Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № «22 «Солнышко»

Самоанализ работы воспитателя

за 2017-2018 учебный год

 Воспитатель

 Гроцкая Т.В.

 Группа № 7

г. Саянск

2018 год

**Содержание**

**1. Нормативно-правовая база группы**…………………………………………….**3**

**2. Материально-технические условия**…………………………………………….**3**

**3. Курсы повышения квалификации**……………………………………………..**6**

**4. Взаимодействие с родителями**. …………………………………………….…. **9**

**5.Выступления, обмен опытом**……………………………………………………**11**

**6. Мониторинг**…………………...……………………………………………….... **12**

**7. Взаимодействие с социокультурными центрами**. …………..………….….. **14**

**8. Участие детей и педагогов в конкурсах**…………………………..…………..**15**

**9. Публикации в СМИ**………………………………………………………….….**15**

**10. Рефлексия**………………………….…………………………………………….**15**

**11. Задачи на следующий год**. ……………………………………….…………...**17**

**1.Нормативно-правовая база группы**

В течение учебного года для реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога мной в группе создан банк нормативно-правовой документации:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

- Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/ автор составитель - Белькович В.Ю.

- Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры»/ под редакцией О.Л. Князева, М.Д. Маханева;

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Семейный кодекс РФ;

- Конвенция о правах ребенка;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.04.2014г. № 276 « Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Методические рекомендации по заполнению экспертного заключения о собственном уровне квалификации педагогического работника дошкольного образования учреждений;

- Педагогический словарь;

 - Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- комплексно - тематическое планирование;

-Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога?/ Е. А. Ямбург.

Отмечаю, что особое внимание я уделила изучению профессионального стандарта педагога дошкольного образования (трудовых функций, действий и компетенций); изучение технологии Воскобовича. Нормативно - правовая база группы собрана как в печатном издании так и в электронном варианте.

**Вывод:** созданная в группе нормативно-правовая база применяется для реализации ФГОС дошкольного образования, инновацонной деятельности учреждения, для повышения уровня самообразования и т.д

Линия развития: для повышения моей профессиональной компетентности необходимо дельнейшее изучение Профессионального стандарта педагога, внедрение технологии Воскобовича ,работа с программой «Мозаика».

**2.Материально-технические условия**

В этом учебном году с целью - создания развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения условий организации разнообразных видов деятельности; создания условий для познавательного развития воспитанников, обеспечивающих реализацию ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС:

 «Центр двигательной активности» пополнился за счёт приобретения обручей, бадминтона, мячей, приобретена массажная дорожка, гимнастические палки, мячи для метания, кольцеброс.

 Уголок природы пополнился материалами для опытнической деятельности, появились новые цветы (глоксиния, фиалки), дидактические игры, картинки и иллюстрации о природе, поделки из природного материала, макет аквариума, макет деревенского подворья.

 Приобретены настольные игры-ходилки (3шт.); квадраты Воскобовича.

 Уголок безопасности пополнился настольными играм «Уроки безопасности»-викторина, лото «Профессии».

 В уголок сюжетно-ролевых игр изготовлен домик для Барби.

 В уголок для речевого развития приобретены массажные мячики (Су-Джок), игра «Рингл- Дин», художественная литература, методическая литература, комплект букв.

 Приобретён магнитный театр, а мини-музей пополнился плетёной вазой в форме утки.

 В патриотический уголок сделаны книжки – передвижки «Моя страна Россия», «г. Саянск»

 Таким образом, ППРС в группе   позволяет эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Это создаёт условия для реализации системы  внутренней оценки качества образования

**Вывод:** В группе созданы полноценные условия для воспитания и развития детей, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, физкультурная, экологическая, исследовательская и др. Уголки наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПин и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближено к оптимальному. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками.

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- библиотеки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, и т. д.;

Для познавательно-исследовательской деятельности:

- уголки экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития  в группе есть ширма для кукольного театра; маски, атрибуты для постановки сказок; куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, пальчиковый, куклы би-ба-бо, настольный).

- уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, пластилином, мелками и т. д.;

- музыкальные уголки с магнитофоном, детскими музыкальными инструментами.

 Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

 Физкультурный уголок, оснащен нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей дополнен информацией «Родительский уголок», из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях); получают необходимую информацию: советы, рекомендации, консультации, памятки  о воспитании, образовании и развитии детей. Имеется «Уголок детского творчества».

 **Линия развития**

 Отмечаем, что необходимо приобрести атрибуты для теневого театра, ширму, для настольного театра, костюмы, маски, пополнить атрибуты для постановки сказок;

 Для физического развития, укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей - мишени с набором дротиков и мячиков на «липучках» ,детскую баскетбольную корзину, короткие скакалки в нужном количестве;

В экологический центр - часы песочные, весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов, подставка для цветов, цветы.

Пополнить список художественной литературы в соответствии с программой.

**3.Курсы повышения квалификации**

С целью повышения моей профессиональной компетенции в области образовательного процесса прошла обучение:

**Повышение квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма(курсы семинар) | Тема | Дата | Документ | Регистрационный номер |
| Ресурсы издательства «Просвещение», интернет – конференция. | «Обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учётом ФГОС НОО»(№3) | 19.09.2017 | Сертификат участника |  |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутский региональный колледж педагогического образования» | «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению», 96 часов. | 2017г. | Удостоверение о повышении квалификации | № 382406225793 от01.11.2017г. |
| Издательство «Русское слово» «Мозаичный парк», Семинар | «Мозаичный парк»- программно методический комплекс дошкольного образования в рамках ФГОС ДО, 3 часа. | 2017г. | сертификат |  |
| . МБОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска»Семинар | «Создание условий для развития личности дошкольника на основе формирования, сохранения и укрепления его психического, физического и нравственного здоровья», 3 часа. | 2017г. | сертификат |  |
| . Ресурсы издательства «Просвещение», интернет – конференция. | «Эмоциональное развитие: как и зачем. Агрессия и истерики ребенка: как реагировать?», 3 часа. | 16.11.2017г. | сертификат |  |
| Ресурсы издательства «Просвещение», интернет – конференция. | «Краски эмоций. Знакомство с базовыми эмоциями. Теория и практика», 2 часа. | 11.12.2017г. | сертификат |  |
| . МБОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска»Семинар | «Информационные технологии в образовании» по модулю «Основы создания электронной среды обучения»(36ч) | 25.12.2017г. | Удостоверение о повышении квалификации |  |
| Ресурсы издательства «Просвещение», вебинар. | Курс «География эмоций с Монсиками». Эмоциональное путешествие в разные страны Мира. Теория и практика. 2 часа. | 18.12.2017г. | сертификат |  |
| . Ресурсы издательства «Просвещение», вебинар. | «Детская агрессия», 2 часа. | 29.01.2018г. | сертификат |  |
| Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», научно-методический семинар. | «От процедуры проектирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования к процедуре самообследования дошкольной образовательной организации», 6 часов. | Январь, 2018г. | сертификат | 0118CВC № 120 |
| Ресурсы издательства «Просвещение», вебинар. | «Психологическая готовность ребёнка к школе», 2 часа. | 12.02.2018г. | сертификат |  |
| . ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» | «Оказание первой помощи», 16 часов. | 9.02.2018г. | удостоверение | № 1228-0218 |
| ГАУ ДПО ИРО | «Методическое сопровождение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (8ч) | 2018г | сертификат |  |
| УМК БИНОМ | «Реализация исследовательской и проектной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»(2ч.) | 5.03.2018 г. | сертификат |  |
| Издательство «Русское Слово» | «Система педагогической диагностики развития ребёнка дошкольного возраста в программе «Мозаика» (1 ч) | 22.03.2018 | сертификат |  |
| Автономная некоммерческая организация Научно-исследовательский институт психологии | «Рабочая документация воспитателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (Семинар-практикум)(2ч) | 1.04.2018 г. | сертификат |  |
| Ресурсы издательства «Просвещение», вебинар.  | «Речевое развитие дошкольников в условиях детского сада и дома» (2ч) | 4.04.2018 г. | сертификат |  |

**Вывод: повышение квалификации в этом учебном году позволили мне расширить знания в работе с детьми по программе «Мозаика», сформировать представления об оказании первой помощи, закрепить знания в работе с детьми с ОНР и т.д.**

**4.Взаимодействие с родителями**

 **Основной целью работы с семьей в этом учебном году стало:** развитие интересов и потребностей ребенка; распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей; поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье; формирование семейных традиций; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

   Педагог и родители – партнёры в общем важном и нелёгком деле – воспитании детей. С целью повышения уровня педагогической компетенции родителей, взаимодействия с семьями родителей воспитанников (их представителей) в рамках клуба «Скоро в школу» использовались следующие формы работы:

Традиционные:
- общие и групповые родительские собрания,
- консультирование, анкетирование родителей,
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями,
- праздники,
- дни общения,
- оформление информационных стендов, буклетов,

- брошюры,
-памятки,

-рекомендации.

**Нетрадиционные формы общения с родителями:**
- семинары – практикумы,
- участие родителей в творческих конкурсах,
- телефон доверия (телефонные звонки делаются в особых случаях или раз в месяц всем родителям, чтобы поддерживать неформальное общение с ними),

- неформальные записки,
- доска объявлений.

В этом учебном году были проведены родительские собрания в рамках следующих тематик: «Будем знакомы!»; «Выпускной»; «Мы готовы к школе». «Скоро в школу»: « Цели и задачи клуба»,«Эмоции вжизни детей», «Психологическая готовность к школе».

- Информирование родителей систематически осуществлялось через офиц. сайт на странице группы по темам: [«Где зимуют лягушки»](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/649); [Родительское собрание](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/658) «Будем знакомы»; [«День тикающих часов»](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/659); Дни русской духовности и культуры «Сияние России»; [«Правила дорожного движения достойны уважения!»;](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/669) [Неделя «Моя семья](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/673)»;  «[Игры и игрушки](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/680)»; Конкурс поделок: [«Осенние чудеса»](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/691). «[4 ноября - День «Народного Единства»](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/704); «[Приобщение детей к миру музыки](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/708)»; «[Синичкин день](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/730)»; «[Открытое занятие](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/729)»; « [День рождения Деда Мороза](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/736)»; «[День Матери»;](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/750)«[Всемирный день домашних животных](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/754)»; [Конкурс рисунков «Огонь всегда такой – и хороший, и плохой!»](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/755); «[В мастерской Деда Мороза](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/756)»; «[День героев Отечества](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/758)»; «[Работа на участке](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/759)»; «[Год собаки. В мастерской Деда Мороза»](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/760); «[Театрализованная деятельность»;](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/763) «[12 декабря – День конституции Российской Федерации](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/769)»; «[Новогодний утренник](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/780)»; [Конкурс детского рисунка «Свет Рождественской Звезды](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/785)» [«Нам некогда скучать](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/796)»; «[Рисование манной крупой»;](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/813) «[Трудовое воспитание](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/816)»; [«Животный мир Арктики и Антарктики»](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/823); «[День святого Валентина](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/828)»; «[Международный день родного языка](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/834)»; «[Армию родную, любят малыши!](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/835)»; «[Безопасность на дорогах](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/849)»; «[8 марта – праздник бабушек и мам](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/850)». »; [«Мы дружные ребята](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/851)»; «Знакомство с весенним праздником «Веснянка»; «[День рождения К. И. Чуковского](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/866)»; «[Рисование ветки сирени](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/867)»; «[День православной книги](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/872)»; «[День Птиц](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/873)»; «[Обрывная аппликация](https://dou22.tvoysadik.ru/info/item/874)».

**Выпущены информационные листы:** «[Будь внимателен](https://dou22.tvoysadik.ru/file/download/6433)», «Как преодолеть рассеянность», «Режим дня будущего первоклассника», «Эмоции в жизни детей». «[Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев».](https://dou22.tvoysadik.ru/file/download/6563)

 **Памятки, буклеты:** «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности», «Внимание дети на дорогах», «Безопасность при пожаре», «Правила родительского поведения, способствующего снижению детской агрессии», «Если ваш ребёнок агрессивный», «Безопасное поведение ребёнка», «Жестокое обращение с детьми», «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах» и др. папки-передвижки по временам года .Родители принимали участие в выставках поделок: «Осенние чудеса», «Новогодняя сказка». На противопожарную тему; в выставках рисунков: « Портрет моей мамы», На противопожарную тему, Свет Рождественской Звезды», «Открытка для мамы», «Дядя Стёпа», «Подснежник-2018».

**Вывод**:

 данные формы работы с родителями позволили мне установить партнерские взаимоотношения в родителями с позиции родитель-ребенок – педагог. Я не остановлюсь на достигнутом, буду продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни.
**Линия развития**

- использовать нетрадиционные формы организации родительских собраний

-продолжить повышать уровень родительской компетентности в рамках клуба «Скоро в школу».

**5.Выступления, обмен опытом**

 В учебном году на семинаре «Разработка и внедрение интерактивних проектов как одно из условий реализации программы развития», мной был представлен теоретический материал по теме «Эмоциональное развитие дошкольников в процессе театрализованной деятельности» В ходе семинара мной были представлены методы и приемы работы игровой технологии, которые используются в моей группе для детей старшего дошкольного возраста. В ходе семинара 15 педагогов были обучены приемамработы с детьми по театрализованной деятельности

 Чтение сказки с акцентированием внимания детей именно на тех чертах характера, с которыми их необходимо познакомить.

 Анализ сказки на основе наводящих вопросов педагога с целью выделения детьми героев с различными чертами характера.

 Выполнение детьми заданий по словесному описанию внешности героев сказки, их одежды.

 Выполнение детьми заданий по передаче речи (манеры разговора и произношения) героев сказки на примере отдельных реплик.

Выполнение детьми заданий по созданию «предлагаемых обстоятельств» для описания обстановки и ситуаций, в которых развиваются события.

Выполнение упражнений на изображение различных эмоциональных состояний на основе имеющегося экспрессивного репертуара детей с целью его дальнейшего расширения (удивление, радость, испуг, гнев, усталость, заботу и др.).

 Проигрывание отрывки из сказок, передающие различные черты характера героев сказки.

Проигрывание этюдов с неопределенным концом (« Как бы ты поступил в этой ситуации?»)

**6.Мониторинг**

ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

В 2017-2018 учебном году в мониторинге освоения содержания образовательной программы дошкольного учреждения приняли участие на начало года 15 чел., на конец года -16 чел. Получены следующие результаты:

**Физическое развитие**

**Социально – коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно – эстетическое развитие**

**Вывод:** по результатам мониторинга освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного учреждения прослеживается положительная динамика по всем образовательным областям.

 Считаю, что задача по реализации по ООП была выполнена мной в полном объёме. Анализ результатов исследования показал: высокий уровень готовности к школе отмечается у 12,5% детей; средний уровень готовности отмечается у 81,5% детей; имеет ниже возрастной нормы 6% детей. **Данные результаты могут прогнозировать успешность дальнейшего обучения выпускников в школу.**

**7.Взаимодействие с социокультурными центрами**

С целью позитивной социализации ребёнка в 2017-2018 уч. году воспитанники группы посетили :

 - Городской музей музейный урок на тему: «История Новогодней игрушки».

- Дом спорта «Мегаполис» - спартакиада между садами;

- Музыкальную школу № 2;Акция «[Ветеран живёт рядом](https://dou22.tvoysadik.ru/news/item/343)», Библиотека «Истоки» организовала в Воскресной школе «День Православной книги».

 Взаимодействие осуществляется: на основе договоров о сотрудничестве: с детской музыкальной школой № 2, историко-экологическим музеем, Домом детского творчества «Созвездие», детской библиотекой «Истоки», Картинной галереей города, центром физической подготовки «МОУ МЕГАПОЛИС-СПОРТ» и через организацию различныхформ работы:посещение выставок детского художественного творчества «Первые шаги», «Пасхальные чудеса», «Самый креативный скворечник» с целью знакомство с историей, традицией русского народа; совместное проведение спортивных и праздничных мероприятий.

 **Линия развития.** Продолжать сотрудничество с библиотекой «Истоки», Городским музеем, Картинной галерей **в рамках реализации ООП учреждения.**

**8.Участие детей и педагогов в конкурсах**

 **Отмечаю, что в течение года** дети участвовали в Муниципальном конкурсе детского рисунка «Мамочка моя»; Муниципальном конкурсе детского рисунка на противопожарную тему, Муниципальном конкурсе детского творчества на противопожарную тему; Конкурсе детского рисунка «Свет рождественской звезды»;Конкурсе чтецов «Игрушки»; [«Самая поющая группа»](https://dou22.tvoysadik.ru/news/item/323); Фестивале детской песни «Песенка-чудесенка», отправлены работы на дистанционный конкурс «Векториада»,прошёл конкурс «Подснежник -2018».

Я участвовала на дистанционных конкурсах на сайтах: Педагогический клуб «Наука и творчество», «Педагогическая мастерская»;Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение», предоставляла методические разработки, получив дипломы I степени.

**Вывод**: активное участие воспитанников группы в конкурсах позволяет ребёнку развиваться творчески и интеллектуально. Участие в конкурсах всей семьей помогает наладить отношения, сблизиться всем членам семьи.

**Линия развития:**

- продолжить участие в конкурсах разного уровня

**9.Публикации в СМИ**

 С целью **распространения** положительного педагогического опыта мною были представлены публикации в следующих электронных изданиях «Педразвитие» ноябрь 2017 г., Международный журнал «Педагог» март 2018 г., Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Достижение» март 2018 г.

Линии развития: Продолжить публиковать работы для распространения опыта

**10.Рефлексия**

 В течение 2017-2018 учебного года образовательный процесс **мной** осуществлялся в соответствии с новыми требованиями дошкольного образования, обеспечивающим целостное развитие личности ребенка. При построении образовательного процесса **мной** использовалась основная рабочая общеобразовательная программа, разработанная на основе «Примерной Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом ФГОС.

**Поставленные перед собой задачи:** реализация образовательной программы учреждения; повышение **своей** профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога посредством использования современных педагогических технологий; взаимодействие с семьями воспитанников реализованы в полном объеме.

По положительным отзывам (книга отзывов и предложение) со стороны родителей можно сказать, что данная работа по воспитанию, развитию детей старшего дошкольного возраста выполнена на должном уровне.

**11. Задачи на следующий год:**

**-создание условий для всестороннего развития личности ребёнка,**

**-улучшение работы по** взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**-продолжение работы над темой по самообразованию** « Эмоциональное развитие дошкольников в процессе театрализованной деятельности».

**-пополнение предметно – развивающей среды** для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника;

-**создание условий** для совершенствования пространственной предметно-развивающей среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

-**создание условий** для социально-коммуникативного развития воспитанников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**-внедрение и реализация** Инновационных технологий в группе ДОУ в условиях реализации ФГОС,  технологий Воскобовича ,программы «Мозаика».