**Молодой специалист в системе образования**

 Все больше педагогов пенсионного возраста продолжают свою трудовую деятельность в образовательных учреждениях нашего города. Но будущее в образовании, конечно, за молодыми специалистами. Именно молодым учителям, вчерашним выпускникам вузов, предстоит принять эстафету от своих наставников – учителей старшего поколения, продолжить высокую миссию – обучать будущее поколение, помогать своим воспитанникам адаптироваться в окружающей действительности и социализироваться в обществе.

 Молодые специалисты все меньше хотят связать свою профессиональную карьеру со школой. Ни один педагогический вуз или колледж не выпускает из своих стен полностью сформированные, высококвалифицированные педагогические кадры. Именно в образовательном учреждении происходит процесс становления педагога как профессионала. От того, как пройдет период адаптации, зависит, состоится ли молодой специалист как Учитель, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле.

 Департамент образования города Москвы для решения вопроса соискания лиц на замещение вакантных педагогических должностей в московских школах создал портал Resume.educom.ru. На Портале кандидатам предоставляется возможность разместить свое резюме с указанием желаемой должности и места работы. Директора же имеют возможность ознакомиться с размещенными резюме и пригласить заинтересовавшего их соискателя на собеседование. Задача Портала «Банк резюме» - максимально удобным образом кандидатам публиковать информацию о себе, результатах своей предыдущей работы, своей квалификации, а администрациям школ получать информацию о кандидатах, которые сегодня ищут работу в московских школах. На сегодняшний день Портал ориентирован исключительно на систему образования города Москвы и предполагает его интеграцию с ранее разработанными и внедренными информационными системами.

 Молодым сотрудникам, принимаемым на работу во время обучения или после завершения образования, школа должна обеспечить благоприятные условия для вхождения в коллектив и предоставлять широкие возможности для профессионального и личностного развития, а также для продвижения по службе. Школа должна поддерживать деятельность молодых специалистов, способствовать закреплению молодежи в школе, ее развитию.

 Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал в сфере образования или найдет себя в другой сфере деятельности. В современных условиях реформирования системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Необходимо в кратчайшие сроки помочь начинающему педагогу соответствовать современным требованиям, которые предъявляет к нему общество. Большое значение на этапе вхождения в профессию и дальнейшего становления имеет как наличие определённых личностных качеств (доброта, толерантность, корректность), так и профессиональных. Установить это возможно через грамотно построенное собеседование и анкетирование молодых специалистов, что помогает спланировать дальнейшую работу с начинающими педагогами и помочь им разработать индивидуальный план вхождения в профессию.

 На первом этапе необходимо развивать у начинающего педагога умение работать с литературой. Результатом этой работы станет в дальнейшем способность к самообразованию и к выработке «своего почерка» в профессиональной деятельности. Формируется умение анализировать – важная составляющая профессии. Самоанализ и самообразование помогают не только освоить профессию, но и наиболее быстро стать квалифицированным специалистом. Особенно внимательно и слаженно в период адаптации молодого педагога должны работать все специалисты учреждения и руководитель, ведь в этот период идет его приобщение к педагогической культуре учреждения. Методическая и психологическая службы должны совместно организовать тренинги и мастер-классы по созданию благоприятного климата для педагога, как в коллективе, так и среди обучающихся и воспитанников.

 Есть еще один важный момент в работе с молодыми кадрами – наставничество. Традиционно, прежде чем начать работать с детьми, молодые начинающие педагоги определенный период наблюдают за работой опытных педагогов, которые являются их главными консультантами наставниками. Взаимодействие опытных и начинающих педагогов является и взаимовыгодным. Для опытных педагогов – это осознание своей значимости в профессиональной педагогической сфере, что позволяет ещё раз проанализировать и систематизировать свой опыт, соотнести практические навыки с теорией. Для молодых специалистов – возможность использовать полученные теоретические знания на практике.

 Появление традиций «Посвящение в учителя» и «Посвящение в воспитатели», приуроченных к профессиональным праздникам, будет хорошим эмоциональным стартом к переходу молодого специалиста на новый шаг к профессиональному росту. Получение от наставника «Памятки молодого педагога» будет являться своеобразным символом этого перехода.

 Таким образом, подводя итог следует необходимо отметить, что реализация мероприятий адаптации молодых специалистов позволяет сократить путь становления молодого специалиста, облегчает трудности вхождения в профессию, помогает занять достойное место в ряду педагогов.