Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19 »

ДОКЛАД НА ТЕМУ:

ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.

УЧИТЕЛЬ: САПЛИНА И.И.

Вся система моей коррекционно-педагогической работы призвана реабилитировать и социально адаптировать школьника с отклонениями в умственном развитии к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным тружеником, развить в достаточной мере его личностные качества, помочь включиться в трудовую и общественную жизнь.

Личностно-ориентированный подход предусматривает в первую очередь - установление эмоциональных связей. Эмоциональные связи являются своеобразным каналом, по которому осуществляется воспитание и обучение школьника. Отношения доверия и уважения к личности ребёнка, благодаря которой формируется потребность в самоактуализации, воспитание стремления к развитию своих способностей.

В планировании и организации учебного процесса главное место отвожу активной,  разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Остановлюсь на некоторых формах, методах и приемах организации личностно-ориентированного урока, освоенных мною, позволяющих добиться выполнения целей и задач урока, его результативности.

    Большинство учеников коррекционных школ 8 вида  не могут грамотно писать, правильно оформить свою мысль,  в связи с этим целью уроков  является формирование коммуникативных умений учащихся, умений необходимых для построения текста

      Чтобы реализовать всё это,  необходимо создавать на уроке культурную речевую среду. Обеспечить её можно при условии чтения учащимися образцов правильной, грамотной и красивой речи, поэтому даю своим ученикам возможность

- иметь своё мнение по любому вопросу (думать  свободно);

- говорить непринуждённо, эмоционально;

- читать на уроке (и вне урока) как можно больше;

- самостоятельно анализировать текст;

- писать много (рекомендую ежедневное списывание с печатного текста).

      В процессе анализа текста ученики выделяют те языковые средства, которые участвуют в создании образов, сюжета, дают характеристики героям.

 На уроках русского языка и чтения обучающиеся учатся передавать (выражать) свои мысли, чувства при говорении и письме, а также воспринимать чужие мысли, переживая при слушании и чтении. Таким образом, решается важная задача по обучению понимания смысла высказывания и выражения своих мыслей в соответствующей форме.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной коррекционной школе VIII вида.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Методика русского языка в коррекционной школе VIII вида широко опирается на данные психологии умственно отсталого ребенка. Психологические исследования познавательных процессов и особенностей речевого развития учащихся помогают определить оптимальные пути обучения русскому языку, предусмотреть возможные трудности, отобрать материал, дифференцированно спланировать приемы работы, виды заданий. Необходимы знания психолого-педагогических, лингвистических основ обучения грамоте, психофизиологической характеристики процессов чтения и письма.

Учитывая различие умственно отсталых школьников по степени и характеру речевого недоразвития, сенсомоторной недостаточности, интеллектуальных нарушений, методика русского языка нацеливает учителя на широкое применение принципа дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения.
Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Как отмечает Воронкова В.В., индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. В специальной (коррекционной) школе учитель для изучения учащихся имеет возможность получить данные клинического и психологического обследования каждого ученика класса и дополнять их педагогическими наблюдениями. В результате этого создаются педагогические характеристики учащихся, отражающие состояние их речи, внимания и памяти, темпа работы и общей работоспособности, уровень развития логического мышления, пространственной ориентировки, двигательной и эмоционально-волевой сферы. Опираясь на эти данные, учитель намечает ближайшие и перспективные задачи в работе с каждым учеником и разрабатывает для их решения систему педагогических мер для применения в условиях фронтальной работы с классом, а в отдельных случаях — индивидуальной дополнительной работы.
Индивидуальный подход необходим умственно отсталым школьникам, независимо от их успехов в учебе. Нельзя искусственно задерживать в развитии хорошо успевающих учеников, им нужно давать дополнительные задания, иногда, может быть, и сверх программных требований, чтобы поддерживать у них и развивать интерес к учению.
Индивидуальный подход имеет большое значение при оценке успеваемости, так как умственно отсталые школьники в силу неоднородности дефекта имеют разные учебные возможности. Т.о. реализация дифференцированного и индивидуального подходов в процессе обучения умственно отсталых учащихся помогает оптимизировать процесс обучения в разнородных группах и добиться как можно более высокого раскрытия потенциала каждого ученика или отдельно взятой группы.
Умственно отсталые дети вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определенные трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания и воспроизведения, применения их на практике при выполнении аналогичных и новых заданий.