Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад Росток» комбинированного вида

**Тематическая неделя по экологии**

**«Эколята –- дошколята»**

**(подготовительная группа)**

 Воспитатель: Томме Л.В.

**Первый день «Почемучки и следопыты»**

Цель: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Сюрпризный момент: Детей встречает Старичок – Лесовичок и приглашает в лес.

**-Д/и «Отгадай загадки»** - закрепление знания названия деревьев.

-Рассматривание деревьев – закрепление строения дерева.

-**Утренняя гимнастика** «Поход в осенний лес»

**-Презентация «Лес - целитель»** - познакомить с целебными свойствами деревьев.

**-НОД «Лес – друг человека»**

Цель: уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном, трудовом; закрепить знания детей о лесе, как природном сообществе. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе, правильное поведение в лесу, развивать чуткость и восприятие красоты окружающего мира.

**-Чтение сказок про лес.**

-В группу приходит письмо от старичка – Лесовичка : Здравствуйте, ребята подготовительной группы. Я приглашаю вас, сегодня в гости к моим друзья. /В письме прилагаются картинки/ (Старичок – Лесовичок, приглашает детей составить карту – маршрут экологической тропы).

-**Изготовление экологической карты- маршрут** экологической тропы (*словарная работа экологическая тропа).*

-**Прогулка «Экологическая тропа»**

Цель: Закреплять умение детей узнавать и называть деревья на экологической тропинке детского сада, находить характерные особенности каждого дерева.

Расширять и углублять знания детей о характерных особенностях сосны, ели, кедра. Познакомить с семенами хвойных деревьев, умение называть обобщающие слова

Продолжить формирование основ экологической культуры через общение с природой (деревьями) на экологической тропинке.

Воспитывать: интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия, любовь к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия.

### -Подвижная игра «Во поле береза стояла»

Выбираются два ребёнка – берёзы, которые стоят лицом друг к другу. Дети – берёзы поднимают обе руки вверх и берутся за руки. Остальные дети, взявшись за руки, образуют хоровод, который не торопясь, в такт с ритмом песни, проходит через «ворота» - руки двух берёзок. Берёзки и остальные дети поют первый куплет песни «Во поле берёза стояла»:
**Во поле берёза стояла,
Во поле кудрявая стояла.
Люли, люли, стояла,
Люли, люли, стоя - ла.**
Последний слог в слове «стояла» отделяется секундной паузой. В этот момент руки двух «берёзок» опускаются, чтобы поймать ребёнка из хоровода. Пойманный ребёнок становится «берёзкой». Уже три «берёзки» берутся за руки, поднимают их. Игра продолжается до тех пор, пока «берёзки» не «переловят» всех детей. Чем больше «берёзок», тем им легче ловить детей

**-Д/и «Отгадай загадку»**

**-Калаж: «Деревья нашего детского сада»**

**-Плакат «Кому нужны деревья»**

**-Книжка «Деревья – целители»**

**-Плакат «Правила поведения в лесу»**

**-Изготовить книжку «Сказки про деревья»**

**Второй день «Экологический практикум «Зеленая аптека»**

Цель: Ознакомление с лекарственными растениями.

Задачи:  Расширять представление детей о многообразии и значении растений- лекарей в жизни человека, особенностях их произрастания и внешнего строения, о правилах сбора растений в лечебных  и оздоровительных целях.

Развивать умение грамотно применять лекарственные растения и использовать их целебные свойства. Воспитывать любознательность, интерес к родной природе, экологическое мировоззрение. Формировать бережное отношение к природе.

**Сюрпризный момент** : детей приглашает доктор Айболит (игрушка). Он принес книгу «Лекарственные травы». Дети рассматривают книгу.

**-Разгадай кроссворд.**



**-Беседа «Ядовитые растения»-**рассказать детям о правилах сбора ядовитых растений.

**-НОД «Зеленая аптека»**

Цель: уточнить и расширить **представления о лекарственных растениях**, закрепить понятие о взаимосвязи **растительного мира и** человека; учить детей правилам сбора и сушки **лекарственных растений.** Воспитывать бережное отношение к природе.

**-Д/и «Узнай растение»** - закрепление знания лекарственных растений.

**-Изготовить плакат** «Правила сбора лекарственных растений»

**-Д/и «Собери и назови растение»** - закрепление названия растения.

**-Д/и «Найди что лечит»**

**-Презентация «Растения – доктора»**

**-Презентация детьми «Книжки- малышки»** - рассказ о лекарственном растение, развивать речь, память. (совместная работа с родителями)

**-Изготовление книги «Лекарственные растения» .**

**-Изготовление лепбука «Травник»**

**Третий день «День экологической Книги»**

**Цель:** познакомить дошкольников с Красной книгой, историей её создания; совершенствовать их практические  умения и навыки; раскрыть основные причины сокращения численности видов животных и растений; изучить меры, необходимые для их сохранения.

Привить чувства сопереживания к проблемам окружающей природы; побудить их быть активными защитниками природы.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным; воспитывать умение работать с источниками информации; помочь осознать, что главная общечеловеческая ценность – жизнь.

**Задачи:**

 Познакомить с понятием «Красная книга» и некоторыми занесенными в нее растениями и животными.

 Закреплять правила поведения в природе.

 Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, к живым существам,  воспитывать способности к сопереживанию.

**Сюрпризный момент приносит Старичок – Лесовичок «Красную книгу»**

**-Рассматривание Красной книги**

**-Презентация «Красная книга»** - познакомить детей с растениями новосибирской области.

**-Чтение** Г. Скребицкий «Светлая капель», В.Бианки «Лесные домишки».

**-НОД «Знакомство с Красной книгой»**

**Задачи**: Познакомить детей с Красной книгой и ее представителями. Закрепить знания детей о среде обитания животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу. Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.
Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле. Разъяснить необходимость создания Красной книги.

**-Загадки о природе**

**-Д/и «Бывает – не бывает»-** развивать логическое мышление, наблюдательность.

Ледоход летом (не бывает)
Листопад летом (не бывает)
Дождь летом (бывает)
Роса зимой (не бывает)
Заморозки весной (бывает)
Гроза летом (бывает)
Метель летом (не бывает)
Радуга летом (бывает)
Град летом (бывает)
Буран летом (не бывает)
Иней зимой (бывает)
Туман осенью (бывает)
Капель летом (не бывает)
Иней летом (не бывает)
Мороз летом (не бывает)
Лужи зимой (не бывает)

**-Викторина – угадайка «Знатоки природы»**

**-Пословицы о деревьях.**

**-Рассматривание энциклопедий «Животный мир»**

**-Д/и «Кто где живёт?» - закрепить название жилища животных**

**-Акция «Подарим книжке вторую жизнь- спасем одно дерево» - ремонт книг**

**-Изготовление книги - «Лекарственные растения»**

**Четвертый день «Экологический квест «Знатоки природы»**

Цель: Формирование у дошкольников элементов **экологического сознания**.

Задачи: развитие познавательного, доброжелательного и ответственного отношения к **природе,** желание оказывать помощь **природным объектам.** Воспитание **экологической культуры поведения**, получение элементарных знаний и навыков грамотного поведения на **природе.**

**В гости приходит Старичок – Лесовичок, приглашает попутешествовать . Природа наше богатство**, сберечь это богатство. А чтобы охранять нашу **природу**, надо **знать ее секреты**, тайны, надо уметь жить с ней в дружбе и согласии. Чтобы **узнать** как вы относитесь к **природе**, бережете и заботитесь о ней и конечно проверить наши знания.

**1задание *«Узнай по описанию»*. Станция "ПЕРНАТАЯ"** –закрепить знание птиц

Ведущий читает описание птиц поочередно для каждой команды, члены команд должны по описанию

**2задание *«Сказочные вопросы»*. Станция "СКАЗОЧНАЯ" –** вспомнить сказки

**3задание *«Театральная пауза»*. Станция "ТЕАТРАЛЬНАЯ"-** умение детей изображать жестами животных

**4задание *«Загадки - складки»* /для детей/. Станция "ЗАГАДОЧНАЯ" –** умение отгадывать загадки, развивать мышление, образное представление.

**5 задание *«С какого дерева листок»*. Станция "ФЛОРИСТИЧЕСКАЯ"**-закрепить название деревьев

**6 задание** *«****Природоохранные знаки****»*. Станция "ФИНИШНАЯ" –закрепить правила поведения в лесу.

**Итог плакат «Берегите природу!»**

**В конце Старичок –Лесовичок вручает значки «Эколята»**

**-Д/и «Правила поведения в лесу»**.- закрепить правила поведения в лесу.

**Пятый день «Второй шанс на жизнь»**

Цель:Привлечение внимания воспитанников и их родителей к загрязнению окружающей среды **мусором**, нахождению путей решения этой проблемы через вторичное использование бытовых отходов и пропаганду гуманного отношения к природы своего края.

Задачи: Способствовать развитию **у детей экологической культуры,** умение видеть **экологическую** проблему и находить пути её решения. Стимулировать познавательный интерес **детей** к проблеме загрязнения окружающей среды; Способствовать развитию у **детей** интереса к природе родного края, двора; видеть красоту окружающего их мира; Формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов; Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи по формированию **экологической** культуры через творческую деятельность.

Привлечение внимания воспитанников и их родителей к загрязнению окружающей среды **мусором**, нахождению путей решения этой проблемы через вторичное использование бытовых отходов и пропаганду гуманного отношения к природы своего края.

-**Презентация** на тему: Без мусора продлим планете жизнь!

# -НОД «Враг природе — мусор»

Задачи: Закрепить и расширить знания воспитанников о правилах поведения на **природе;**

Формировать навыки практического взаимодействия с **мусором**: умение сортировать **мусор**, уменьшать объем **мусора**;

Закрепить знания о том, сколько времени разлагается каждый вид **мусора;**

Воспитывать желание общаться с **природой**, желание познакомить с правилами поведения на **природе друзей**, родителей.

**-Изготовление плаката «Мусор»**



# -Д/и «Назови, что засоряет природу» - развивать образное представление.

-Старичок – Лесовичок предлагает изготовить из бросового материала совместно с родителями поделки-

**Акция «Второй шанс на жизнь»**