**Организация работы с одарёнными детьми**

 ***«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.***

***Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».***

***«Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимый индивидуальный талант– значит поднять личность на высший уровень расцвета человеческого достоинства»***

 *В. А. Сухомлинский*

 Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.  Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности.

Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний.

К сожалению, таких детей у нас не много.  Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.
 В разделе «Развитие системы поддержки талантливых детей» Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» говорится следующее: «***В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.***

 Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений школьников при приеме в вузы.

 Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной.

 Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности — это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Одарённость  можно рассматривать как стечение трех характеристик:

- интеллектуальные способности превышают средний уровень;

- высокая мотивация деятельности;

- высокий уровень креативности (способности к творчеству).

Одарённость – уровень развития способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов.

Сегодня одаренными детьми называют***:***

* детей с интеллектом выше среднего;
* детей с высоким уровнем творческих способностей;
* детей, достигших успехов в определенных областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты);
* детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность).

Выделяют следующие **Степени одаренности**

Первая — сверходаренные дети, таких называют гениями. Это самая малочисленная группа, к которой относят не более одного человека на десять тысяч.

Вторая — высокоодаренные, или талантливые, примерно 2‑3 %.

Третья — собственно одаренные (15‑25 %).

Остальные дети входят в пределы нормы (70 %) и 2-5% относят к умственно отсталым.

**Цель работы с одарёнными детьми -** Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

**Задачи :**

* выявление одарённых детей и создание системы работы с ними;
* отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
* организация разнообразной внеурочной деятельности;
* социальная и психологическаяподдержка одаренных детей.

**В школе сложилась Система  деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми:**

1. Выявление одарённых и талантливых детей
2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности
3. Контроль над развитием познавательной деятельности
4. Поощрение одарённых детей
5. Работа с родителями одарённых детей
6. Работа с педагогическим коллективом
7. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости

 Одна из важнейших целей при работе с одарёнными детьми - создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления.

1.В школе создана система выявления одарённых детей:
— психолого-педагогическое исследование 5-ов;
— системное наблюдение за детьми из класса в класс,
— выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований,
— системное диагностирование психологом.
2. Организация учебного процесса :

— нестандартные уроки,
— включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины,
— работа с дополнительной литературой,
— обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания,
3. Развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету
— организация исследовательской работы учащихся,
— опережающие задания творческого плана,
— участие детей в олимпиадах, конференциях, конкурсах,
— обеспечение базового дополнительного образования:
(организация факультативов, элективных курсов, работа предметных кружков),
— проведение научно-практических конференций

4. Общеразвивающие мероприятия
— традиционные мероприятия в школе
— предметные недели

Разнообразные по тематике и содержанию факультативные и элективные курсы, предлагаемые уч-ся 7-9 классов.

формы работы:

* + творческие проекты;
	+ научно-практические конференции;
	+ участие в школьных и районных художественных выставках и выставках прикладного творчества;
	+ участие во всероссийских, межрегиональных, краевых, районных, городских конкурсах;
	+ предметные недели;
	+ школьные олимпиады, интеллектуальные игры;
	+ индивидуальная работа с учащимися;
	+ внеурочная деятельность, занятия в кружках.

С 2008 г. в школе существует база данных "Одарённые дети"

Работает программа "Одарённые дети"

В школе работает научное общество учащихся «Созвездие». (на диаграмме представлено изменение по годам кол-ва уч-ся общества)

**Основные направления НОУ :**

* олимпиадное движение,
* исследовательская работа,
* создание и защита творческих проектов,
* интеллектуальные  марафоны,
* конкурсы разных уровней,
* пресс-центр.

Результаты работы просматриваются в участии учеников школы в олимпиадах, конференциях.

Работа  с одарёнными детьми диктует определенные требования к личности педагога:

- желание работать нестандартно;
 - поисковая активность, любознательность;

 - знание психологии подростка и психологии одаренных детей;
 - готовность педагога к работе с одаренными детьми.

Одной из форм поддержки одарённых детей является стимулирование.

В школе проводятся по итогам учебного года традиционные конкурсы «Лучший ученик года», «Лучший класс года», где лучшие из лучших награждаются грамотами.

При финансовой поддержки родителей дети совместно с педагогами совершают поездки по городам края и за его пределы.

Результат совместной работы – достижения уч-ся школы

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый в себе может выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одарённости. Задача коллектива состоит в том, чтобы «вырастить» способность каждого конкретного ребёнка.