Ванислава С.П.,

преподаватель первой категории

ЧПОУ ГТНУ

Статья на тему:

**«Квалификационный экзамен как элемент практико-ориентированного подхода при реализации ФГОС»**

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами определенной области.

Так одним из направлений преодоления данных проблем является квалификационный экзамен.

Традиционная педагогика требует выработки у учащихся знаний, навыков и умений («ЗУН»). Учащийся должен, во-первых, обладать необходимой теоретической информацией (знания), во-вторых быть в состоянии применять ее на практике (умения), в-третьих довести это применение до автоматизма (навык). Последнее в ФГОС приобрело название компетенции.

Оценивать сформированность профессиональной компетенции можно двумя способами:

-как материальный или интеллектуальный продукт деятельности;

-как процесс деятельности (когда результат деятельности не оформлен как продукт или принципиально важен сам процесс)

1. Оценивается материальный или интеллектуальный продукт деятельности:

- в реальной обстановке («квазипрофессиональная» деятельность),

- в модельной ситуации (учебная деятельность).

2. Оценивается процесс деятельности (когда результат деятельности не оформлен как продукт или принципиально важен сам процесс):

- в реальной обстановке («квазипрофессиональная» деятельность),

- в модельной ситуации (учебная деятельность)

3. Различные сочетания 1-2

Экзамен квалификационный и в том и другом случае можно проводить в реальной обстановке либо в модельной ситуации (учебная деятельность) и оценивать результат по заранее определенным критериям. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) – является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из ПК – принимается решение «ВПД не освоен».