**Система работы по ознакомлению старших дошкольников**

**с миром профессий взрослых (родителей) посредством проектной деятельности.**

***Болзина В.П., воспитатель***

***ЯНАО, г.Новый Уренгой***

**Актуальность темы:**

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром является актуальной и на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются именно в дошкольный период детства.

Одной из задач социально-коммуникативного развития в рамках реализации ФГОС ДО является формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В последнее время ценность труда для молодого подрастающего поколения утрачена. Признаком «успешности» человека молодёжь считает наличие денег, а то, что эти «деньги» должны зарабатываться, ими не осознаётся. Так как в современном мире детей воспитывают зачастую лишенные цензуры СМИ, герои фильмов, ток-шоу, сериалов, фантомы Интернета, где авторитетами и героями времени становятся представители семейств со сверхдостатком.

На самом же деле, истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребёнок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности. Воспитание этой потребности – одна из центральных задач трудового воспитания детей. Одним из путей формирования у ребенка стремления к трудовой деятельности является ознакомление с трудом взрослых.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно развивать интерес к различным профессиям взрослых, в частности родителей и месту их работы, показать детям роль труда в жизни людей и значение их труда для нашего общества. Ребёнок всюду, в детском саду, семье, доступном ему общественном окружении, сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и родителями.

В дошкольном детстве формированию у детей знаний о труде взрослых, доступного понимания его роли в жизни людей придается особое значение. Дошкольникам необходимо показать многообразие профессий и на основе этих знаний формировать представление о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей.

«Ранняя» (детская) профориентация должна проводиться заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет. Которая включает в себя информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

В воспитательной работе используются разные методы знакомства детей с трудом взрослых, учитывая их возрастные особенности. Для решения проблемы трудового воспитания дошкольников на современном этапе необходимо использование новых технологиях, подходов в обучении. Для меня, метод проекта является одним из перспективных методов, так как основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным.

**Цель:**Формирование представлений детей о профессиях взрослых и важности труда в любой профессиональной деятельности и интереса к коллективной, игровой, продуктивной, творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**-**Формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых, продолжать знакомить с профессиями;

- Развивать интерес к различным профессиям, особо уделить внимание профессиям родителей, способствовать сплочению детско-родительских отношений в совместной деятельности;

- Расширять обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для детей;

- Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

-- Развивать коммуникативные навыки и обогащать словарный запас;

**-** создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании.

**-** формировать чувство уважения к труду взрослых и бережное отношение к его результатам, желание оказывать помощь.

***Например: долгосрочные проекты «Все работы хороши», «Профессии моих родителей»***

Цель: Формирование представлений детей о профессиях взрослых, интереса к коллективной, игровой, продуктивной, творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

В задачах проекта отражается интеграция образовательных областей. А задачи таковы:

Формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых, продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города («Познавательное развитие»).

Развивать интерес к различным профессиям, особо уделить внимание профессиям родителей, способствовать сплочению семьи ребёнка общими интересами к одному делу («Познание развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, речь детей в различных формах и видах детской деятельности («Речевое развитие»)

Развивать творческую инициативу детей («Художественное творчество»)

Развивать художественное восприятие, эстетический вкус, знакомить с литературными произведениями, связанными с темой проекта («Чтение художественной литературы).

Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Воспитывать уважение к людям труда.

**Предполагаемый результат** в воспитании интегративных качеств: дети любознательные, активные, интересуются новым, неизвестным, задают вопросы взрослым, проявляют больше самостоятельности в различных видах детской деятельности, в случаях затруднения обращаются к взрослому. Формирование у детей осознания того, что труд – это по сути основа жизни. Знакомство с представителями разных профессий, спецификой их работы. Воспитание уважения к людям труда и результатам их деятельности. Развитие трудовых способностей и навыков детей.

**Каковы же этапы проекта:**

***I этап – Подготовительный:***

В ходе данного этапа проводится предварительная работа: определение целей и задач проекта,

сбор материала, необходимого для реализации цели проекта (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т. д.), создание проблемных ситуаций, разработка конспектов мероприятий непосредственно образовательной деятельности, бесед по ознакомлению детей с профессиями, прогнозирование результата.

***II этап: Организационный:***

Работа над проектом подразумевает взаимодействие с родителями. Важно определить роль родителей в проекте, т.к. в работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении знакомства с профессиями: значительная часть труда взрослых происходит не на глазах у детей, профессиональная трудовая деятельность родителей остается за пределами понимания ребенка – дошкольника, ограничены возможности наблюдения за их трудом.

Зачастую дети имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, особенно, если процесс труда недоступен для наблюдения (например – труд газодобытчика). И здесь совершенно очевидно, что работа педагога детского сада по ознакомлению детей с трудом взрослых не может принести желаемых результатов без соответствующей презентации.

***Структура организационного этапа:***

-Оформление информационного стенда для родителей по теме проекта.

-Консультации по теме проекта: «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у старших дошкольников», «Из чего складывается трудолюбие?», «Трудовое воспитание в семье», «Ознакомление детей с трудом взрослых», «Влияние труда взрослых на развитие детей».

-Родительское собрание «Трудовое воспитание в формирование личности ребёнка». Целью данной формы работы является включение родителей в проектную деятельность (активизация внимания родителей на огромное воспитывающее значение знакомства ребенка с их трудом. Знакомство с целью и задачами проекта, оказание родителями помощи в пополнении предметно-развивающей среды, участие в совместном создании родителями и детьми познавательной книги «Профессии наших родителей».

-Организация развивающей предметно пространственной среды, которая является важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых.

Тема проекта должна быть отражена в каждом уголке группы: подбор художественной литературы в книжном уголке, подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности, подбор дидактических, словесных, настольных игр по ознакомлению с профессиями и т.д.; пополнение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад», «Мы - водители», «Мы – строители», «Больница».

-Введение детей в ход проекта через игровую ситуация с постановкой проблемы. Например: Детям приходит письмо от Незнайки, который не знает, кем хотел бы быть и помочь ему найти ответ на вопрос: «Какая профессия - самая важная, главная, без которой мы не смогли бы ни за что обойтись? Прочитав письмо от Незнайки, необходимо провести с детьми беседу: «Какая же профессия самая главная? А что бы было, если бы не было профессии врача, воспитателя?» и т. д. В ходе этой совместной беседы дать возможность высказаться каждому ребёнку.

***Гипотеза детей:*** «Профессии - все нужные и важные»

Постепенно целенаправленно составить с детьми план совместной деятельности для подтверждения предположения о важности профессий.

***План действий:***

Обратиться за помощью к взрослым;

Найти информацию в книгах;

Научиться играть в различные игры по ознакомлению с профессиями

**III этап: Познавательно-творческий:**

На данном этапе проводятся мероприятия по реализации основных видов деятельности по плану проекта: Экскурсии-наблюдения, беседы с людьми разных профессий. Наблюдения за трудом взрослых уточняют представления детей о профессиях, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения, уважения к их труду. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

Непосредственно образовательная деятельность «Весёлые поварята», «Кто такой - библиотекарь, газодобытчик и т.д.», «Открытие ателье, магазина» и др.

Занятия сопровождаются беседами, рассматриванием иллюстраций, фотографий, предметов труда, просмотром презентаций о профессиях (устаревших), беседы о новых современных профессиях, с использованием художественного слова, дидактическими играми, что дает возможность детям наиболее полно понять процесс труда, суть профессии. Использование различных приёмов работы способствует развитию у детей навыков описательной и объяснительной речи, обогащению и активизации словаря, что очень важно и необходимо в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Чтение художественной литературы (сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки), организация выставки книг для детей, проведение в группе конкурса чтецов «Все профессии нужны, все профессии важны» театрализованная деятельность, физкультурные досуги, организация дидактических словесных, настольных, сюжетно-ролевых игр «Собери », Кому что нужно», «Угадай профессию», «Что делает?» и др., игр с использованием картинку мультимедийного оборудования, которые направлены на расширение, уточнение и закрепление приобретенных знаний. Продуктивная деятельность и художественное творчество. Оформление выставки «Все профессии нужны, все профессии важны»

Организация разного вида труда: труд в природе, дежурство, общественно-полезный труд. Дети видят результат своего труда, его значимость для других. В самостоятельной деятельности дети организовывают сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Минимаркет», «Пожарные» и др. В ходе этих игр закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно-образовательной и в совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

**IV этап Заключительный:**

На этом этапе проводится анализ деятельности, обобщение результатов работы, представление результатов проекта. *(Рекомендации для родителей в наглядной форме; фотовыставка «Кем работают наши папы и мамы»; презентации проектов родителей и детей; создание лейбука «Профессии моих родителей; Выставка семейных проектов и тематический досуг «Кем быть?»)* и пополнение познавательной книги «Профессии наших родителей».

Таким образом, в ходе реализации проекта ярко проявляется такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей детей и родителей. Родители получают немаловажный опыт, который способствует успешной социализации ребенка в обществе и успешному обучению ребенка в школе.

**Вывод:**

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие речевого общения и детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

**Список литературы:**

1. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва,2014;

2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. -Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.

3. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В,Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с.

4. Шалаева Г. Большая книга профессий для самых маленьких. Филологическое общество «Слово». М. 2005.

5.Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «ТРУД» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012

6.Широких Т.Д. Учим стихи – развиваем память / Ребёнок в детском саду. 2004. №2. С.59-62.

7. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: методика работы с родителями/Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева.-М.:Мозаика-Синтез, 2007.

8.Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.