**«Формирование интеллектуальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста посредством психолого-педагогических технологий»**

**Автор** - Кашаева Гульнара Магомедовна

**Место работы** - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Теремок» муниципального образования город Губкинский

Уровень обобщения опыта: муниципальный.

**Краткая аннотация работы**

Проблемы, связанные с интеллектуальным развитием детей дошкольного возраста, вызывают определённое беспокойство у педагогов и  родителей. Многие взрослые жалуются на невнимательность детей, их неумение сосредоточиться при решении каких-либо задач. Эта проблема приобретает особую актуальность в наше время, так как одним из критериев качественной предшкольной подготовки детей является сформированность у них интеллектуальной компетентности.

В связи с этим меня заинтересовала проблема создания оптимальных условий для формирования интеллектуальной компетентности у детей старшего дошкольного  возраста, проблема эффективного использования ресурсов и возможностей старших дошкольников, их родителей и педагогов ДОУ.

**Цели и задачи:**

Целью моего педагогического опыта является изучение условий использования психолого-педагогических технологий в ДОУ для успешного формирования интеллектуальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: развитие познавательных мотивов, способностей дошкольников; обучение дошкольников специальным знаниям, необходимым для проведения исследований, умений и навыков творческого проектирования; формирование у дошкольников, педагогов и родителей представлений о психолого-педагогических технологиях, как ведущем способе учебной деятельности; повышение педагогической компетентности родителей в интеллектуальном обогащении дошкольников.

**Содержание работы, предоставляемой на конкурс**

**Обоснование актуальности и перспективности опыта:** Современное общество живет в эпоху развития компьютерных и нано - технологий. И  поэтому эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Первоначальная диагностика интеллектуальных способностей выявила проблемы в сфере развития процессов мышления, произвольного внимания и запоминания, слухового восприятия.

Кроме того, было выявлено, что дети не умеют соблюдать правила игры, уступать друг другу, самостоятельно разрешать конфликты, распределять роли и т. д.

Так же в ходе анкетирования родителей был выявлен низкий уровень их заинтересованности по отношению к совместной деятельности с детьми. Известно, что всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, их сотрудничества.

В связи с выявленными трудностями решили в системе работы по формированию интеллектуальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста сделать акцент на использование психолого-педагогических технологий.

**Теоретическая база опыта:**

      В основе   опыта лежат идеи отечественных и зарубежных психологов - Л.С. Выготского, П.П. Блонского, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, В.В Давыдова, А.И. Мещерякова, И.А. Менчинской, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, А.В. Брушлинского, Ж. Пиаже.

Л.С. Выготский писал о том, что обучение может дать развивающий эффект лишь при условии, что ребёнок усваивает новые знания не пассивно, а активно в процессе практической деятельности; о том, что при обучении, направленном на развитие мыслительной деятельности, ребёнок становится способным самостоятельно добывать и систематизировать знания, т.е. саморазвиваться.

П. Гальперин предлагал следующее: «Обучение должно строиться в соответствии с закономерностями поэтапного формирования умственных действий. Когда происходит постепенный переход действия из практического (внешнего) плана в умственный (внутренний) план».

Положение Ж. Пиаже, П. Гальперина, Л. Венгера о том, что под развитием логического мышления в дошкольном возрасте рассматривается развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации, сериации, абстрагированию.

**Новизна опыта:**Для формирования интеллектуальной компетентности детей наряду с традиционными методами и формами работы в своем опыте я использую «Волновую технологию воспитания» Н.А.Кузнецовой.

Волновая технология - это подходы, основанные на Волновой концепции воспитания, где воспитательно-образовательный процесс, межличностные отношения, в том числе детско-родительские, рассматриваются как волновой энергоинформационный процесс, с точки зрения резонанса как связи, единства (цвета, формы и звука).

**Ведущая педагогическая идея:**Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для формирования интеллектуальной компетентности у детей с помощью психолого-педагогических технологий.

**Технология опыта:**

В основу опыта легли следующие принципы:

- принцип научности - совместная деятельность психолога и детей в соответствии с закономерностями социализации, психологического и познавательного развития ребёнка;

- принцип систематичности – обуславливает необходимость последовательности, преемственности и регулярности при развитии интеллектуальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста средствами психолого-педагогических технологий;

- принцип постепенности - определяет необходимость построения совместной деятельности педагога и детей в соответствии с правилами: «От известного к неизвестному», «От простого к сложному»;

- принцип индивидуальности - предполагает построение процесса совместной познавательной деятельности педагога и детей;

- принцип наглядности - является одним из главных при работе и в обучении детей старшего дошкольного возраста.

Для формирования интеллектуальной компетентности детей старшего дошкольного возраста использовались одни из психолого-педагогических технологий:

- *Технология проектирования*: разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс авторских проектов;

- *Технология сотрудничества*: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Одним из перспективных методов, способствующих решению задачи развития интеллекта ребёнка, является метод проектной деятельности. В МАДОУ «Теремок» ежегодно реализуются разнообразные проекты, в которых я являюсь соавтором: «Книга – окно в мир», «Движение – это жизнь!»; публикуются сборники: «Метод проектов», «Диалог с искусством», методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Твоя безопасность» и т.д.

В ходе применения данных технологий у детей формируются умения рассуждать, делать умозаключения, строить причинно – следственные связи; развиваются такие качества как любознательность, сообразительность, наблюдательность, гибкость мышления.

**Критерии оценивания результатов:**

Для изучения интеллектуальных способностей детей я использую следующие методы и методики:

* Наблюдение;
* Тест А. И. Савенкова «Выявление уровня интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет», состоящий из 6 субтестов;
* Методика «Карта одаренности» А. И. Савенкова;

Все диагностические задания проводятся в игровой форме в тот промежуток времени, когда ребенок продуктивно активен и занимается с желанием. Каждый тест требует большой самоотдачи, поэтому диагностическое обследование проводится не спеша, постепенно предлагая не более 1-2 заданий за один отрезок времени (для детей 5-6 лет - до 20 минут, для 6-7 лет - не более получаса).

По результатам диагностики А. И. Савенкова на первоначальном этапе дети не обладали необходимым уровнем развития интеллектуальной компетентности, что значительно затрудняло процесс познания окружающего мира.

Затем, в ходе работы по формированию интеллектуальной компетентности у детей с помощью психолого-педагогических технологий, а так же «Волновой технологии воспитания» Н.А.Кузнецовой, повысилась работоспособность детей в целом.

Используя вышеперечисленные технологии для обогащения интеллектуальной компетентности детей старшего дошкольного возраста мной были разработаны и реализованы следующие психолого-педагогические проекты: интеллектуально-развлекательная игра «Вопрос на засыпку», интеллектуальные игры: «Олимпиада интеллектуалов», «Юные интеллектуалы», педагогический проект развития познавательно-исследовательской деятельности детей «Осеннее настроение», творческий проект-эксперимент «Северное сияние», психолого-педагогический проект «Родословная - древо жизни», проект-эксперимент «Природные явления во все времена года», педагогический проект «Разукрасим всю планету», проект-эксперимент «Таинственный вулкан», и т.д.

В ДОУ во взаимодействии педагога-психолога с воспитателями была создана специальная образовательно-интеллектуальная среда. В каждой группе создан центр интеллектуального развития ребенка, где размещены различные головоломки, интеллектуальные игры, шашки, шахматы и т.д.

Так же ведется работа с родителями, проводятся совместные мероприятия, дни открытых дверей, участниками которых являются родители и дети. Регулярно проводятся консультации, тренинги, деловые игры с родителями и педагогами ДОУ как индивидуальные, так и групповые. Эти формы работы формируют у дошкольников и их родителей представления о психолого-педагогических технологиях, как ведущем способе учебной деятельности, повышают педагогическую компетентность родителей в вопросах интеллектуального развития дошкольников.

По результатам опросов родителей положительные отзывы о проведённой работе получены от 97% родителей.   Родители  принимают активное участие во многих мероприятиях МАДОУ «Теремок».  Поступают благодарственные письма от родителей.

С целью выявления эффективности работы по формированию интеллектуальной компетентности детей проводится диагностика в начале и конце года. Диагностика позволяет выявить динамику развития свойств интеллектуальной компетентности у детей.

*Динамика развития интеллектуальной компетентности*

*детей старшего дошкольного возраста,*

*2014-2015 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей  27 детей | **Субтест 1.**  **Закономерности** | | **Субтест 2.**  **Ассоциации** | | **Субтест 3.**  **Геометрические аналогии** | | **Субтест 4.**  **Общие понятия** | | | **Субтест 5. Гибкость мышления** | | | **Субтест 6.**  **Вербальные аналогии** | | |
| На начало года | На конец года | На начало года | На конец года | На начало года | На конец года | | На начало года | На конец года | | На начало года | На конец года | | На начало года | На конец года | |
| Высокий | 18% | 30% | 55% | 70% | 18% | 30% | | 51% | 63% | | 33% | 48% | | 18% | 30% | |
| Средний | 56% | 63% | 33% | 30% | 56% | 63% | | 37% | 37% | | 48% | 45% | | 56% | 63% | |
| Низкий | 26% | 7% | 12% | 0% | 26% | 7% | | 12% | 0% | | 19% | 7% | | 26% | 7% | |

*Динамика развития интеллектуальной компетентности*

*детей старшего дошкольного возраста,*

*2015-2016 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей | **Субтест 1.**  **Закономерности** | | **Субтест 2.**  **Ассоциации** | | **Субтест 3.**  **Геометрические аналогии** | | **Субтест 4.**  **Общие понятия** | | | **Субтест 5. Гибкость мышления** | | | **Субтест 6.**  **Вербальные аналогии** | | |
| 32 детей | На начало года | На конец года | На начало года | На конец года | На начало года | На конец года | | На начало года | На конец года | | На начало года | На конец года | | На начало года | На конец года | |
| Высокий | 16% | 32% | 22% | 56% | 16% | 40% | | 28% | 59% | | 12% | 32% | | 16% | 44% | |
| Средний | 60% | 68% | 62% | 44% | 56% | 56% | | 66% | 41% | | 56% | 65% | | 50% | 56% | |
| Низкий | 24% | 0% | 16% | 0% | 28% | 3% | | 6% | 0% | | 32% | 3% | | 34% | 0% | |

Результаты проведённой диагностики позволяют сделать выводы о том, что благодаря проведённой работе по формированию интеллектуальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста посредством психолого-педагогических технологий, качественно улучшились показатели по всем исследуемым параметрам: гибкости и понятийности мышления, сформированности мыслительных операций – обобщения и исключения, аналогий, умения выделять и устанавливать закономерности.

Другим, не менее важным критерием оценки эффективности проведённой работы является увеличение количества и качества участия детей в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

*Участие детей в конкурсах различного уровня*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** |
|  | VII Всероссийский конкурс для детей и взрослых "Талантоха",  Всероссийский конкурс «Талант с колыбели» | 1 диплом Призёра | 5 дипломов Лауреатов |
|  | Всероссийский конкурс « К дальним планетам» | 1 диплом III место | 2 диплома I место;  2 диплома II место;  4 диплома III место. |
|  | Всероссийский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй» | 2 диплома Призеры | 3 диплома Призеры;  6 дипломов Победителей. |
|  | Городской конкурс «Юный интеллектуал» | 3 диплома участника | 3 диплома Лауреатов |

**Адресная направленность:**Опыт работы предлагаю использовать в своей работе педагогам-психологам, воспитателям и другим специалистам дошкольных учреждений.

**Трудоемкость опыта:** Трудности были связаны с вовлечением родителей в процесс реализации опыта в начале проведения работы. На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм в опыте дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч, создана атмосфера взаимоуважения.

**Результаты:**

**Материальные продукты опыта:**

- Кашаева Г.М., Налимова Н.М. и др. Педагогический проект «Разукрасим всю планету»// Всероссийский заочный конкурс «Росточек: «Мир спасут дети», Серебряная медаль 2014г.;

- Кашаева Г.М., Коженкова Г.И., Валиуллина А.Н. и др. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Твоя безопасность» - игры для старших дошкольников по формированию основ безопасности жизнедеятельности// Международный заочный конкурс «Факел», Серебряная медаль 2015 г.;

- Кашаева Г.М. Педагогический проект развития познавательно-исследовательской деятельности детей «Осеннее настроение»// Всероссийский конкурс «Это хрупкое чудо – Природа», диплом Лауреата 2014 г;

- Кашаева Г.М. Творческий проект-эксперимент «Северное сияние»// Общероссийский конкурс методических разработок «Парнас – эврика» - «Мой лучший урок (занятие) естественно – научного направления», диплом I степени 2014г.;

- Кашаева Г.М. Программа по формированию психологического здоровья «Самое главное – здоровье!»// Конкурс Общероссийской Ассоциации Педагогов «Треугольник Наук – Гео», «XXI век-век инновационного образования!», диплом III степени 2014 г.;

-Кашаева Г.М. Интеллектуально-развлекательная игра «Вопрос на засыпку»// на городской семинар «Проектная деятельность, как форма организации единого образовательного процесса ДОУ», «Обогащение интеллектуальной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» 2013г.