**Технологическая карта**

Предмет биология

Класс 5

Урок № 9

Тема урока: Царства живой природы

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

**Целевые установки на достижение результата:**

**- предметные:** *объяснять сущность термина «классификация», давать определение науке систематике, знать основные таксоны классификации — «царство» и «вид», характеризовать вид как наименьшую единицу классификации, рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами, называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.*

**- личностные:** *осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.*

**- метапредметные:** *умение самостоятельно определять цели своего обучения; овладение умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках.*

**планируемые результаты:**

*- ЛичностныеУУД:* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; умение соблюдать дисциплину при выполнении работы, уважительное отношение к учителю и одноклассникам; выражать свою позицию, учиться относиться критично к своим поступкам в деятельности; принимать решение по предложенным вопросам.

*-*  *Регулятивные УУД:* самостоятельно формулировать цели и задачи, прогнозировать предстоящую деятельность; умение организовать выполнение задания учителя, сравнивать, контролировать, корректировать ответы; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

- *Коммуникативные УУД:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка; выражать точку своего мнения; умение работать с текстом и иллюстрациями, ставить и отвечать на вопрос.

- *Познавательные УУД:* формулирование познавательной цели; выдвижение гипотез и их обоснование; выделение существенной информации из текста учебника, из иллюстраций учебника, построение речевого высказывания в устной форме, структурирование учебного материала; анализ с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждений; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; систематизация, обобщение и использование полученной информации при выполнении тестовых заданий.

**Формы организации работы:** фронтальная, групповая**,** индивидуальная

**Оборудование:** проектор, компьютер, мультимедийная презентация, учебник биологии 5 кл. (авт. И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова, М. Изд. центр «Вентана-Граф», 2012 г.), рабочая тетрадь по биологии (авт. Корнилова, И.В. Николаев, Л.В. Симонова, М. Изд. центр «Вентана-Граф», 2012 г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*Цели: подготовить учащихся к работе на уроке;.заинтересовать обучающихся. | Слушают учителя, разгадывают загадки, высказывают свое мнение. | Организует учащихся, загадывает загадки. Уточняет тематические рамки. | Долгожданный дан звонок –Начинаем мы урок.**Сегодня наш урок мы начнём с загадок.**1.Хозяин лесной просыпается весной,А зимой под вьюжный войСпит в избушке снеговой. (медведь)2. Шесть ног без копыт,Летит – жужжит, упадет, землю роет. (жук)3. Нам в дождь и зной Поможет другЗелёный и хороший –Протянет нам десятки рукИ тысячи ладошек. (дерево)4. Нарядные сестрёнкиВесь день гостей встречают, медом угощают. ( Цветы)5. Под сосною у дорожкиКто стоит среди травы?Ножки есть, но нет сапожек.Шляпка есть, нет головы. (гриб)6. Кто в беретке ярко – красной,В черной курточке атласной?На меня он не глядит.Всё стучит, стучит, стучит. (дятел)7. Я прихожу с подарками,Блещу огнями яркими,Нарядная, забавная,На Новый год я главная. (ёлка)8. Кудри в речку опустила.И о чём–то загрустила,А о чём она грустит,Никому не говорит. (ива)9. Под водой живёт народ,Ходит задом наперёд. (рак)10. Я в красной шапочке растуСреди корней осиновыхМеня увидишь за версту – зовусь я ….(подосиновик)11. Наткёт, наплетёт, сядет и добычу ждёт (паук)12. К нам приехали с бахчиПолосатые мячи. ( арбуз)Объедините все эти слова одним общим термином. Кто это?Давайте, попробуем все живые существа, картинки которых вы видите разделить на группы.  |  | Личностные УУД:готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)*Цели: актуализация знаний учащихся о живых организмах, об основных группах живых организмов. | Ученики формулируют цели урока.Выдвигают предположение о теме урока, цели урока.Высказывают свое мнение.Слушают вопросы учителяОтвечают на вопросы учителяЗаписывают число и тему урока в тетрадь | Задает вопросы, помогая учащимся сформулировать тему и цели урока. Записывает тему урока на доске. | Догадались о чем сегодня мы будем вести речь на сегодняшнем уроке?Давайте попробуем определить цель нашего урока, ответив на вопрос: Что мы должны изучить сегодня на уроке? | Развитие умения планировать свои действия. |  *Познавательные УУД*:формулирование познавательной цели;выдвижение гипотез и их обоснование.*Регулятивные УУД:*самостоятельно формулируют цели и задачи, прогнозируют предстоящую деятельность. |
| **III. Изучение нового***(15 мин)*Цели:1. познакомить учащихся со значением, основными принципами классификации живых организмов;2. сформировать представление об основных группах систематики; 3. показать особенности строения и жизни вирусов. | Анализируют текст  Обобщают полученную информацию Проверяют, дополняют свои записи.Анализируют текст и иллюстрации Обобщают полученную информацию Проверяют, дополняют свои записи.Анализируют текст и иллюстрации Обобщают полученную информацию Проверяют, дополняют свои записи. | Организует учебную деятельность, руководит, направляет,слушает, подводит к пониманию понятий. | ***1.Наука систематика, ее значение.******а)Проблемная ситуация:*** Формы жизни на нашей планете чрезвычайно разнообразны, и вряд ли кто-нибудь возьмет на себя смелость сказать: сколько же видов растений и животных обитает на Земле?.. О том, насколько приблизительны все оценки, свидетельствует такой факт: по различным данным, на Земле — от 10-20 до 100 млн. видов живых организмов. Только реальное разнообразие насекомых ученые оценивают в 30-50 млн. видов! Как ученые - биологи умудряются не запутаться в этом огромном многообразии? Какая наука помогает в этом ученым? (самостоятельная работа учащихся с текстом статьи учебника "Многообразие живых организмов планеты" на стр. 35-36)б)Ребята, давайте подумаем, что можно классифицировать? На чем основывается классификация?Приведите примеры.***2.Изучение основных групп систематики а)***Выполнение задания №2 в рабочей тетради на стр. 25 по материалам статьи учебника "Многообразие живых организмов планеты" на стр. 35-36б)Проанализируйте первый раздел §8 и выделите признаки, по которым ученые относят организмы к одному виду.в) Рассмотрите рисунок 28. Какие из указанных царств живой природы вам уже знакомы? Выполните задание 1 раб.тет. на стр. 25г) Почему вирусы занимают особое место в природе?**3.Размеры, строение вируса, вирусные заболевания**. Задание 4 в раб. тет .на стр.26 по тексту статьи "Вирусы" на стр. 37  | 1.формирование новых биологических понятий (классификация, систематика, царство, вид, вирусы)2. усвоение системы научных знаний о живой природе для формирования представлений о естественнонаучной картине мира. | *Коммуникативные УУД:*вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем; учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка; выражают точку своего мнения.*Познавательные УУД:*выделение существенной информации из текста учебника, из иллюстраций учебника,построение речевого высказывания в устной форме, структурирование учебного материала.*Регулятивные УУД:*умение организовать выполнение задания учителя,сравнивать, контролировать, корректировать ответы.*Личностные УУД:*умение соблюдать дисциплину при выполнении работы, уважительное отношение к учителю и одноклассникам. |
| **IV. Закрепление нового** *(10 мин)*Цель:применять полученные знания в измененных ситуациях; выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекций. | Выполняют физические упражнения по ходу проведения физкультминутки.Отвечают на вопросы учителя.Выполняют предложенные задания. | Проводит физкультминутку.Постановка вопросов. Помощь, при формулировке ответов на них.Предлагает выполнить интерактивные задания  | ***Физкультминутка*** Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось. Отложили мы тетрадки, Приступили мы к зарядке  То на стену посмотрели, То в окошко поглядели. Вправо, влево, поворот, А потом наоборот  Приседанья начинаем, Ноги до конца сгибаем. Вверх и вниз, вверх и вниз, Приседать не торопись! И в последний раз присели, А теперь за парты сели.1. Работа с рис.27 на стр. 36. По каким признакам можно определить, что на иллюстрации показаны разные виды синиц.2. В 1892 году Д.И.Ивановский изучал болезнь табачной мозаики и установил, что ее возбудитель: невидим в микроскоп даже при очень сильном увеличении; проходит через фильтры, задерживающие бактерии; его невозможно вырастить на искусственных питательных средах как клетки. Он предположил, что мозаичную болезнь табака вызывает “жидкое заразное начало”, которое размножается только в живых организмах. Так впервые в науке был обнаружен вирус, которому дали название "вирус табачной мозаики". Какие организмы мельче: бактерии или вирусы?3. Вирусы - опасны или полезны? | Закрепление биологических понятий темы урока | *Познавательные УУД*:анализ с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждений; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.*Коммуникативные УУД:*умение работать с текстом и иллюстрациями, ставить и отвечать на вопросы, выражать свои мысли.*Регулятивные УУД*:контролируют, корректируют ответы, управляют своей деятельностью, организуют выполнение заданий учителя.*Личностные УУД:*умение соблюдать дисциплину на уроке, справедливо оценивать свою работу и работу одноклассников. |
| **V. Контролирующее задание** *(12 мин)*Цель: проверить умение учащихся анализировать полученную информацию и использовать ее в измененной ситуации, ориентироваться в понятийном аппарате урока. | Учащиеся выполняют контрольное задание, проверяют по шаблону и проводят взаимопрверку. | Учитель предлагает учащимся выполнить контрольное задание и провести взаимопроверку. | Работа в парах (взаимопроверка)**I. Тест**. **Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.**1. **Укажите наиболее крупную систематическую категорию**А) царствоБ) отделВ) классГ) семейство2. **Какая наука позволяет ориентироваться в огромном многообразии организмов?** А) экологияБ) систематикаВ) биологияГ) ботаника3. **Наименьшая единица систематики организмов**А) видБ) родВ) популяцияГ) отдельная особь4**. Организмы, которые не имеют** **клеточного строения, назы­вают:**а)простейшимиб)вирусамив)бактериямиг) грибами5. **В состав вируса входит**:А)ядроБ)вакуольВ)белковая оболочкаГ)клеточная мембранаII. Исправьте ошибки в неверных утверждениях:1. Самая крупная единица классификации - это вид.2. Различают царства Бактерии, Грибы, Вирусы.3. Классификация организмов - это распределение их по группам.4. Вирусы не имеют клеточного строения.5.Раздел биологии, посвященный классификации живой природы носит название микология. | Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой измененной ситуации. | *Регулятивные УУД*:контролируют, корректируют ответы, управляют своей деятельностью, организуют выполнение заданий учителя. *Познавательные УУД:*систематизация, обобщение и использование полученной информации при выполнении тестовых заданий.*Личностные УУД*;умение соблюдать дисциплину на уроке, справедливо оценивать свою работу и работу одноклассников. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*Цели:- подвести итоги по достижению учебной деятельности;- проверить умение проводить самооценку учащимися | Учащиеся подводят итоги своей учебной деятельности, заканчивая предложенные учителем фразы.  | Предлагает учащимся подвести итоги учебной деятельности, закончив предложенные фразы. | Закончите фразы:я познакомился с ...было непросто ...я добился ...у меня получилось ...хотелось бы ...мне запомнилось ...я попробую ...*Дом. зад.* § 8Индивидуальное задание на выбор:1. Задание 3 в раб. тетради.2. Составить кроссворд "Царства живой природы"3. Подготовить сообщение о значении деятельности шведского ученого Карла Линнея. |  | *Коммуникативные УУД:* сравнивают своё понимание ценности с ценностями других.*Регулятивные УУД:*анализируют свою деятельность, на уроке.*Личностные УУД*: выражают свою позицию, учатся относиться критично к своим поступкам в деятельности; принимают решение по предложенным вопросам. |