Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №29»

**Практикум**

для педагогов дошкольного образовательного учреждения

на тему «Психолого-педагогическое сопровождение социального развития детей ясельного возраста в дошкольном учреждении»

Составитель:

Воспитатель МБДОУ «Детский сад «29» первой квалификационной категории

Лапаева Анна Викторовна

рп. Яйва, 2018

Цель: Повышение педагогической компетенции педагогов по вопросам социального развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении.

Задачи:

* Сформулировать понятие социальное развитие
* Познакомить педагогов с психолого-педагогическим сопровождением, которое направлено на успешное социальное развития детей младшего дошкольного возраста в ДОУ;
* Содействовать формированию у педагогов представлений об использовании игровых технологий, направленных на социальное развитие детей раннего возраста

Целевая аудитория: педагоги МБДОУ «Детский сад № 29»

Оборудовани: проектор, ноутбук.

План практикума

1. Организационный момент.

-упражнение «Приветствие»

-знакомство с проблемой социального развития

1. Основная часть.

-Раскрытие понятия «Социализация», «социальное развитие».

-упражнение «Кроссворд»;

-просмотр презентации на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение социального развития детей раннего возраста в ДОУ»

-игры по социальному развитию

1. Рефлексия. Упражнение «Плодородный сад»

Ход практикума

1. **Организационный момент. Постановка темы.**

Добрый день, уважаемые коллеги.

Нашу встречу мы начнем с приветствия друг друга.

**Упражнение «Приветствие»**

Участники по сигналу педагоги начинают хаотично двигаться по залу и здороваются со всеми, кто встречается наих пути. Здороваться надо определенным образом:

• 1 хлопок — здороваемся как мужчины

• 2 хлопка — здороваемся как близкие люди;

• 3 хлопка — здороваемся как женщины.

Всем спасибо. Присаживайтесь, пожалуйста, на свои места.

В ФГОС ДОО (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») определяется приоритетность создания условий, позволяющих обеспечить, как гармоничное вхождение ребенка в социум, национальную и мировую культуру, так и формирование у ребенка субъективного образа «Я» как личности и члена общества, то есть социального развития детей с самого раннего возраста. Следует отметить, что политика в сфере образования, привела к разрушению сложившейся в советский период системы общественного воспитания детей раннего возраста: закрытию ясельных групп в дошкольных учреждениях, потере уникальных педагогических кадров, психолого-педагогических исследований социального развития в раннем возрасте применительно к новой социально-экономической ситуации, и как следствие, к проблемам становления социокультурного опыта детей, воспитывающихся в условиях семьи.

Как вы думаете, какие прогнозы нас ожидают в 21 веке по социальному развитию нового поколения? (ответы педагогов). Что, на ваш взгляд, способствует благополучному социальному развитию детей? (ответы). Сформулируйте, пожалуйста, понятие "Социальное развитие" (ответы).

1. **Основная часть.**

**Раскрытие понятия «Социализация», «социальное развитие».**

**Социализация** – процесс вхождения человека в социум, который предполагает усвоение образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, на основе чего возможно полноценное функционирование в обществе и самореализация. (Авдулова,34)

**Феномен «социальное развитие»** носит междисциплинарный характер и изучается на стыке таких наук, как социология, психология, педагогика. В связи с чем, теоретические и методологические аспекты понимания данной категории в полной мере не решены. По мнению А.В. Мудрика, социальное развитие–количественное и качественное изменение социальных знаний, социально-ценностных качеств, позволяющих ребенку ориентироваться в социальном мире и способствующих позитивной самореализации путем обретения собственного опыта общения и взаимодействия.

**Социальное развитие детей в ДОУ** становится одной из актуальных проблем педагогики. Родители и педагоги обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Это зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный потенциал.

Попадая в дошкольную среду, у ребенка формируется жизненный опыт: он приобщается к возрастным нормам поведения, учится определенными способами выходить из трудных ситуаций, познает границы дозволенного, учится влиять на других, развлекается, познает мир, себя и окружающих, приобретает навыки самостоятельности и утверждение своего социального «Я». Детское сообщество создает каждому ребенку «психологическое укрытие», т. е. защиту от неблагоприятных воздействий взрослого мира и выполняет культуроохранительную функцию, формирует жизненный опыт, способствует познанию мира, себя и окружающих людей.

Таким образом, социальное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе дошкольного, и непосредственно связано не только с педагогикой, но и психологией, изучающей влияние социальной среды на развитие личности ребёнка. Поэтому от взрослых требуется особый педагогический такт, уважение и принятие ребенка, создание благоприятной среды. Чрезмерная директивность, заорганизованность и придирчивость педагога может «убить чудесную детскость».

**Упражнение «кроссворд».** Определите приоритетные направления социального развития детей раннего возраста.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| О | П | Р | Л | Д | Ж | **И** | **Г** | **Р** | **А** | И | О | Т | И | З | М | В | А | П | Р |
| Е | Ю | **С** | Ю | Ь | Т | И | М | С | Ч | Ч | Я | П | Е | Н | Р | Л | Д | Ж | Ц |
| П | О | **О** | Ь | Б | У | К | Е | Ц | Й | У | Е | Н | Г | Ш | Щ | З | Х | **С** | Ь |
| Э | Ж | **Ц** | Л | О | Р | П | А | В | Ы | Ф | Ф | Й | Ц | У | К | К | Е | **А** | Ш |
| Ь | Б | **И** | Ю | **К** | **О** | **М** | **М** | **У** | **Н** | **И** | **К** | **А** | **Ц** | **И** | **Я** | Ю | Ь | **М** | О |
| Ф | Ы | **А** | В | А | П | Р | О | Л | Д | Ж | Э | Ж | Ъ | Х | З | Щ | Г | **О** | Н |
| Й | Ц | **Л** | У | К | Е | Н | Г | Ш | Щ | З | Х | Ъ | Ф | Ы | **Б** | В | А | **С** | П |
| Э | Л | **И** | Я | Ч | С | М | И | Т | Ь | Б | Ю | Й | Ц | У | **Е** | К | Е | **Т** | Н |
| П | Р | **З** | О | Л | Д | Ж | Э | Я | Ч | С | М | И | Т | Ь | **З** | Р | О | **О** | Л |
| З | Щ | **А** | Г | Н | Е | К | У | Ц | Й | Ф | Ы | В | А | П | **О** | Р | О | **Я** | Я |
| Я | Ч | **Ц** | С | М | И | Т | Ь | Б | Ю | Ф | Ы | Й | Ц | У | **П** | У | К | **Т** | Е |
| У | К | **И** | Е | Н | Г | Ш | Щ | З | Х | Ъ | Ж | Х | Э | Ю | **А** | З | О | **Е** | Я |
| Ц | В | **Я** | А | И | Т | Ь | О | Р | Н | Е | К | А | Ш | О | **С** | Л | Й | **Л** | Ю |
| Б | П | Р | К | У | Ц | В | А | П | И | Т | М | Д | А | С | **Н** | Ы | Ц | **Ь** | И |
| **Т** | **Р** | **У** | **Д** | **О** | **Л** | **Ю** | **Б** | **И** | **Е** | Б | Р | О | О | Л | **О** | Т | Р | **Н** | Ц |
| Н | Р | Т | О | Г | Е | К | У | Ц | Ы | Ф | С | М | И | Е | **С** | З | Я | **О** | Ч |
| К | У | В | А | П | Ц | Й | Ы | А | Е | Н | Р | М | Ч | Я | **Т** | Б | Х | **С** | З |
| И | **Н** | **Р** | **А** | **В** | **С** | **Т** | **В** | **Е** | **Н** | **Н** | **О** | **С** | **Т** | **Ь** | **Ь** | Е | Б | **Т** | А |
| М | А | К | Е | Н | Ы | В | А | П | Р | О | Л | Д | Ж | Э | Ь | Т | П | **Ь** | Ц |
| Ч | Я | Ы | Ц | У | В | С | М | А | К | Е | П | И | Т | Р | Н | Г | О | Ь | Б |

**Предлагаю вашему вниманию презентацию на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение социального развития детей раннего возраста в ДОУ».**

В раннем возрасте поведение детей пластично под влиянием взрослых; социальный статус ребенка отличается амбивалентностью; психологические новообразования, приобретенные в этом возрасте, значительно легче закрепляются в последующие возрастные периоды, что актуализирует роль психолого-педагогического сопровождения социального развития в раннем возрасте. Введение ФГОС ДОО позволяет рассматривать психолого-педагогическое сопровождение социального развития как процесс целенаправленного взаимодействия педагога, психолога, воспитанников, родителей ориентированного на психологически комфортное присвоение ребенком ключевых социальных компетенции.

Как показал анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, современное понимание процесса сопровождения развития личности многогранно, а сама дефиниция «психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка (ППСР)» не имеет однозначного толкования.

По мнению И. Д. Фрумин, В. И. Слободчиков психолого-педагогическое сопровождение рассматривают как помощь в личностном росте, эмпатийную установку на общение, понимание ребенка. Гневэк отмечает, что, несмотря, на различие дефиниций, важным является понимание ППСР как субъект-субъектного взаимодействия педагогов, психологов и детей (при активном участии родителей) на принципах паритетности, взаимоуважения и взаимопонимания с целью оказания помощи ребёнку, которое позволяет ему прогрессировать в собственном развитии. Нам близка данная точка зрения, поскольку предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, ориентацию на его потенциальные возможности и потребности, что обеспечивает развитие на этапе дошкольного детства.

Психолого-педагогическое сопровождение, как целостная система деятельности опирается на методологические принципы, определяющие понимание логики ее построения и мировоззрение специалистов, включенных в процесс ее реализации: «опоры на обучаемость ребенка, соблюдения интересов ребенка (базовый принцип), непрерывности (сопровождение, как на всех этапах оказания помощи, так и на всех уровнях образования), системности, отказа от усредненного нормирования, опоры на детскую субкультуру, позитивно-ресурсной диагностики.

На базе МБДОУ «Детский сад №29» было организованно ППССР детей раннего возраста на 2017-2018 уч. год. В котором приняли участие: 40 дошкольников 3-го года жизни, посещающих группу раннего возраста, педагог-психолог, педагоги групп раннего возраста, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, методист. Также было выделено пять направлений: формирование навыков установления и поддержания контакта со сверстниками; развитие эмоциональной культуры; развитие пространственного образа «Я»; формирование навыков самообслуживания и заботы об окружающей действительности; развитие педагогической культуры родителей, позволяющих оптимизировать процессы социального развития детей раннего возраста, и в соответствии с которыми разработан план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению социального развития детей 3-го года жизни на период октябрь 2017 – апрель 2018 года.

**Педагог-психолог 1** раз в 2 недели проводил совместно с музыкальным руководителем занятия кружка «Звуки му…». На занятиях используются художественная импровизация (моторно-двигательная, пластическая, темброво-инструментальная, звукоречевая, вокальная) в играх по сказочным сюжетам с ролевым взаимодействием детей, релаксационные паузы, игра на детских музыкальных инструментах, партнерская гимнастика, музыкально-социальный круг, что позволяет формировать представление о возможностях пластики, мимики и жестов для передачи различных эмоциональных состояний. Одновременно происходит отработка словаря эмоций через практические действия и прочувствование различных оттенков настроения, что обеспечивает становление своеобразного персонального эмоционального фонда переживаний и образов.

**Педагоги** на протяжении года уделяли особое внимание игровым проблемным ситуации на проявление чувства сострадания, сочувствия, сопереживания при решении задачи занятия; ситуациям морального выбора, в которых осознание важнейших нравственных категорий постигается с опорой на конкретные действия в отношении сверстников. При организации совместных игр дошкольников особое внимание уделяется формированию у детей способности распознать ситуацию сотрудничества, выбирать и принимать такую позицию в социальных отношениях, которая отвечает его возможностям в данной деятельности.

**Работа с родителями** была организованна через программу «Школа успешных родителей». В рамках школы были использованы такие формы работы как семинар с элементами тренинга, оn-line консультации, родительские собрания, психологический тренинг, итоговая встреча - игротренинг совместно с детьми. Предложенные тренинги для родителей направлены на осознание родителями смысла собственной деятельности, определяющей успешность социального развития ребенка, осознание своей роли в ней.

Начиная с сентября месяца, **музыкальный руководитель**, проводила занятия один раз в неделю. Длительность занятия 15 минут. В основную часть занятия входят игры и упражнения, обеспечивающие возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Структура занятия включает 1) ритуал приветствия; 2) дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику; 3) развивающую игру; 4) изодеятельность, музыкальные упражнения, сенсорно-двигательные игры; 5) релаксационные упражнения; 6) ритуал прощания.

В конце учебного планируется проведение итогового игротренинга «Вместе с папой, вместе с мамой», в котором участвуют все участники ППССР: дети, родители, педагог-психолог, педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию. Цели игротренинга: закрепление полученных навыков взаимодействия со сверстниками и чужими взрослыми в игровой деятельности; закрепление полученных навыков взаимодействия с взрослыми в заданных условиях.

По итогам психолого-педагогического сопровождения по социальному развитию детей раннего возраста в ДОУ (выражается в более высоких темпах динамики показателей коммуникативного, когнитивного и поведенческого критериев социального развития) было выявлено, что проведенные мероприятия с детьми поспособствовали социализации детей раннего возраста и обеспечили успешное протекание социальной адаптации и автономизации.

А сейчас предлагаю побыть детьми и поиграть в игры, направленные на социальное развитие:

* Игра «Вот Я!»;
* Игра «Вместе пляшем»;
* Игра «Игра в мяч».

1. **Рефлексия. Упражнение «Плодородный сад»**

На доске плакат, на котором нарисовано дерево. Участникам раздаются яблоки (зелёные – детям, красные – родителям), на которых все пишут ответы на вопросы:

Что вы думаете о прошедшей нашей встрече?

Что было для вас важным?

Что вам понравилось?

Чему вы научились?

В заключении хочется призвать Вас в каждодневный и часто становившейся рутинной для нас работе следовать актуальным как никогда словам великого русского педагога К.Д. Ушинского: «Хочу не учить, а душевно беседовать, размышлять сообща и догадываться.

Мне понравилось с вами работать. Спасибо за сегодняшнюю нашу встречу.