*Методы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей с нарушением интеллекта*

Социальный педагог I кв. категории

С(К)ОУ С(К)Ш № 62 г. Новосибирска

Квасникова О.В.

Ситуация, сложившаяся в современном образовательном пространстве и обществе в целом (рост насилия и жестокости), требует от с образования ведения работы по коррекции агрессивных форм поведения, начиная с детей начальной школы.

Самым объективным методом для выявления агрессии является наблюдения. Он позволяет рассмотреть поведение ребенка в конкретной ситуации. В комплексном использовании методики дают достаточно полное представление о поведении ребенка и качествах личности.

Методика «Наблюдение» (особенности агрессивного поведения детей (М. Алворд).

Наблюдение за учащимися проводилось во время учебного и неучебного процесса, на протяжении одного месяца. Результаты наблюдения заносились в таблицу «Характерологические особенности агрессивных детей (М. Алворд)», где знаком "+" обозначалось наличие той или иной характеристики агрессивности, а знаком "-" - ее отсутствие (табл.№5).

Бланк фиксации характерологических особенностей агрессии у детей с лёгкой умственной отсталостью

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Юра Ж. | Витя Ш. | Дима А. | Рита З. |
| Угрожают людям  (вербально, взглядом жестом) |  |  |  |  |
| Инициируют физические драки | + | + |  | + |
| Используют в драке предметы,  которые могут ранить |  |  |  |  |
| Физически жестоки по отношению к другим людям  и животным (намеренно делают больно) | + | + | + |  |
| Намеренная порча имущества |  |  |  | + |
| Шантаж, вымогательство, не ходит в школу |  | + |  |  |
| Количество показателей | 2б. 50% | 3 б. 75% | 1б  25% | 1б  25% |
| Общее количество показателей агрессивности в группе | 7б. | | | |

Анализ наблюдения за учащимися показал, что наличие агрессивного поведения отмечается у детей данной группы. Было выявлено, что между учащимися часто происходят конфликты, они дерутся, оскорбляют друг друга. У некоторых детей в процессе наблюдения было выявлено отсутствие интереса к познавательной деятельности. Но опираясь на данные показателей таблицы, видна не выраженная или слабо выраженная агрессия.

По выявленным показателям условно выделив четыре направления коррекционной работы, сформулировали следующие задачи.

В плане коммуникативной регуляции поведения это:

1) развитие внутренней активности детей;

1. формирование умений и навыков практического владения средствами общения (мимикой, пантомимикой, жестом);
2. формирование у учащихся адекватной оценки собственного поведения и поступков окружающих;

4) повышение сплоченности группы.

***Программа по коррекции агрессивного поведения состоит из трёх блоков.***

**1-й – работа с учителями**, которая направлена на:

- умение учителя давать ребёнку точную, содержательную информацию о результатах его деятельности, не смешивая её с оценками и замечаниями, относящимися к личности в целом;

- правильное отношение к неудачам и ошибкам детей;

- выделение четких требований к детям в учебной деятельности и поведении, разъяснение этих требований детям и родителям, обеспечение самоконтроля за их последовательным проявлением;

- рефлексию причин трудности во взаимоотношениях с некоторыми учениками и выработку способов преодоления этих трудностей, способствующей адаптации.

**2-й – работа с родителями**, направленная на:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;

- правильное отношение к способностям детей и уровню родительских ожиданий;

- рефлексию стилей общения в семье и трудностей во взаимоотношениях между членами семьи;

- обучение способам сохранения психологического и физического здоровья детей.

**3-й – работа с младшими школьниками** (осуществляется педагогом с помощью психолога), которая включает в себя:

- формирование у детей критериев и навыков самоконтроля, самостоятельной оценки собственной деятельности;

- формирование умения принимать себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;

- становление правильного отношения к успеху как к следствию своих собственных возможностей и развитие адекватного отношения к неудачам, позволяющего не бояться ошибок;

- развитие произвольной регуляции поведения и деятельности;

- формирование личностной рефлексии;

- формирование умения не смешивать оценку результатов конкретной работы с отношением учителя к себе и одноклассникам;

- развитие у школьника коммуникативных навыков общения со взрослыми и сверстниками, а также игровых навыков.

***Описание процесса работы:***

1. **«Диагностический» этап.**

- проведение диагностики тревожности и адаптации детей к школе и семье;

- наблюдение за детьми, определение уровня психического здоровья, наличие девиаций;

- на основе полученных данных определение способов психопрофилактической работы с учителями, родителями, детьми.

***Методы групповой и индивидуальной работы при проведении диагностики:***

а) наблюдение психолога во время урока и во внеурочное время,

б) беседа с учителями, детьми, родителями,

в) методика рисуночной диагностики адаптации детей к школе (методика А. И. Баркана),

г) методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса),

д) опросники на выявление личностных особенностей детей, родителей (индивидуальные формы),

е) методика диагностики родительского отношения (методика А. Я. Варга, В. В. Столина),

ж) методика PARI для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (методика Е. С. Шифера, Р. Е. Белла),

з) блок методик исследования познавательной и эмоциональной сферы (индивидуальные формы).

На основании результатов диагностики и наблюдений за детьми детей

на 3 группы в соответствии

с уровнем их психоло­гического здоровья.

Дети 1-й группы, отнесен­ные к креативному уровню (дети с устойчивой адаптацией к среде, наличием резерва сил для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношение к действительности), не требуют психологической поддерж­ки. Профилактическая работа – внеклассные мероприятия для детей, дискуссии, семинары для родителей.

Дети 2-й группы, отнесённые к адаптивному уровню (проявляющих лишь отдельные признаки дезадаптации, несколько повышенную тревожность), должны быть включены в групповые занятия профилактически-развивающей направленности. Профилактическая работа также проводится с учителями и родителями.

С детьми 3-й груп­пы – ассимилятивно-аккомодативными (проявляющими много признаков дезадаптации и сильно повышенную тревожность, с нарушением баланса процессов ассимиляции и аккомодации) необходимо проводить индивидуальную коррекционную работу. Безусловно, помощь детям будет эффективной только при поддержке учителей и родителей. Поэтому необходимо специально предусмотреть консультирование родителей.

**2. «Собственно профилактический» этап.**

- организация и проведение практических занятий, обеспечивающих предупреждение появления и развития девиантного поведения;

- использование возможных форм и методов психопрофилактической работы.

***Методы групповой и индивидуальной работы при проведении профилактической и коррекционной работы с детьми:***

а) методика игровой психотерапии (проводится в группе) для детей, проявляющих лишь отдельные признаки дезадаптации, несколько повышенную тревожность, включающая:

- ролевые игры,

- психогимнастические игры,

-коммуникативные игры,

- игры и задания, направленные на развитие произвольности,

- дискуссионные игры,

- задания с использованием терапевтических метафор,

- задания на формирование у детей «эмоциональной грамотности»;

б) методы арт-терапии, музыкальной терапии;

в) различные формы внеклассных мероприятий;

г) эмоционально-символические методы;

д) релаксационные методы;

е) индивидуальная коррекционная работа с детьми, проявляющими много признаков дезадаптации и сильно повышенную тревожность, с привлечением их родителей к индивидуальному консультированию;

ж) обучение приемам релаксации в помещении сенсорной комнаты (индивидуально).

***Методы групповой и индивидуальной работы при проведении просветительской работы с учителями, родителями:***

а) беседы, консультации;

б) лекции, дискуссии;

в) семинары.

Анализ материалов психологических и педагогических исследований отклоняющегося поведения детей с нарушением интеллекта показал причины нарушений поведения у, которые определяются внешними факторами – семья, школа, отношения со сверстниками, и внутренними – особенности личности (нарушения интеллекта, отсутствие или слабость борьбы мотивов, инертность психических процессов, внушаемость и др.).

Проанализировав методики изучения нарушений поведения у детей с нарушением интеллекта, можно констатировать, что методика наблюдения – это ведущий метод, т.к. она представляет собой специально организованное наблюдение за поведением детей в естественных для них условиях.

Исследование показало, что у детей с нарушением интеллекта могут наблюдаться различные нарушения поведения: побеги, бродяжничество, воровство, агрессия, страх, неуверенность и др.

После проведённой педагогами коррекционной работы снова была продиагностирована группа детей. Результаты оказались положительными:

- инициируют физические драки – снизилось с 75% до 50%;

- физически жестоки по отношению к другим людями животным (намеренно делают больно) – снизилось с 75% до 50%;

- не ходит в школу - – снизилось с 75% до 50%;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | группа №1 | | | | |
| Критерии | Юра Ж. | Витя Ш. | Дима А. | Рита З. |  |
| Угрожают людям  (вербально, взглядом, жестом) |  |  |  |  | 0% |
| Инициируют физические драки | + |  | + |  | 50% |
| Используют в драке предметы,  которые могут ранить |  |  |  |  | 0% |
| Физически жестоки по отношению к другим людям  и животным (намеренно делают больно) | + | + |  |  | 50% |
| Намеренная порча имущества |  |  |  |  | 0% |
| не ходит в школу |  |  |  |  | 50% |
| Количество показателей | 2б.  50% | 2б. 75% | 0 | 0 |  |
| Общее количество показателей агрессивности в группе | 4б. | | | | |

Учитывая пожелания учителей и администрации С(К)Ш № 62, а также специфику обучения детей в данной школе, сочли продолжить коррекционно-развивающую работу по системному психологическому сопровождению агрессивных младших школьников.

Ниже представлены наиболее понравившиеся и интересные упражнения, использованные в коррекционной программе.

**Тематическое планирование занятий.**

Тема 1: **Чувства. Введение в мир чувств.**

Цели: осознание детьми понятия «чувство; знакомство с многообразием человеческих чувств на основании наблюдений за своими чувствами и чувствами других людей.

Примерные вопросы:

- Что говорила Маша, когда она ей подарили подарок, мама наказала ее?

- Дети радуются (обижаются, злятся), когда...

- Учительница радуется (обижается, злится), когда...

Примеры деятельности:

исследование ситуации, в которых дети и взрослые чувствуют радость,

злость, обиду, грусть; упражнения в невербальном изображении радости,

злости, обиды, грусти.

Подведение итогов:

Дети определяют, какие чувства испытывают герои сказок в той или иной ситуации.

Занятие 2. «Друзья и враги человека»

Цель: дать представление о различных эмоциональных состояни­ях человека.

Оборудование: плакат «Вред!».

Ход занятия

• Приветствие (какой-либо из выбранных способов).

• Беседа об эмоциональных состояниях, их негативных и пози­тивных последствиях.

Почему одни люди бывают злыми, раздражительными, а другие веселыми и добрыми?

Внутри каждого из нас живут друзья и враги — хорошие и пло­хие эмоции. Они определяют наше поведение. Например, на уроке вас кто-то стукнул книжкой. Внутренний враг — «злость» шепчет: «На­груби, ударь, сам ударь в ответ». Некоторые слушают приказы этого врага и так поступают.

Какой же вред приносят наши внутренние враги?

Потом этот враг прячется, и мы ведем себя, как обычно, можем жалеть о своих плохих поступках. (Л вы жалеете о своих плохих по­ступках?)

Каких еще врагов вы знаете, какой вред они приносят? ***(На доске в столбик записывают врагов, которых называют дети.)*** Вывешива­ется большой плакат«Вред злых эмоций».

Поэтому, чтобы не причинять вред себе и окружающим, нужно научиться управлять собой, уметь держать себя в руках. В этом помо­гут друзья — положительные эмоции.

Какие положительные эмоции вы знаете? ***(записывают рядом на доске).***

Если одни раз справился со своими врагами — испытываешь ра­дость, удовлетворение. Так постепенно враги совсем уходят из нашей жизни.

* Подведение итогов занятия.
* Прощание.

Занятие 3. «Волшебные средства понимания. Интонация»

Цель: знакомство с понятием интонации, развитие слухового внимания, памяти.

Ход занятия

• Приветствие. («Кто с тобой здоровается?» — дифференцировка слухового внимания, соотнесение человека и его звукового образа.

* Беседа о прошлом занятии.
* Беседа о понятии интонации, ее значении.

• «Кинопробы». Необходимо сказать фразу от лица какого-нибудь сказочного персонажа (Один ребенок называет персонаж, дру­гой говорит фразу, третий выполняет задание.)

• Дети по очереди повторяют разные фразы с разной интонацией. (Агрессивно) Опять ты взял мою ручку без разрешения?!

(Дружелюбно) Ты случайно не видел мою ручку?

(Агрессивно) Эй, ты меня чуть с ног не сбил!  
(Решительно, но спокойно) А можно немного осторожнее, ты меня чуть с ног не сбил.

(Рассерженно) Ну ты и расселся! Подвинься!

(Спокойно) Подвинься, пожалуйста, а то мне совсем мало мес­та осталось (и т.д.).

• Подведение итогов занятия. (Что такое интонация? Как приме­нять се в общении? Какие результаты при этом получаются?)

• Прощание.

Занятие 4. «Волшебные средства понимания. Пантомимика»

Цель: знакомство с понятием пантомимики и жеста, развитие внимания, памяти, тактильной чувствительности. Развитие представ­ления о связи между мимикой и жестом.

Оборудование: картинки, схема средств выразительности.

Ход занятия:

* Приветствие («Руки здороваются, руки ссорятся, руки мирят­ся».Дети сидят в кругу, взявшись за руки, и руками делают заданные движения).
* О каких средствах понимания узнали на прошлых занятиях? Можно ли узнать о настроении человека, не видя его лица, не слыша голоса? Каким образом? (По движениям.) Рассказ о пантомимике и жестах, их значении.

• «Чья рука?» Один ребенок — ведущий, остальные подходят и протягивают по одному свою руку. Ведущий исследует ее с закрыты­ми глазами. Затем должен узнать ее среди всех остальных.

• Дети выполняют задания:

1. Сядь на край стула, высоко подними голову, выпрями спину.

1. Откинься на спинку стула, подними голову, закинь ногу на но­гу, руки скрести на груди.
2. Откинься на спинку стула, опусти голову, подопри рукой под­бородок.

4. Встань, опусти голову и плечи, сцепи руки за спиной.

1. Стой с опущенной головой, скрести ноги, положи руки в кар­маны.
2. Подними голову, расправь плечи, носки врозь, скрести руки на груди.

7. Широко расставь ноги, руки на пояс.

(Беседа по вопросам после принятия каждой позы. Какое чувст­во вызывает эта поза? Какое впечатление она производит на дру­гих? В каких ситуациях вы принимаете эту позу? Для кого больше характерна эта поза — для мальчиков или девочек?)

* «Чья голова?» (с вводным разговором о связи мимики и позы). Дети должны приклеить к каждому телу подходящую голову (если трудно, самим сначала испробовать изображенные позы) и сказать, что испытывают эти дети.
* Подведение итогов (обсуждение схемы средств выразительно­сти).

• Прощание.

Занятие 5. «Победим свою злость»

Цель: развитие коллективизма, чувства эмпатии, снятие враж­дебного отношения детей друг к другу.

Ход занятия

• Приветствие.

* Беседа об эмоциях, выражающих враждебность. Какие это эмоции? (злость, презрение, гнев и т. д.).
* Этюд «Гадкий утенок» (презрение и печаль).

Утка с утятами, вес утята были одинаковые, а один — неуклю­жий, с длинной шеей. Вес не любили этого утенка: «Какой он гадкий! Уходи от нас!» Все его щипали, кусали, отталкивали (презрение). А утенок переживал, что вес так к нему относятся, ему грустно, что нет друзей (печаль).

* Этюд «Бездомная кошка» (пожалеть, приласкать).
* Этюд «Эгоист» (после — беседа о желательном поведении). Идет контрольная работа. Девочка забыла дома ручку. Она ищет

в портфеле, переживает, расстраивается. (Детям предлагается поду­мать, какие могут быть варианты выхода из этой ситуации и какой лучше.)

* Один мальчик сказал: «Эх ты, Маша-растсряша! Ручки у тебя нет, так тебе и надо, получишь двойку! Л у меня в пенале вон сколько разных ручек!»
* А другой мальчик ничего не сказал, а просто достал ручку и отдал девочке.
* Подведение итогов занятия.
* Прощание.