**Технологическая карта**

Предмет биология

Класс 5

Урок № 9

Тема урока: Царства живой природы

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

**Целевые установки на достижение результата:**

**- предметные:** *объяснять сущность термина «классификация», давать определение науке систематике, знать основные таксоны классификации — «царство» и «вид», характеризовать вид как наименьшую единицу классификации, рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами, называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.*

**- личностные:** *осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.*

**- метапредметные:** *умение самостоятельно определять цели своего обучения; овладение умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках.*

**планируемые результаты:**

*- ЛичностныеУУД:* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; умение соблюдать дисциплину при выполнении работы, уважительное отношение к учителю и одноклассникам; выражать свою позицию, учиться относиться критично к своим поступкам в деятельности; принимать решение по предложенным вопросам.

*-*  *Регулятивные УУД:* самостоятельно формулировать цели и задачи, прогнозировать предстоящую деятельность; умение организовать выполнение задания учителя, сравнивать, контролировать, корректировать ответы; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

- *Коммуникативные УУД:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка; выражать точку своего мнения; умение работать с текстом и иллюстрациями, ставить и отвечать на вопрос.

- *Познавательные УУД:* формулирование познавательной цели; выдвижение гипотез и их обоснование; выделение существенной информации из текста учебника, из иллюстраций учебника, построение речевого высказывания в устной форме, структурирование учебного материала; анализ с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждений; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; систематизация, обобщение и использование полученной информации при выполнении тестовых заданий.

**Формы организации работы:** фронтальная, групповая**,** индивидуальная

**Оборудование:** проектор, компьютер, мультимедийная презентация, учебник биологии 5 кл. (авт. И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова, М. Изд. центр «Вентана-Граф», 2012 г.), рабочая тетрадь по биологии (авт. Корнилова, И.В. Николаев, Л.В. Симонова, М. Изд. центр «Вентана-Граф», 2012 г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели:  подготовить учащихся к работе на уроке;.  заинтересовать обучающихся. | Слушают учителя,  разгадывают загадки, высказывают свое мнение. | Организует учащихся, загадывает загадки.  Уточняет тематические рамки. | Долгожданный дан звонок – Начинаем мы урок.  **Сегодня наш урок мы начнём с загадок.**  1.Хозяин лесной просыпается весной, А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой. (медведь)  2. Шесть ног без копыт, Летит – жужжит, упадет, землю роет. (жук)  3. Нам в дождь и зной  Поможет друг Зелёный и хороший – Протянет нам десятки рук И тысячи ладошек. (дерево)  4. Нарядные сестрёнки Весь день гостей встречают, медом угощают. ( Цветы)  5. Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы? Ножки есть, но нет сапожек. Шляпка есть, нет головы. (гриб)  6. Кто в беретке ярко – красной, В черной курточке атласной? На меня он не глядит. Всё стучит, стучит, стучит. (дятел)  7. Я прихожу с подарками, Блещу огнями яркими, Нарядная, забавная, На Новый год я главная. (ёлка)  8. Кудри в речку опустила. И о чём–то загрустила, А о чём она грустит, Никому не говорит. (ива)  9. Под водой живёт народ, Ходит задом наперёд. (рак)  10. Я в красной шапочке расту Среди корней осиновых Меня увидишь за версту – зовусь я ….(подосиновик)  11. Наткёт, наплетёт, сядет и добычу ждёт (паук)  12. К нам приехали с бахчи Полосатые мячи. ( арбуз)  Объедините все эти слова одним общим термином. Кто это?  Давайте, попробуем все живые существа, картинки которых вы видите разделить на группы. |  | Личностные УУД:  готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели**  *(3 мин)*  Цели:  актуализация знаний учащихся о живых организмах, об основных группах живых организмов. | Ученики формулируют цели урока.  Выдвигают предположение о теме урока, цели урока.  Высказывают свое мнение.  Слушают вопросы учителя  Отвечают на вопросы учителя  Записывают число и тему урока в тетрадь | Задает вопросы, помогая учащимся сформулировать тему и цели урока. Записывает тему урока на доске. | Догадались о чем сегодня мы будем вести речь на сегодняшнем уроке?  Давайте попробуем определить цель нашего урока, ответив на вопрос: Что мы должны изучить сегодня на уроке? | Развитие умения планировать свои действия. | *Познавательные УУД*:  формулирование познавательной цели;  выдвижение гипотез и их обоснование.  *Регулятивные УУД:*  самостоятельно формулируют цели и задачи, прогнозируют предстоящую деятельность. |
| **III. Изучение нового**  *(15 мин)*  Цели:  1. познакомить учащихся со значением, основными принципами классификации живых организмов;  2. сформировать представление об основных группах систематики;  3. показать особенности строения и жизни вирусов. | Анализируют текст    Обобщают полученную информацию  Проверяют, дополняют свои записи.  Анализируют текст и иллюстрации    Обобщают полученную информацию  Проверяют, дополняют свои записи.  Анализируют текст и иллюстрации    Обобщают полученную информацию  Проверяют, дополняют свои записи. | Организует учебную деятельность, руководит, направляет,  слушает, подводит к пониманию понятий. | ***1.Наука систематика, ее значение.***  ***а)Проблемная ситуация:*** Формы жизни на нашей планете чрезвычайно разнообразны, и вряд ли кто-нибудь возьмет на себя смелость сказать: сколько же видов растений и животных обитает на Земле?.. О том, насколько приблизительны все оценки, свидетельствует такой факт: по различным данным, на Земле — от 10-20 до 100 млн. видов живых организмов. Только реальное разнообразие насекомых ученые оценивают в 30-50 млн. видов! Как ученые - биологи умудряются не запутаться в этом огромном многообразии? Какая наука помогает в этом ученым? (самостоятельная работа учащихся с текстом статьи учебника "Многообразие живых организмов планеты" на стр. 35-36)  б)Ребята, давайте подумаем, что можно классифицировать? На чем основывается классификация?  Приведите примеры.  ***2.Изучение основных групп систематики а)***Выполнение задания №2 в рабочей тетради на стр. 25 по материалам статьи учебника "Многообразие живых организмов планеты" на стр. 35-36  б)Проанализируйте первый раздел §8 и выделите признаки, по которым ученые относят организмы к одному виду.  в) Рассмотрите рисунок 28. Какие из указанных царств живой природы вам уже знакомы? Выполните задание 1 раб.тет. на стр. 25  г) Почему вирусы занимают особое место в природе?  **3.Размеры, строение вируса, вирусные заболевания**. Задание 4 в раб. тет .на стр.26 по тексту статьи "Вирусы" на стр. 37 | 1.формирование новых биологических понятий (классификация, систематика, царство, вид, вирусы)  2. усвоение системы научных знаний о живой природе для формирования представлений о естественнонаучной картине мира. | *Коммуникативные УУД:*  вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем; учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка; выражают точку своего мнения.  *Познавательные УУД:*  выделение существенной информации из текста учебника, из иллюстраций учебника,  построение речевого высказывания в устной форме, структурирование учебного материала.  *Регулятивные УУД:*  умение организовать выполнение задания учителя,  сравнивать, контролировать, корректировать ответы.  *Личностные УУД:*  умение соблюдать дисциплину при выполнении работы, уважительное отношение к  учителю и одноклассникам. |
| **IV. Закрепление нового** *(10 мин)*  Цель:  применять полученные знания в измененных ситуациях;  выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекций. | Выполняют физические упражнения по ходу проведения физкультминутки.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют предложенные задания. | Проводит физкультминутку.  Постановка вопросов. Помощь, при формулировке ответов на них.  Предлагает выполнить интерактивные задания | ***Физкультминутка***  Мы устали, засиделись,  Нам размяться захотелось.  Отложили мы тетрадки,  Приступили мы к зарядке  То на стену посмотрели,  То в окошко поглядели.  Вправо, влево, поворот,  А потом наоборот  Приседанья начинаем,  Ноги до конца сгибаем.  Вверх и вниз, вверх и вниз,  Приседать не торопись!  И в последний раз присели,  А теперь за парты сели.  1. Работа с рис.27 на стр. 36. По каким признакам можно определить, что на иллюстрации показаны разные виды синиц.  2. В 1892 году Д.И.Ивановский изучал болезнь табачной мозаики и установил, что ее возбудитель: невидим в микроскоп даже при очень сильном увеличении; проходит через фильтры, задерживающие бактерии; его невозможно вырастить на искусственных питательных средах как клетки. Он предположил, что мозаичную болезнь табака вызывает “жидкое заразное начало”, которое размножается только в живых организмах. Так впервые в науке был обнаружен вирус, которому дали название "вирус табачной мозаики". Какие организмы мельче: бактерии или вирусы?  3. Вирусы - опасны или полезны? | Закрепление биологических понятий темы урока | *Познавательные УУД*:  анализ с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждений; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.  *Коммуникативные УУД:*  умение работать с текстом и иллюстрациями, ставить и отвечать на вопросы, выражать свои мысли.  *Регулятивные УУД*:  контролируют, корректируют ответы, управляют своей деятельностью, организуют выполнение заданий учителя.  *Личностные УУД:*  умение соблюдать дисциплину на уроке, справедливо оценивать свою работу и работу одноклассников. |
| **V. Контролирующее задание** *(12 мин)*  Цель:  проверить умение учащихся анализировать полученную информацию и использовать ее в измененной ситуации, ориентироваться в понятийном аппарате урока. | Учащиеся выполняют контрольное задание, проверяют по шаблону и проводят взаимопрверку. | Учитель предлагает учащимся выполнить контрольное задание и провести взаимопроверку. | Работа в парах (взаимопроверка)  **I. Тест**. **Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.**  1. **Укажите наиболее крупную систематическую категорию** А) царство Б) отдел В) класс Г) семейство  2. **Какая наука позволяет ориентироваться в огромном многообразии организмов?**  А) экология Б) систематика В) биология Г) ботаника  3. **Наименьшая единица систематики организмов** А) вид Б) род В) популяция Г) отдельная особь  4**. Организмы, которые не имеют**  **клеточного строения, назы­вают:**  а)простейшими  б)вирусами  в)бактериями  г) грибами  5. **В состав вируса входит**:  А)ядро  Б)вакуоль  В)белковая оболочка  Г)клеточная мембрана  II. Исправьте ошибки в неверных утверждениях:  1. Самая крупная единица классификации - это вид.  2. Различают царства Бактерии, Грибы, Вирусы.  3. Классификация организмов - это распределение их по группам.  4. Вирусы не имеют клеточного строения.  5.Раздел биологии, посвященный классификации живой природы носит название микология. | Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой измененной ситуации. | *Регулятивные УУД*:  контролируют, корректируют ответы, управляют своей деятельностью, организуют выполнение заданий учителя.  *Познавательные УУД:*  систематизация, обобщение и использование полученной информации при выполнении тестовых заданий.  *Личностные УУД*;  умение соблюдать дисциплину на уроке, справедливо оценивать свою работу и работу одноклассников. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  Цели:  - подвести итоги по достижению учебной деятельности;  - проверить умение проводить самооценку учащимися | Учащиеся подводят итоги своей учебной деятельности, заканчивая предложенные учителем фразы. | Предлагает учащимся подвести итоги учебной деятельности, закончив предложенные фразы. | Закончите фразы:  я познакомился с ... было непросто ... я добился ... у меня получилось ... хотелось бы ... мне запомнилось ... я попробую ...  *Дом. зад.* § 8  Индивидуальное задание на выбор:  1. Задание 3 в раб. тетради.  2. Составить кроссворд "Царства живой природы"  3. Подготовить сообщение о значении деятельности шведского ученого Карла Линнея. |  | *Коммуникативные УУД:*  сравнивают своё понимание ценности с ценностями других.  *Регулятивные УУД:*  анализируют свою деятельность, на уроке.  *Личностные УУД*:  выражают свою позицию, учатся относиться критично к своим поступкам в деятельности; принимают решение по предложенным вопросам. |