**«Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО»**

**Шульга И.Н., старший воспитатель**

МБДОУ «Детский сад № 23 «Золотой петушок», г.Корсаков.

*"****Педагоги не могут успешно кого-то учить,***

***если в тоже время усердно не учатся сами"***

***Али Апшерони***

 Перед современным дошкольным образованием сегодня стоят довольно непростые задачи. Все они в той или иной степени связаны с созданием механизмов устойчивого развития системы образования в целом, обеспечением ее соответствия требованиям XXI в., социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Среди последних нормативных правовых документов в сфере образования детей дошкольного возраста ФГОС ДО выступает основным. В нем задаются новые координаты развития дошкольного образования и обозначаются критерии его качества.

Впервые в государстве провозглашается теория политического детоцентризма – когда принятие любых государственных решений связывается с детством. Дать ребенку наиграться, создать для него достойную развивающую среду, помогать в ней развиваться, находясь при этом не над ребёнком, а вместе, рядом. Развить в ребёнке главную мотивацию – «Хочу узнать»! Позволять детям говорить, мыслить самостоятельно, искать ответы на вопросы. Прививать детям жажду открытий в получении знаний – вот главная задача дошкольного образования ставшего отныне первой ступенью образования.

С введением ФГОС ДО начался новый этап в развитии образовательной системы России. С одной стороны - это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой - повышение требований дошкольного образования к уровню профессионализма педагогов, призванных реализовать ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует инновационных ресурсов. Одним из ключевых ресурсов становится компетентность педагогических кадров, развитие их способности к решению новых образовательных и педагогических задач. А это, в свою очередь, требует от педагогических работников больших изменений в своей работе: личностной и профессиональной готовности каждого педагога, новых методов в управлении и контроле, оптимального методического и дидактического обеспечения образовательной деятельности, преобразования предметно-пространственной среды. В соответствии с этим разработка системы научно- методического сопровождения на данном этапе является острой необходимостью для оказания помощи и выработки алгоритма профессионального взаимодействия  педагогов, в грамотной организации образовательного пространства в новых условиях.

В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

Задача методической работы на современном этапе – обеспечение научно-методической и организационно-педагогической поддержки педагогов, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в решении задач введения и реализации ФГОС ДО, создание такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива.

 **Первым этапом работы** в этом направлении в нашем дошкольном учреждении стало **создание организационно-управленческих условий введения ФГОС ДО:** на этом этапе была  проведена контрольно-диагностическая работа по оценке стартовых условий введения ФГОС ДО, мониторинг готовности педагогов к работе в соответствии с образовательным стандартом.

**Задачи:**

**-** получить  информацию о готовности  к работе в новых условиях, умении проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО;

**-** уточнить содержание запросов педагогов на необходимые информационные и методические ресурсы;

**-** выявить  уровень удовлетворённости результатами работы ДОУ родителей (законных представителей).

Для проведения аналитической работы по вопросам введения ФГОС ДО была создана рабочая группа, в состав которой вошли заведующий, старший воспитатель, педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию.

Для проблемно-диагностического анализа использовались следующие методы:

- заполнение педагогами «Листа самооценки», «Листа-опроса», анкет;

- контроль и анализ организации самообразования педагогов;

- организация взаимодействия в ходе мероприятий типа «круглый стол» по темам, актуальным в соответствии с реализацией ФГОС ДО, для рассмотрения вопросов, вызывающих у воспитателей реальные затруднения методического характера, анализ выступлений педагогов на педагогических советах, семинарах и т.д.

В процессе изучения уровня готовности педагогов к введению ФГОС ДО, их способности к профессиональному совершенствованию, умению проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО было выявлено, что некоторые воспитатели испытывают трудности в овладении новыми технологиями, установлении личностно - ориентированного взаимодействия с воспитанниками. При анализе и самоанализе, зачастую не могли самостоятельно решить возникающие проблемы. Вследствие этого, наблюдалась пассивность и недостаточная активность отдельных воспитателей в работе на педсоветах, консультациях, семинарах, отсутствие заинтересованности в участии в профессиональных конкурсах различного уровня.

Для выявления затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов проведена диагностика, включающая следующие аспекты: когнитивный (познавательный), мотивационный, личностный, технологический.

 Результаты диагностики на начальном этапе показали, что  52% педагогов недостаточно владеют знаниями основных документов, регламентирующих деятельность ДОУ, основных положений ФГОС ДО,  30,8 % испытывают затруднения мотивационного характера, наблюдается боязнь к преодолению затруднений; 23% педагогов отметили имеющиеся проблемы в знании и использовании инновационных технологий, 38,4% педагогов слабо владеют ИКТ (технологический аспект).

Анкетирование родителей (законных представителей) показало, что не все удовлетворены качеством образовательных услуг, в частности, родители часто болеющих детей отметили недостаточность индивидуальной работы с воспитанниками.

На основе этого мы сделали проблемный анализ и разработали план-график внедрения ФГОС ДО, где пошагово определили план действий на 2014-2016 годы.

Следующий этап **направлен на создание условий для повышения профессионального уровня педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО.**

В методической работе мы используем:

- индивидуально ориентированный подход, который предполагает ориентацию на достижение «зоны ближайшего развития» каждого педагога;

- сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности с педагогами как основы профессионального диалога;

- методы стимулирования творческого роста;

- непрерывность и преемственность методической деятельности.

Методическая деятельность акцентирована на результативно-коррекционную направленность. Большое внимание мы уделяем процессу самоанализа воспитателями своих общепедагогических функций, необходимых умений и трудовых действий в соответствии с содержанием стандарта педагога.

При обучении педагогов на рабочем месте мы используем следующие формы и методы:

1. **Участие в работе проектных команд**

2. **Педагогические мастерские**

3. **Обучение на собственных открытых мероприятиях**

4. **Самоанализ и самооценка**

5. **Участие в управлении реализацией проекта введения ФГОС.**

Одной из основных задач, стоявшей перед нами в период введения ФГОС ДО стала задача сделать методический кабинет - центром методической работы, копилкой лучших традиций дошкольного учреждения. В настоящее время методический кабинет ДОУ соответствует современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии, реализация информационно-аналитической функции управления ДОУ (в методическом кабинете формируется информационный банк данных, где определяются источники, содержание, направленность информации).

В своей работе мы широко применяем **интерактивные методы обучения   педагогов,** позволяющие внедрить в процесс обучения эффективное общение, что предполагает вовлечение педагогов в обучение в качестве активного участника, а не слушателя или наблюдателя. Выбор соответствующего метода обучения или их сочетания,  происходит  с учетом   решения конкретных  методических задач.

Одной из  эффективных интерактивных форм работы с педагогами в нашем образовательном учреждении является  **тренинг** (быстрое реагирование, быстрое обучение). Цель - отработка профессиональных навыков и умений. При проведении тренинга  широко используем педагогические ситуации, раздаточный материал, технические средства обучения.

Метод «**Мозговой штурм**» - процедура группового креативного мышления, точнее - это средство получения от группы лиц большого количества идей за короткий промежуток времени. Этот метод активно применяется на заседаниях творческой группы для обсуждения плана или проведения различных мероприятий: детских каникул, соревнований, педагогических конкурсов, семинарах - практикумах и др.

В течение 2014 – 2016 годов в ДОУ проведен цикл методических мероприятий, в основе которых использовались вариативные формы повышения профессиональной компетентности педагогов для успешного внедрения и реализации ФГОС ДО:

- **работа творческих групп, объединенных общей темой для теоретического изучения ФГОС и практического применения новых знаний в образовательной деятельности с детьми;**

- постоянно действующий семинар: «**Изучаем ФГОС ДО**»;

- педагогические советы с общей тематикой соответствующей переходному периоду на ФГОС ДО: «Изучаем и работаем по образовательным стандартам», «Особенности организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности», «Осуществление позитивной социализации дошкольников в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО» и т.д.;

- семинары - практикумы для педагогов «Проектный метод в образовательной деятельности ДОУ», «Модель организации образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО», «Реализация компетенций воспитателя в ходе индивидуальной образовательной деятельности с детьми», «Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности», «Современные подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в ходе режимных моментов» и т.д.;

- проведение **«педагогических часов»** по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО;

- **деловые игры с педагогами** «Подвижная игра как средство формирования начальных представлений о видах спорта», «Условия для овладения детьми культурными средствами деятельности посредством культурных практик», «Новые формы взаимодействия с семьями воспитанников с целью непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность» и т.д.;

- **дискуссия** «Проблема индивидуализации в обучении», тренинг педагогической осознанности;

- **педагогические чтения** «саморазвитие педагогических компетенций как фактор повышения качества образования»;

- **консультирование педагогов по вопросам разработки индивидуальных образовательных маршрутов развития воспитанников**, так как стандарт, прежде всего, направлен на индивидуализацию образования;

- **взаимопроверка** «Организация работы по использованию художественной литературы и словесных дидактических игр в образовательной деятельности с детьми по развитию речи»;

- **мастер** - **класс** для педагогов ДОУ «Коллекционирование как средство развития креативности ребенка - дошкольника»;

**- открытые показы**: «Развитие творческих способностей детей подготовительной группы средствами театрализованной деятельности»; «Путешествие в страну веселых мячей»; экспериментальная деятельность в 1-ой младшей группе «Вода – водичка»; НОД с применением ИКТ: в средней группе «Если хочешь быть здоров!», в старшей группе «Я живу в России»; совместная деятельность педагога с воспитанниками старшей группы по художественному конструированию с использованием техники «оригами» и др..

Открытые просмотры играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательной деятельности в целом. Посещая мастер-классы, открытые мероприятия, НОД   коллеги могут на практике увидеть педагогические приёмы  применения активных методов обучения. Также практикуем и просмотр видеофрагментов образовательной деятельности с использованием развивающих технологий, личностно-ориентированного подхода к воспитанникам у других коллег в сети Интернет;

- **презентация проектов,** на которые приглашаем родителей, коллег, в том числе организованные в рамках Дня Открытых дверей;

-**смотры-конкурсы** используются как способ проверки профессиональных умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путем сравнения своих способностей с другими: «Лучшая организация группового пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Лучший родительский уголок», «Лучшая организация игрового оборудования для сюжетно-ролевых игр»;

**- конкурс профессионального мастерства на** лучшее родительское собрание.

Педагоги нашего дошкольного учреждения активно распространяют педагогический опыт. Диссеминация осуществляется посредством таких каналов диссеминации, как  информационный, коммуникативный и обучающий.

 **Информационный** канал используется посредством публикации  в периодических изданиях, а именно: сборниках материалов региональных научно-практических конференций.

**Коммуникативные каналы** диссеминации предполагают участие педагогов в профессиональных событиях. Педагоги ДОУ ежегодно принимают участие в Августовской педагогической конференции, в  областных Рождественских образовательных чтениях, научно-практических конференциях, муниципальных и областных конкурсах педагогического мастерства. **Обучающие каналы** распространения опыта - это организация ознакомительных семинаров. Так как наше учреждение является опорным по проблеме: «Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» на базе ДОУ проводятся семинары, семинары-практикумы, консультации на которых педагоги нашего ДОУ успешно представляют опыт работы по различным направлениям воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В 2014-2016 году обобщен и распространяется опыт работы шести педагогов на различных уровнях: на уровне ДОУ-2 чел, на муниципальном уровне -5. Повышение квалификации осуществляется также и в рамках  работы по самообразованию педагогов. При разработке плана работы по самообразованию мы учитываем их индивидуальный опыт, профессиональное мастерство, а также предпочтения самих педагогов.

Наряду с внутренним повышением квалификации в ходе организации методической работы в ДОУ наши педагоги активно проходят повышение квалификации вне дошкольного учреждения. Организация работы по методическому сопровождению профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в условиях введения и реализации ФГОС ДО помогла достичь определенных **результатов:**

- педагоги используют в работе с воспитанниками современные образовательных технологии - метод проектов, проблемный диалог, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие;

- в группах ДОУ организована предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО;

- педагоги осознали необходимость перехода на развивающие системы воспитания и обучения, занимаются самообразованием;

- активно используются возможности профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Диагностика показала, что  на данный период нет педагогов, которые не  владеют  знаниями основных положений ФГОС, значительно  сократилось  число педагогов, испытывающих проблемы мотивационного характера (с 30,8% до 8,3 %), уменьшился процент педагогов, слабо  владеющих ИКТ (с 30,8 % до 23,5%). А также  повысился уровень использования педагогами инновационных технологий (83,4% используют данные технологии в образовательной деятельности).

Мы считаем, что реализация представленной нами модели методического сопровождения введения ФГОС ДО в дошкольном образовательном учреждении позволяет  повысить компетентность педагогических кадров и создать условия для реализации ФГОС ДО, что в свою очередь позволяет достичь новых образовательных результатов.

В заключении приведу высказывание Александра Асмолова - одного из главных разработчиков новых стандартов - о начавшихся реформах в образовании: *«Мы живем в изменяющемся мире, и если превратить стандарт в якорь, который в свое время упал с корабля в одной точке, то он превратится в тормоз».* Так вот, чтобы ФГОС ДО не превратился в тормоз, методической службе необходимо сделать так, чтобы все педагоги стремились к переменам и порождали их, принимали самостоятельные решения и несли за них ответственность, чтобы, повышая свой фессиональный уровень, помнили: обучение – это процесс, продолжающийся всю жизнь. Самое важное – верить в свои силы, в силы и способности коллектива и все получится.