Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №29»

**Консультативно – просветительское мероприятие**

 **в форме родительского собрания**

 **«Социализация детей-социальный процесс»**

 Составитель:

 Воспитатель МБДОУ «Детский сад «29» первой квалификационной категории

Лапаева Анна Викторовна

рп. Яйва, 2018

**Цель:** повысить педагогическую компетентность родителей в вопросе социального развития детей раннего возраста в ДОУ

**Задачи:**

–познакомить родителей о влиянии семейного воспитания на социальное развитие ребёнка 2-3 лет

–познакомить родителей, с помощью презентации, с деятельностью специалистов и педагогов по социальному развитию детей раннего возраста.

– сплотить с помощью игр родительский коллектив, чтобы каждый мог почувствовать радость общения

**Целевая аудитория:** родители детей первой младшей группы («Цыплята», «Ромашка»)

**Охват:**30родителей

**Дата, время и место проведения:** 18 января 2018 г, 18.00 ч., МБДОУ «Детский сад №29», музыкальный зал

**Оборудование:**

* Проектор;
* Ноутбук;
* Листы А4
* Ручки
* Презентация «Развитие социальных навыков детей раннего возраста в ДОУ»
* Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; маски для драматизации сказок

**Музыкальное сопровождение:**

– Музыка Фредерика Шопена «Апрель»

– Зарядка для маленьких Екатерины Железновой «У жирафа пятна»

**Ход родительского собрания**

**1.Приветствие родителей. Музыка «Приветствие» («Апрель»)**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встречи с вами. Сегодня побеседуем на тему, которая интересует нас всех: и вас, уважаемые родители и нас– «**Социализация детей - специфический социальный процесс»**

**2.Выступление психолога**

Каждый человек – это отдельная личность со своими убеждениями, интересами, ценностями. Но живет он не изолированно, а в социуме – в непосредственных взаимоотношениях с другими людьми, определяющихся, в свою очередь, едиными условиями жизни, морально-нравственными нормами и культурными традициями.

Социализация ребенка начинается с первых дней его жизни и реализуется через общение с родителями. Мамино прикосновение, слово, её улыбка учат малыша доверять окружающему миру, усваивать элементарные правила поведения. В дальнейшем в этот процесс вовлекаются другие члены семьи, посторонние взрослые и сверстники. К году ребенок овладевает такими необходимыми социальными умениями, как: устанавливать зрительный контакт, открыто выражать эмоции, просить чужую игрушку, делиться своей, здороваться, прощаться и другое.

У хороших родителей вырастают хорошие дети. Как часто слышим мы это утверждение часто затрудняемся объяснить, что же это такое - хорошие родители. А что в вашем понимании родители? Какие они должны быть?

**Упражнение «Родители, какие они?»** (звучит спокойная музыка)

Направлено на рефлексию личностных качеств родителя. Каждый берет лист бумаги и в течение 2-х минут пишет определение к фразе: «Родители, какие они.» По окончании работы тексты зачитываются, и участники составляют портрет родителя (часто идеализированный и многогранный) Обмен мнениями.

**Психолог:**

**Социализация начинается с семьи**. Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка велика. Главной особенностью **социализации** в семье является особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности, а также отношение к другим людям. Важная особенность **социализации** в семье -влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребёнка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Именно пример **родителей**, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

**Упражнение «Загибаем лист»**

Взять листик бумаги. Когда-нибудь вы ругали своих **детей злобно**, не выдержанно. При каждом сгибе листка вспомнить негативное, сказанное в адрес ребенка.

А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, что вы говорили детям.

Вывод: Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.

**Психолог:** Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: ругаем, критикуем, выполняем все за ребенка и т.д. Может быть, наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети—**свидетели**, они учатся жить у жизни.

Если:

1. Ребенка постоянно критикуют, он учится. *(ненавидеть)*.

2. Ребенок живет во вражде, он учится. *(быть агрессивным)*.

3. Ребенок живет в упреках, он учится. *(жить с чувством вины)*.

4. Ребенок растет в терпимости, он учится. *(понимать других)*.

5. Ребенка хвалят, он учится. *(быть благородным)*.

6. Ребенок растет в честности, он учится. *(быть справедливым)*.

7. Ребенок растет в безопасности, он учится. *(верить в людей)*.

8. Ребенка поддерживают, он учится. *(ценить себя)*.

9. Ребенка высмеивают, он учится. *(быть замкнутым)*.

10. Живет в понимании и дружбе, он учится. *(находить любовь в мире)*.

**Таким образом,** мы с вами должны объединять усилия именно в воспитании доброго, убежденного, честного человека. И пусть в этой жизни у ребят всегда будет рядом добрый и надежный друг, родитель, наставник, именно от вас зависит, каким вырастет, ваш ребенок. Детский сад — что-то скорректирует, но мы лепим из того, что уже замешано.

Детские **дошкольные** учреждения играют большую роль в **социализации детей**. В детском саду педагоги сталкиваются со следующими проблемами: встречаются малыши с нарушениями в общении, с  повышенной застенчивостью, тревожностью, агрессивностью, гиперактивностью, неуверенные в себе дети  и пр. Причины этих нарушений могут быть самые различные, но все эти нарушения мешают не только окружающим, но и самим детям.

Необходимо проведение работы по социально-личностному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении.

Предлагаю Вам презентацию «**Развитие социальных навыков детей раннего возраста в ДОУ**»:

1. «Если день начать с зарядки – значит, будет всё в порядке!»;

(родителям предлагается выполнить зарядку «У жирафа пятна-пята»)

1. Навыки самообслуживания (правила поведения за столом, в туалете)

(спросить у родителей, что по их мнению должен делать ребенок в 2,5-3 года)

1. Вовлечение в социально полезную деятельность «Зона быта»;
2. Слушание музыкальных произведений (музыкотерапия).

(Родителям предлагается прослушать произведение и проимитировать упражнения);

1. Рисование, рассматривание иллюстраций
2. Чтение и драматизация – уникальность и эффективность данного метода обусловлены яркими запоминающимися персонажами, наглядными примерами моделей поведения героев.
3. Сюжетно-ролевые игры-один из основных и наиболее значимых инструментов осуществления социального развития. Этот уникальный вид деятельности дает возможность ребенку получить положительный опыт социального взаимодействия в двух плоскостях: между участниками игры и между её персонажами

(Родители вытягивают карточку с ситуацией, обыгрывают)

**Психолог:** Дошкольное учреждение имеет уникальную возможность осуществлять как естественный, так и специально организованный процесс социального развития детей раннего возраста. Посредством занятий, с использованием педагогических методов и видов работ у ребенка формируется модель положительного и продуктивного взаимодействия с другими членами общества, сформировавшегося в условиях детского сада. Успешное овладение данной моделью в дошкольном возрасте — залог будущей интересной, яркой и счастливой жизни ребенка.

Уважаемые родители, мне было очень приятно работать с вами.

**Родителям вручаются брошюры** «Игры для социального развития детей раннего возраста в домашних условиях» (см. приложение)

Используемая литература

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ДО [Текст]/ Т.П. Авдулова. – СПб.: Владос, 2016. – 316 с.
2. Горобец Е. «Роль родителей в социально-личностном развитии детей»