**Способы поддержки и развития детской инициативы в игровой деятельности**

***Косарева Юлия Владимировна***

***Воспитатель 1 квалификационной категории***

***МБДОУ «Детский сад № 13»***

***г.Иваново***

**Инициатива и самостоятельность** может формироваться только в процессе детской **деятельности**. Задача педагогов организовать образовательный процесс так чтобы дети действительно работали в тех направлениях, которые заданы этими **видами детской деятельности**. Эти же виды **деятельности** позволяют активно продвигаться и в образовательных областях, которые тоже обозначены ФГОС ДО.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

• создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

• не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности *(игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)*

В целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности воспитатели применяют свои методы и приемы.

**Остановимся поподробнее. Например, метод проектов.** Применение «метода проектов» способствует социальному развитию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания).

Так при подготовке к тематической неделе «Наш любимый город» педагоги прибегли к помощи родителей. Родители вместе с детьми подбирали иллюстрации из старых журналов, семейных альбомов о том, как выглядел наш город раньше. В группе появились книги о городе и даже карта.

Используя подборку фотографий городских зданий современного Иваново, педагог вместе с детьми оформил дидактическую игру «Такие разные здания»

Она позволила привлечь внимание детей к историческим зданиям нашего города: Художественный музей, Художественное училище, Музей ситца и т.д. Изготавливая игру, дети обменивались информацией, полученной от родителей о назначении этих зданий. Так же была изготовлена коллекция тканей «От ниточки до юбочки».

Таким образом, можно сказать, что воспитатель создала условия для проявления детской инициативы: создан положительный психологический микроклимат, созданы условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельности, обогащена развивающая предметно пространственная среда, организовано тесное взаимодействие с родителями. Вся работа направлена на решение задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. И решение задач образовательной области «познавательное развитие» формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.

Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра. Она позволяет в доступной форме приобщить детей к текущей жизни. Так, дидактические игры, изготовленные в процессе реализации проекта, перешли в самостоятельную деятельность детей. Воспитанники сами распределяют роли (ведущий - участники), оценивают свои возможности и результаты игры. При распределении заданий, дети предложили воспитателю более сложный вариант, то есть, воспитатель позволила собой руководить, тем самым приняв участие в игре на правах равного (воспитатель перешел из организаторов в равноправные участники).Инициатива проявляется и в самостоятельной организации игр.

 Результат поддержки детской инициативы проявились и в свободной, самостоятельной образовательной деятельности детей. Дети сами организуют игры (сюжетно-ролевые, режиссерские), а в воспитателе видят партнера (приглашают в игру, дают роль, руководят его действиями).

В процессе самостоятельных игр дети чаще стали отдавать предпочтение уголку ряженья. Они объединяются в группы, придумывают сказки, распределяют роли, подбирают наряды и атрибуты. Здесь надо отметить роль педагога при создании условий для игры: достаточное количество атрибутов для каждого пола детей («нарядов», предметов), доступное хранение реквизита, возможность перемещения по группе. Только соблюдение этих условий сможет дать возможность детям проявить свою инициативу. Кроме того, это влияет на развитие коммуникативной **детской инициативности.**

Для самостоятельной продуктивной деятельности в группе оборудован "Уголок творчества", который создан по принципу доступности  и мобильности.  В уголке собранны различные средства художественной деятельности и материалы (краски, мелки, карандаши и т.д.). Большая часть материалов (цветные карандаши, акварель, восковые мелки, бумага для рисования, трафареты) доступна в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Дети проявляют **самостоятельность и инициативу** в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. Так после реализации проекта им захотелось стать художниками по тканям. Причем средства выразительности они так же выбирали по своему желанию.

Далее они самостоятельно (при опосредованном руководстве педагога) создали свой «музей тканей», экспозиция которого постоянно изменяется, пока дети проявляют к ней интерес.

*Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:*

* Воспитатель вселяет в ребенка уверенность в своих силах «Попытайся…», «У тебя все получится», «Это очень просто, я тебе помогу»; «Я тебе обязательно подскажу». На более позднем этапе «Ребята тебе помогут»;
* формирование внутренних установок «Я могу», «Я сумею»;
* создание ситуации успеха для каждого ребенка: доброжелательная интонация, снятие страха «Это совсем не сложно…», скрытая инструкция «Удобнее будет сделать так»
* воспитатель отмечает каждый успех ребенка, даже самый незначительный «Особенно тебе удалось…»
* предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»
* поведение итогов работы (в конце дня, недели).

*Таким образом, для поддержки детской самостоятельности и инициативы необходимо:*

* поддерживать в группе доброжелательную спокойную обстановку;
* поощрять умение детей договариваться;
* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
* содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
* поощрять различные творческие начинания ребенка.

Информационные ресурсы:

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

# Создание ситуации успеха в образовательной деятельности детей дошкольного возраста» материалы VIII Международной научно-практической конференции ****«****Педагогический опыт: теория, методика, практика».

# О.А.Скоролупова. Вебинар "Способы поддержки детской инициативы в образовательном процессе"