**Модульный принцип педагогического процесса в МБДОУ**

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные способности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

От нас от воспитателей требуют выбора инновационных методов в осуществлении образовательных программ, направленных на развитие мотивационной деятельности дошкольника.

В свете всех требований к обновлению дошкольного образования, которые осветили сегодня на семинаре. Я, как педагог, понимающий и принимающий нововведения, встав на позицию компетентностного подхода, изучила требования программ, суть внедрения ФГОС. Я поставила перед собой вопрос: какие технологии и методики применять? Чем будет отличаться мой новый подход к организации занятий от предыдущего? И чем буду я отличаться, как педагог? Стараясь ответить на эти вопросы, мною были изучены следующие материалы:

- перспективы развития дошкольного образования в рамках ФГОС.

- особенности образовательных программ с учетом ФГОС.

- технологии, способствующие наиболее успешной организации учебно-познавательного процесса в рамках нововведения.

Мне посчастливилось ознакомиться с методом модульного принципа педагогического процесса. Заинтересовавшись, я изучила подробнее способы овладения модульным принципом.

Модульный принцип организации педагогического процесса – это способ реализации современных требований к организации работы в дошкольном учреждении, опирающийся на фундаментальные положения детской психологии и дошкольной педагогики. При таком подходе структурной единицей педагогического процесса становится модуль занятий – логическая нить, объединяющая группу занятий по разным видам деятельности.

Модуль – это унифицированный, функционально законченный узел, оформленный конструктивно, как самостоятельное изделие. Отличительной особенностью модуля является наличие сюжета, который объединяет все занятия в единое целое. Этот сюжет делает педагогический процесс интересным для детей и позволяет реализовывать принцип обучения в игре. Сюжет ведет детей к конкретной цели, придает их деятельности определенный смысл и положительную эмоциональную окраску. Он интегрирует все виды деятельности и подчиняет их решению намеченных дидактических целей и задач. Поэтому подавляющее большинство занятий являются комплексными, или интегрированными.

Интегрированные занятия позволяют ребенку:

- реализовать свои творческие возможности (он сочиняет, фантазирует, думает, познает законы и специфику родного языка);

- обогащать словарь устной и письменной речи в интересной игровой форме;

- развивать коммуникативные умения (способность свободно общаться и высказывать свою мысль);

- развивать познавательный интерес и активность (актуализация опыта реальной жизни).

Модулем может являться: долговременная игра, совместное интересное дело, подготовка к празднику.

Модуль занятия – это структурная единица педагогического процесса, объединяющая группу занятий по разным видам деятельности.

Сюжет позволяет сделать цель обучения понятной для детей – они знают, для чего проводится каждое занятие, где и как будут использованы результаты их работы. Это облегчает формирование целеполагания, деятельность детей приобретает целесообразность.

После указания всех пунктов структуры модуля следует завязка сюжета (беседа педагога с детьми) и описание занятий с указанием целей, программных задач, материалов и оборудования, методов обучения, организации детей, а так же виды деятельности, методические рекомендации, ход самого занятия.

В конце занятия или всего модуля можно дать дополнительный справочный материал.

Последнее занятие модуля становится заключительным и должно быть очень интересным. Оно подводит итог проделанной работы и проводится не форме опроса, а в виде праздника, игры, конкурса, чаепития, бала - того дела, ради которого задумывался сюжет модуля.

Обучение детей на модульной основе имеет ряд преимуществ перед традиционной системой.

1. Модульный принцип позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности.
2. Педагогический процесс становится более экономичным, позволяет за небольшой отрезок времени решать несколько дидактических целей и задач.
3. Наличие сюжета способствует реализации принципа обучения в игре: играя, дети не замечают, что обучаются.
4. Дети четко видят конечную цель обучения, и это облегчает формирование у них целеполагания, что создает у детей положительный эмоциональный настрой и желание выполнить действия лучшим способом.
5. Обучение на модульной основе способствует формированию оптимальных взаимоотношений детей между собой и с педагогом. Это облегчает переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели обучения.
6. Отсутствие психологического давления на ребенка, его положительные эмоции, повышение эффективности образовательного процесса способствуют сохранению здоровья детей и создают основу для реализации любых здоровье сберегающих технологий.
7. Основной акцент смещается с сообщения знаний в готовом виде на стимуляцию собственной познавательной активности.

Изучив суть данного вопроса модульного принципа, я приняла решение использовать его как структурную единицу организации образовательной деятельности.

Предлагаю рассмотреть использование модульного принципа на примере темы недели «Хлеб – всему голова». По данной теме мною был выделен модуль семи занятий, который включает в себя определенный набор видов деятельности.

Это «Из чего делают хлеб», где шла работа по развитию речи, познавательная, социализация. Учитывая наглядно-образный характер мышления детей, дала возможность самостоятельно познакомиться со строением колоса. Затем побуждающими вопросами предлагаю рассказать как устроен колос, как лежат в нем зерна, чем они покрыты. Такой эвристический подход делает знания более осознанными.

Занятие «Как превратить зерно в муку и тесто».На данном занятии формируются экологические представления, трудовое воспитание, развитие мелкой мускулатуры рук, ТРИЗ. Показывая детям зерно и муку, озадачиваю, как из зерна получили муку. Дети через выполнение практических действий, из жизненного опыта добывают знания.

На занятии «От чего зависит вкус изделия», были охвачены следующие направления: трудовая деятельность, безопасность, опытническая, познание. Дети, попробовав лепешку из муки и воды – на вкус не понравилась, выдвинули предположение, что вкус зависит от специй, добавляемых в тесто: соли, лимона, корицы, сахара и т.д. при дегустации приготовленных дома блюд, дети рассказывают, какие ингридиенты добавлены. Таким образом процесс познания становится глубже, крепче откладывается.

Следующее занятие «Как приготовить кислое тесто» направлено на ознакомление с природой, развитие речи, ориентировку в пространстве, игровую деятельность. На занятии предложила детям самим приготовить кислое тесто. Консультантами назначила тех детей, которые дома с родителями готовили.

На занятии «Экскурсия на кухню» велась работа по развитию речи, трудовому воспитанию, социализацией личности ребенка.

Несколько занятий были посвящены созданию и оформлению альбома о хлебе. Они включали в себя следующие виды деятельности: трудовая, социализация личности, познание, формирование целостной картины мира, развитие мелкой мускулатуры рук, художественное творчество, развитие речи.

Беседа о бережном отношении к хлебу и заботе о братьях наших меньших развивает в детях нравственные качества и бережное отношение к всему живому.

Заключительным было занятие «Групповой праздник – чаепитие». Виды деятельности: игра, формирование экологических представлений, развитие речи, труд, социализация личности, художественно-эстетическое и познавательное развитие, ТРИЗ.

Все занятия, включенные в модуль, - комплексные. На каждом из них реализуется сразу несколько видов деятельности.

Познавательная ценность модуля заключается в том, что дети приобретают определенный объем знаний о сложном пути, который проходит хлеб от зерна в поле до стола. На всех занятиях особое внимание уделяется развитию устной речи, составлению рассказов, изобразительной деятельности, развитию мелкой моторики рук.

Также на каждом занятии определенное количество видов деятельности позволяет осуществить ярко, красочно содержание всех занятий, вызвать у детей интерес к активной деятельности. Я, как педагог, получаю моральное удовлетворение. Я направляю, наталкиваю, но не даю готовых знаний. Дети активно включаясь в обсуждения, проявляют эмоции не только в мимике, но и в речи.

Реализация данного модуля позволила охватить все стороны воспитания:

- сенсорное: зрительный анализатор тренируется в различении изменений, происходящих с зерном и тестом; двигательный и кожный анализаторы совершенствуются при выполнении всех трудовых операций; обонятельный и вкусовой анализаторы активизируются при дегустации приготовленных изделий.

- Со стороны умственного воспитания развивается логическое мышление, чему способствуют творческие задания, логические задачи и задачи по типу ТРИЗ.

- Воспитывая нравственные начала, у детей формируется трудолюбие, чувство ответственности за результаты своего труда; уважение к хлебу и к людям участвовавшим в его производстве формируется через организацию опытнической деятельности, трудовой (мололи, пекли); воспитывается бережное отношение к нему (этому способствовала работа в парах, в коллективе, индивидуальные задания).

- эстетическое: дети стремятся и стараются сделать свои изделия красивыми.

- трудовое: труд присутствует практически на всех занятиях; дети учатся пользоваться различным инвентарем.

Социализация личности осуществляется за счет того, что детям все время приходится общаться друг с другом, самостоятельно планировать совместную работу и распределять обязанности между собой, вступать во взаимодействие со взрослыми – не только педагогами, но и представителями других профессий.

Таким образом, в модуле реализуется личностно-ориентированная модель обучения.

Безусловно происходит эстетическое воспитание. Т.к.дети стремятся сделать свои изделия красивыми, потому что стараются тем самым проявить свою индивидуальность, а детская индивидуальность каждая яркая по своему, чему способствует модульный принцип.

Подводя итог своему выступлению, хотелось бы сказать, что модульный принцип, включающий в себя интеграцию видов деятельности, соответствует современным требованиям к составлению общеобразовательных программ, потому, как одним из концептуальных принципов таковых является интегративный принцип.

Конечно в процессе работы в данном направлении возникает много трудностей. Как говорится в пословице «Глаза боятся, а руки делают». Но видя позитивный настрой детей, родителей, меня радует результат.