***Конспект***

***организованной образовательной деятельности***

***«Путешествие в математическую сказочную страну»***

***Воспитатель:Сороколетова Н.Ю***

**Программа:** «От рождения до школы»

под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

**Возрастная группа:** группа старшего возраста.

**Тема организованной образовательной деятельности:**

«Путешествие в математическую сказочную страну».

**Образовательная область: «**Познавательное развитие.

**Цель:** Создание условий для закрепления у детей знаний, полученных при формировании элементарных математических представлений.

**Задачи:**

**Образовательные:**

\* Способствовать умению у детей счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке. (Познавательное развитие).

\* Способствовать закреплению геометрических фигур, дней недели, их последовательность. (Познавательное развитие).

\*Систематизировать знания детей о днях недели, и их последовательности. (Познавательное развитие).

\*Стимулировать речевую активность детей. (Речевое развитие).

**Развивающие:**

\* Способствовать развитию внимания, логического мышления, воображения. (Познавательное развитие).

  \* Обеспечит развитие мелкой моторики рук, интереса к математике на основе познавательной активности и любознательности. (Познавательное развитие).

**Воспитательные:**

\*Вызвать у детей желание помогать. (Социально-коммуникативное развитие).

\*Способствовать формированию аккуратности, умения работать в коллективе. (Социально-коммуникативное развитие).

**Здоровьесберегающие:**

**\*** Способствовать снятию умственной и физической усталости при помощи физкультминутки. (Физическое развитие).

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательно-исследовательская.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Формы реализации детских видов деятельности:** пальчиковая игра, продуктивная деятельность, создание проблемной ситуации.

**Оборудование**: магнитофон, мольберт, план группы, шарики, плакат «Сказочная математическая страна», сказка «Колобок», «Буратино», «Белоснежка», «Карлсон», геометрические фигуры, цифры, мяч, ягоды, подносы, клей-карандаш, клеёнки, салфетки.

**Предварительная работа:** чтение сказок, драматизация сказок.

**Ход**

**организованной образовательной деятельности**

**1.Вводная (мотивационная) часть**

В. Круг широкий, вижу я,

встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнёмся ,подмигнем,

И заниматься мы начнем

В мире много сказок грустных и смешных,

И прожить на свете нам нельзя без них

Зеркало: Подойдите ближе, ближе

Всех хочу я вас услышать!

К зеркалу друзья спешите,

Стране сказок помогите

Загляните в сказку вместе, (открываю доску)

Нет героев в ней на месте

Вам математика поможет,

Она вернуть героев сможет.

В. «Дорогие ребята, в этой математической сказочной стране случилась беда. Злой волшебник похитил и спрятал жителей королевства .Ребята, хотите помочь жителям сказочной страны?

Дети –Да.

Воспитатель: Чтобы помочь жителям сказочной страны нам нужен план.(влетает шар)

**2 Основная часть**

В. В сказке может всё случиться, план на шаре сам к нам мчится

План перед вами. Найдите, где в плане отмечено начало пути.

Отправляемся в путь

В. Что вы видите на плане?

Д, дед, бабка, дом

В. (смотрим на план: сначала идем прямо, а потом налево) Вот и пришли в первую сказку.

Как называется эта сказка?

Какого героя из этой сказке не хватает?

Итак здесь нас ждет, 1-ое задание Чтобы узнать какая сказка нам встретилась на пути надо выполнить задание (конверт с заданием находим около домика-конверт с геометрическими фигурами).

В. Путь наш будет долгим давайте присядем (на коврик).

Ребята, какие геометрические фигуры вы видите? есть ли здесь одинаковые фигуры? сравните их, и скажите ,чем похожи, что есть общего(сравнение по форме ,цвету ,величине)Чем отличаются фигуры? Как вы считаете, какая фигура лишняя?(круг –не имеет углов)На какого сказочного героя похож?

Д. Колобка.

В. А вот и сам он спрятался .Ребята ,возвратим его в сказочную страну?

Д. Да. (у круга с обратной стороны изображение колобка) (прикрепляем колобка к плакату)

В. Отправляемся дальше. Что вы видите по плану?

Д. болото, камыши, лягушки.

В. Как нам дойти до болота?

Д. Надо пройти влево потом направо.

В. Здесь опять лежат подсказки, как название нашей сказки (1 конверт со схемой опыта, а 2 с цифрами).

И так,2-ое задание. Опыт (Буратино В ЦВЕТКЕ)

(отыскать Буратино - провести опыт).

В. Не нашли мы сказку здесь. А у нас ёще есть тут конверт.

Здесь играют цифры в прятки отыщите их ребятки (игра с цифрами).Наш цветок распустится тогда, когда вы сможете правильно назвать цифры от 1 до 10.

Найти цифры, которые спрятались на картинках.

В. На какую цифру похожа?

Д. на 1,2….(

Игра: Найди своё место.

В. Ну-ка цифры не толпитесь, погуляйте, покружитесь. Музыки не станет, если соберитесь быстро вместе. Встаньте, словно на зарядку, рассчитайтесь по порядку.

В. А цветок то наш открылся. Кто в цветке том очутился?

Д. Буратино

В. Молодцы.

В. Буратино ,мы вернули в сказку.

Отправляемся дальше на поиски сказочных героев.(смотрим на план )

В. Как нам пройти к сказке?

Д. Прямо (подходим к домику).

Дом в густом лесу стоит

Цифра «7»на нем висит

Кто в том домике живёт?

Кто нам быстро назовёт?

3 задание (назовите дни недели).

В. В этой сказке столько главных героев, сколько дней в неделе. Сколько дней в недели?

Д. 7.

В. Назовите их (игра с мячом «дни недели»).

В чужедальней стороне в дивной сказочной стране

На полянке возле речки жили-были человечки

Всем друзьям они знакомы человечки эти - (гномы) на конверте замок с задачей. Чтобы нам замок открыть, задачу надо нам решить. Прыгал гномик-сладкоежка Нёс братишкам семь орешков. Правда, сам не утерпел,-

Два орешка всё же съел. Задаю я вам вопрос :-Сколько он всего принёс?(5) (гномики в конверте за домиком)

В. Вот гномики вернулись в сказку.

В. Какие вы молодцы. Давайте посмотрим всех ли героев отыскали?

(СМОТРИМ НА ПЛАН)

В. Ребята, мы не нашли с вами последнего героя из сказки.

Как нам добраться до этой сказке?

Д. Прямо, налево.

В. Ой, какой высокий дом, кто живет ребята в нем?

Обожаю я варенье, мармелад люблю печенье!

И живу на крыше я, как зовут меня друзья?

Д. Карлсон

В. Давайте с вами сейчас приготовим для него варенье.

Сядем на свои места и наполним банки ягодами. Для этого у нас в конвертах разные ягоды. Ребята, будьте внимательны надо наклеить столько ягод, какое число на банке

В. Рита, у тебя какие ягоды?

Д. Клубника (ежевика, малина)

В. Значит какое у тебя будет варенье?

Д. Клубничное (ежевичное, малиновое)

Пальчиковая гимнастика:

Много ягод раздобыли. И варенье мы сварили.

Из малины, ежевики из смородины, клубники,

Вкусным будет угощенье из различного варенья

(дети приклеивают ягодки на банки )

Выставка у доски.

Гимнастика для глаз: Сейчас мы будем отдыхать,

Мы будем Карлсона ждать.

Всех прошу закрыть глаза, раз, два.

Теперь прикроем их руками

От рук тепло идет к нам с вами!

Откройте глазки широко,

Не видно снова никого

Налево поглядим, направо, вверх, вниз,

Теперь опять все прямо

Я слышу что – то тарахтит

Смотрите, кто это летит!!!!!!!!!!!!!!! (звук пропеллера)

В. Ребята, посмотрите, а вот и Карлсон.

Карлсон. Ой, как много угощенья!

Больше всех люблю варенье.

Каждый для меня старался,

Я доволен, всем остался.

**3 .Рефлексия**

В. Посмотрите, все герои вернулись в сказочную страну математики?

Д. ДА

В. Наше путешествие по сказочной стране подошло к концу. Вы помогли всем жителям Королевства Математики. Что вам больше всего понравилось, запомнилось? Какие, задания вам показались интересными? Какое было самым сложным?

Если вам понравилось наше путешествие и вы легко справились со всеми заданиями то возьмите лучики и мы их приклеим к солнышку.

Если у вас при выполнении заданий возникали трудности , то берем облако(прикрепляем на доску «над сказочной страной засияло солнышко и появились облака)А герои в благодарность за свое спасение приготовили вам волшебные подарки (доска закрывается)

Зеркало: Снова солнышко у нас сияет,

Всех оно лучами согревает

Вам спасибо говорю всем я,

До новых встреч, мои друзья

Молодцы ребята!!!!!!!!!!!!

***Конспект***

***организованной образовательной деятельности***

***«Путешествие в математическую сказочную страну»***

Воспитатель

высшей квалификационной категории

Сороколетова Н. Ю.

2014г.

**Программа:** «От рождения до школы»

под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

**Возрастная группа:** группа старшего возраста.

**Тема организованной образовательной деятельности:**

«Путешествие в математическую сказочную страну».

**Образовательная область: «**Познавательное развитие.

**Цель:** Создание условий для закрепления у детей знаний, полученных при формировании элементарных математических представлений.

**Задачи:**

**Образовательные:**

\* Способствовать умению у детей счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке. (Познавательное развитие).

\* Способствовать закреплению геометрических фигур, дней недели, их последовательность. (Познавательное развитие).

\*Систематизировать знания детей о днях недели, и их последовательности. (Познавательное развитие).

\*Стимулировать речевую активность детей. (Речевое развитие).

**Развивающие:**

\* Способствовать развитию внимания, логического мышления, воображения. (Познавательное развитие).

  \* Обеспечит развитие мелкой моторики рук, интереса к математике на основе познавательной активности и любознательности. (Познавательное развитие).

**Воспитательные:**

\*Вызвать у детей желание помогать. (Социально-коммуникативное развитие).

\*Способствовать формированию аккуратности, умения работать в коллективе. (Социально-коммуникативное развитие).

**Здоровьесберегающие:**

**\*** Способствовать снятию умственной и физической усталости при помощи физкультминутки. (Физическое развитие).

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательно-исследовательская.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Формы реализации детских видов деятельности:** пальчиковая игра, продуктивная деятельность, создание проблемной ситуации.

**Оборудование**: магнитофон, мольберт, план группы, шарики, плакат «Сказочная математическая страна», сказка «Колобок», «Буратино», «Белоснежка», «Карлсон», геометрические фигуры, цифры, мяч, ягоды, подносы, клей-карандаш, клеёнки, салфетки.

**Предварительная работа:** чтение сказок, драматизация сказок.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| Вводная часть (мотивация). | |
| «Зеркало» предлагает помочь жителям сказочной математической страны найти героев. Прилёт плана группы на воздушных шарах. Найти сказочных героев. | Дети решают, как помочь сказочным героям. Дети работают с планом. |
| Основная часть Поиск сказочных героев. | |
| 1) Д.и «Найди лишнюю фигуру» (работа с геометрии-ческими фигурами).  2) Опыт «Буратино в цветке» Д.и «На какую цифру похожа». Д.и «Найди своё место».  3) Загадывает загадку. Зачиты-вает математическую задачу. П.и с мячом «Дни недели»  4) Загадывает загадку.  Пальчиковая гимнастика «Ягоды». Предлагает детям приготовить варенье для Карлсона.  Гимнастика для глаз «Ждём Карлсона». Прилёт Карлсона. | Дети находят лишнюю фигуру.  Дети по схеме делают опыт.  Говорят на какую цифру похожа.  Дети играют с цифрами, собираются от 1 до 10.  Отгадывают загадку.  Решают математическую задачу.  Дети бросают мяч называют дни недели.  Отгадывают загадку.  Делают пальчиковую гимнастику.  Наклеивают ягоды на банки в заданном кол-ве.  Делают гимнастику для глаз. |
| Заключительная часть (рефлексия). | |
| Если путешествие детям понравилось, то берут лучики к солнышку, а если возникали трудности, то берут облако. | Дети берут лучики или облако. |