**Педагогический проект**

**на тему**

**«Домашние животные»**

**(для первой младшей группы)**

**Разработала: воспитатель.,**

**Шинко М.Н.**



Актуальность

Человечность определяется не по тому,

как мы общаемся с людьми,

а по тому, как ведем себя с животными.

Чак Паланик

Природа!.... Могучая сила жизни. Она дарит свою красоту, плоды, она учит нас быть бережным и аккуратным ко всему окружающему, она воспитывает в людях самые добрые чувства: любовь, доброту, нежность, отзывчивость. Изучая природу и живя по ее правилам мы развиваем и раскрываем в себе множество человеческих качеств и способностей.

Животные – это первый источник знаний о природе. На основе представлений о животных, ребенок учится видеть взаимосвязь в природе и соответствующе действовать. Кто как не животное развивает такие качества как умиление, любовь, доброту, дружелюбность.

Выбрав тему проекта «Домашние животные», позволит нам расширить знания у детей о животных, содержащих в домашних условиях. А так же воспитать любовь и бережное отношение к ним. Тем более что в настоящее время не все имеют возможность держать домашних животных в доме. А наш проект приблизит животных и детей друг к другу, подарив знания, радость, и конечно же разовьет умственные, речевые, творческие умения.

Быть может, привлекая родителей к данному, родители поймут насколько их ребенку нужен четвероногий друг и будет значим в их жизни.

**Тип проекта:** познавательно – игровой.

По количеству участников: коллективный.

По контингенту участников: смешанный (дети 2-3 лет, воспитатель, муз. работник, родители).

По продолжительности: краткосрочный- 2, 5 недели.

**Цель:** Расширить представление детей об окружающем мире по теме «Домашние животные» и воспитать бережное отношение к животным.

**Задачи проекта:**

1.Пополнить предметно – развивающую среду по теме проекта.

2. Систематизировать и обобщить представление детей о домашних животных (познакомить *с характерными особенностями домашних животных и их детёнышей (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, бык-корова-телёнок, козёл-коза-козлёнок, конь-лошадь-жеребёнок и т. д.): чем они питаются, где живут, какую пользу приносят людям).*

3. Обогатить словарный запас слов за счет существительных (название животного, его части тела и т.д.) и прилагательных, обозначающих признаки домашних животных (цвет, размер).

4. Способствовать развитию сенсорного восприятия детей, зрительной памяти, логического мышления, внимания, любознательности, наблюдательности, коммуникативных навыков.

5.Формировать навык действовать сообща, умение играть в коллективе;

6. Воспитать у детей любовь к животным и заботливое отношение к ним.

7. Сформировать у родителей правильное отношения к развитию своего ребенка.

**Методы***:* словесный, наглядный, практический.

**Приемы**:

* чтение воспитателем стихов, сказок, рассказов;
* наблюдение;
* рассматривание книжных иллюстраций, муляжей, наглядного материала;
* просмотр мультфильма;
* показ кукольного театра;
* проведение дидактических, подвижных, пальчиковых и дыхательных игр;
* заучивание стихотворений детьми;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
* организация познавательно-исследовательской деятельности;

**Форма организации детей*:*** индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

**Этапы реализации**

**I этап – Подготовительный**

(1 неделя)

* Изучение и подбор методической литературы по теме проекта;
* подбор художественной литературы по теме «Домашние животные»;
* подбор пальчиковых, дидактических, подвижны и дыхательных игр для детей;
* изготовление макета «Деревенский дворик»;
* консультация для родителей на тему «Домашние животные в жизни ребенка», анкетирование «Домашние животные в вашей жизни»;
* изготовление папки – передвижки -рекомендации: «Читаем детям дома о животных» (перечень литературы), «Дидактические игры»;
* фотовыставка «Мой домашний питомиц»;
* разработка плана реализации проекта.

**II этап – Деятельный**

(1,5 недели)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Образовательная область | Работа с детьми | Задачи |
| Пн | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Физическое развитие | 1.Презентация на тему «Знакомства с домашними животными».  2.Целевая прогулка – наблюдение за кошкой и собакой.  3.Чтение потешек «Как у нашего кота.», «Пошел кот под мосток…».  4.Пальчиковая игра «Кошка».  5.П/и «Лохматый пес». | 1. Дать первоначальные представления о дом. животных.  2. Закреплять знания детей о повадках кошки и собаки (что они умеют делать, их размеры).  3.Познакомить детей с домашним животным через чтение худ. литературу.  4.Развитие мелкой моторик.  5.Учить действовать согласно правилам игры. |
| Вт | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Физическое развитие. | 1.Рассматривание макета «Деревенский дворик».  2. Конструирование «Заборчик для коров».  3. Д/игра «Кто как кричит», «Кого не стало».  4. Просмотр мультфильма «Кошкин дом».  5. Беседа по мультфильму «Кошкин дом».  6.Пальчик. гимнастика «Кошка», «Собачка».  7.П/и «Лохматый пес». | 1.Формирование знаний названия частей тела животных.  2. Закреплять умения выстраивать заборчик из кирпичиков.  3. Закреплять знания детей о домашних животных, развитие внимательности.  4. Развивать внимательность, усидчивость.  5. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя.  6. Развитие мелкой моторики и памяти.  7. Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. |
| Ср | Речевое развитие.  Познавательное развитие.  Художественно-эстетическое развитие.  Физическое развитие. | 1.Беседа по иллюстрациям с домашними животными на тему «Чем питаются домашние животные?».  2.Чтение и заучивание стихов А. Барто «Идет бычок качается», «Я люблю свою лошадку».  3. Д/игра «Покорми зверят», « Собери животное» (пазлы).  4.Лепка «Мисочка для кошечки».  5. П/игра «Лошадка».  6. Дыхательная гимнастика «Лошадки фыркают». | 1.Формировать знания о питании домашних животных.  2.Развить память и умение громко рассказывать стихотворение.  3. Формировать и закреплять знания о питании дом. животных и названиях их частей тела.  4. Сформировать умение выкатывать шарики з пластилина и придавливать его кончиком пальца.  5. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.  6. Способствовать развитию несовершенную дыхательную систему ребенка. |
| Чт | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Познавательное развитие.  Физическое развитие. | 1.Рассматривание картинок из серии «Домашние животные».  2.Беседа по картинкам «Назовем детеныша»  3. Чтение сказки С. Маршака о глупом мышонке.  4. Беседа по сказке «Глупый маленький мышонок».  5.Д/игра по картинкам «Что не хватает», «Найди детеныша».  6.Отгадывание  загадок.  7. Пальчиковая гимнастика «Кошка».  8. П/игра «Кошка и мышки», «Лохматый пес». | 1.Формировать знания детей о названиях и частей тела дом. животных.  2.Учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя.  3. Прививать любовь к худ. литературе.  4. Активизировать речь детей, обогащение словарного запаса.  5. Развитие внимания, логики.  6. Развитие мышления.  7. Развитие мелкой моторики.  8. Учить детей бегать не сталкиваясь друг с другом. |
| Пт | Познавательное развитие.  Художественно-эстетическое развитие.  Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | 1. 1.Кукольный театр по сказке С. Маршака о глупом мышонке.  2 .Д/игра «Найди пару», «Собери животное» (пазлы).  3. Рисование «Клубочек для кошечки».  4.Пальчиковая гимнастика «Кошка», «Шел дед дорогую...» .  5.Развлечение «По танцуем со зверятами» | 1. Развивать у детей усидчивость, закреплять название домашних животных.  2.Закрепление знаний о животных и их детенышах.  3. Сформировать умения рисовать карандашом клубочки.  4. Развитие мелкой моторики и памяти.  5. Сформировать положительные эмоции у детей. |
| Пн | Познавательно развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | 1.Рассматривание фотовыставки «Мой домашний питомец».  2.Д/игра « Что не хватает», «Собери животное» (пазлы).  3. Беседа о домашних животных детей по их фотографиям.  4.Ролевая игра «К нам пришел котенок»  5.Дыхательная гимнастика «Хомячки».  6.П/игра «Кошка и мышата». | 1.Сформировать знания детей о названиях животных, что они едят и умеют делать. Развитие речи.  2.Развитие мышления и памяти.  3. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя.  4.Прививать заботливое отношение к животным (умение гладить, покормить котенка, правильно держать).  5.Развитие мимики детей.  6.Учить действовать согласно правилам игры. |
| Вт | Познавательное развитие. | 1. Занятие «В гости к нам пришла Машенька».  2.Д/игра «Волшебный мешочек».  3. Рассказывание стихов А. Барто « Я люблю сою лошадку», «Идет бычок качается», «Козленок».  4.П/игра «Лошадка», «Васька кот». | 1. Развитие диалогической речи.  2.Формировать умение наощупь определять животного. Закреплять умения подражать звукам дом. животных.  3.Формировать умение рассказывать громко стихотворение.  5. Формировать умение высоко поднимать колени, бегать не сталкиваясь друг с другом. |
| **III этап – Заключительный** | | | |
| СР | Социально-коммуникативное. | 1.Развлекательное мероприятие «Потанцуем со зверятами»  2.Индивидуальные работы с детьми по теме проекта. | Повысить положительный эмоциональный настрой. |
|  | Презентация проекта по его реализации «Что мы знаем о домашних животных». | | |

**Итог проекта:**

* изготовлен макет «Деревенский дворик»;
* картотека
* изготовлена папки – передвижки по темам: «Читаем детям дома о животных» (перечень литературы), «Дидактические игры»;
* фотовыставки «Мой домашний питомиц».

**Планируемый результат по работе с детьми**

* У детей сформируются знания и умения различать взрослых животных от их детенышей, знания и представления о пользе животных для человека;
* Сформируются знания о повадках и признаках домашних животных;
* У детей обогатиться словарный запас.
* Повысится познавательный интерес;
* Проявляются дружеские поведения при коллективных играх.
* Сформируются навыки бережного отношения и любовь к домашним животным.

**Планируемый результат по работе с родителями**

* У родителей повысится уровень педагогической культуры. Проявят активное участие в фотовыставке «Мой домашний питомец».

**Планируемый результат по работе с педагогами**

* Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства.