Технологическая карта

конструирования урока в современной информационной образовательной среде

предмет биология

класс 8

**Тема урока «Роль кожи в терморегуляции»**

Тип урока – урок усвоения новых знаний

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| -знать механизмы терморегуляции  -понимать значение и последовательность этапов закаливания | -самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации,  устанавливать логические связи  -организовывать и регулировать свою деятельность -владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : анализировать и обобщать  - сотрудничать с соучениками,  работать в парах | - формирование ответственного отношения к своему здоровью  - формировать положительную мотивацию к обучению;  - создавать позитивное эмоциональное отношение учеников к уроку и предмету |

|  |  |
| --- | --- |
| Решаемые учебные проблемы | Формирование базовых компетенций:  Информационная (готовность к работе с информацией)  Коммуникативная (готовность к общению с другими людьми)  Кооперативная (готовность к сотрудничеству с другими людьми)  Проблемная (готовность к решению проблем) |
| Основные понятия, используемы на уроке | Терморегуляция, температура, кожа |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Ноутбук учителя, проектор, интерактивная доска |
| Методическое назначение средств ИКТ | Позволяет качественно повысить уровень познавательного интереса у школьников |
| Аппаратное и программное обеспечение | Мастер презентаций, флипчарты, созданные в программе |
| Образовательные интернет ресурсы | --- |
| **ОРАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | |
| **ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | |
| Формирование конкретного образовательного результата, группы результатов | - создавать позитивное эмоциональное отношение учеников к уроку и предмету; самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации,  устанавливать логические связи. |
| Длительность этапа | 5 мин |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Регулятивные действия, развитие познавательных способностей |
| Методы обучения | Наглядные, частично-поисковый метод, технология проблемного диалога |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Ноутбук учителя, проектор, интерактивная доска |
| Форма организации деятельности учащихся | Учащиеся – основные участники проблемного диалога  Учащиеся зачитывают письмо, выданное учителем «Золотой мальчик – олицетворение золотого века»  Отвечают на вопросы, решают поставленные задачи. Приходят к выводу о теме урока. Формулируют задачи урока |
| Функции и роль учителя на данном этапе | При помощи схемы на экране и вопросов (– каких животных называют холоднокровными; - каких теплокровными; - к какой группе организмов относится человек; - какова температура тела человека)  подводит учащихся к термину «Терморегуляция». При помощи письма и проблемного диалога подводит учащихся к теме урока и задачам. |
| Основные виды деятельности учителя | Направлять и корректировать деятельность учащихся |
| **ЭТАП II Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** | |
| Формирование конкретного образовательного результата, группы результатов | - самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации  - устанавливать логические связи.  -организовывать и регулировать свою деятельность -владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : анализировать и обобщать |
| Длительность этапа | 20 мин |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Регулятивные действия, развитие познавательных способностей, развитие коммуникативных способностей, умение слушать мнение друг друга |
| Методы обучения | Наглядные, частично-поисковый метод, технология проблемного диалога, фронтальная форма работы |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Ноутбук учителя, проектор, интерактивная доска |
| Форма организации деятельности учащихся | Изучают материал. Отвечают на вопросы, решают поставленные задачи. Смотрят ролик «Роль кожи в терморегуляции». Участвуют в проблемном диалоге |
| Функции и роль учителя на данном этапе | Предлагает изучить материал «роль кожи в терморегуляции». Вводит на экран слайд презентации «Строение кожи». Предлагает учащимся поучаствовать в беседе:  - что происходит с сосудами, когда холодно?  - что происходит с сосудами, когда жарко?  - а что происходит с нашей кожей, когда нам холодно? |
| Основные виды деятельности учителя | Направлять и корректировать деятельность учащихся |
| **ЭТАП III Практикум** | |
| Формирование конкретного образовательного результата, группы результатов | - знать механизмы терморегуляции   - формировать положительную мотивацию к обучению  - создавать позитивное эмоциональное отношение учеников к уроку и предмету |
| Длительность этапа | 7 мин |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Регулятивные действия, развитие познавательных способностей, развитие коммуникативных способностей, умение слушать мнение друг друга, умение работать со средствами ИКТ |
| Методы обучения | Наглядные, частично-поисковый метод, технология проблемного диалога, фронтальная форма работы |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Ноутбук учителя, проектор, интерактивная доска |
| Форма организации деятельности учащихся | Учащиеся – основные участники проблемного диалога на тему: «Особенности современной одежды», «Особенности животных северных широт». Работают на интерактивной доске с предложенным заданием: «Выберите и прокомментируйте из списка понятий те, которые мы сможем предложить человеку при перегреве организма человека» |
| Функции и роль учителя на данном этапе | Следит за проблемным диалогом. Включает на доске заготовленные ранее флипчарты |
| Основные виды деятельности учителя | Направлять и корректировать деятельность учащихся, помощь в работе с интерактивной доской |
| **ЭТАП IV Проверка полученных результатов. Коррекция** | |
| Длительность этапа | 8 мин |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | Регулятивные действия, развитие познавательных способностей, развитие коммуникативных способностей, умение слушать мнение друг друга, умение работать со средствами ИКТ, умение работать в парах |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Ноутбук учителя, проектор, интерактивная доска |
| Методы контроля | Частично-поисковый метод, технология проблемного диалога, работа в парах. Самопроверка и взаимопроверка |
| Способы коррекции | Проверка заполнения таблицы, диалог. Ответы на вопросы. Осуждение вопросов закаливания |
| Форма организации деятельности учащихся | Учащимся предлагается поработать в паре, заполнив таблицу, проверить и обсудить результат. |
| Функции и роль учителя на данном этапе | Следит за проблемным диалогом. Помогает, в случае затруднений |
| Основные виды деятельности учителя | Направлять и корректировать деятельность учащихся |
| **ЭТАП V Подведение итогов, домашнее задание** | |
| Длительность этапа | 5 мин |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | Заполнение на интерактивной доске фишбоуна. Предлагается закончить предложения  1. Главным на уроке было …  2. Интересным на уроке мне показалось …  3. Я узнал новое о …  4. Я научился …  Подведение итогов урока. Получение учащимися домашнего задания |