**«Интеллектуальное развитие дошкольников в игровой деятельности»**

 Согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; уметь выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

По мнению психологов и педагогов, самостоятельность как интегративное качество личности включает знания, нравственно-волевые качества и чувства. На каждом возрастном этапе самостоятельность имеет свои особенности. В старшем дошкольном возрасте она проявляется в личной мотивированной деятельности, самоорганизованности, инициативности, навыках самоконтроля и самооценки действий и поведения. К концу старшего дошкольного возраста у детей можно наблюдать проявление самостоятельности в разных видах деятельности: игре, труде, познании и общении.

Выстраивая работу по формированию самостоятельности у воспитанников, педагогам каждой группы нужно ориентироваться на их интересы, учитывать индивидуальные и возрастные особенности. В основе этой работы должны быть единые принципы и цели воспитания:

* черт характера: дисциплинированность, самообладание, терпение, трудолюбие, честность;
* умения принимать решения, отбирать и накапливать для этого необходимую информацию;
* устойчивого целостного мировоззрения;
* навыков повседневной жизни (знать правила личной безопасности, обладать навыками бытового самообслуживания, бережно относиться к вещам и т. д.);
* навыков общения (устанавливать и поддерживать контакты с другими детьми и взрослыми, разрешать конфликтные ситуации).

 Одно из требований ФГОС ДО – создать образовательное пространство в детском саду, способное обеспечить развитие самостоятельности ребенка, сделать его полноценным субъектом образовательных отношений. Для того чтобы организовать и обогащать самостоятельную детскую деятельность, педагоги должны модернизировать образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Создать такое пространство для самостоятельных игр несложно. Важно учесть возраст и интересы воспитанников, подобрать необходимый материал и подготовить педагогов к работе с ним.

 В своей группе я создала развивающую стену для самостоятельной образовательной деятельности дошкольников, которая позволяет им познавать, творить, стремиться к достижению определенной цели.

 Все задания дети выполняют в ходе самостоятельной деятельности, в удобное для них время и по желанию.

 Интерактивная стена – инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду группы, своеобразный живой экран.

 **Цель интерактивной стены:** Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

**Задачи:**

- Создать атмосферу эмоционального комфорта.

- Создать условия для творческого самовыражения.

- Создать условия для проявления познавательной активности детей.

- Создать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций.

 Демонстрирующийся на интерактивной стене динамический ряд взаимодействует с детьми напрямую. При этом все манипуляции происходят на обычной стене.

 Интерактивная стена открывает безграничные возможности для создания неповторимых, оригинальных и индивидуальных интерактивных игр и презентаций. И совершенно неважно, будет это занятие по математике, изобразительной деятельности, обучению грамоте и т.д. – каждый элемент может предстать в новом образе. С помощью предложенных воспитателем на интерактивной стене» предметов ребенок может получить необходимую информацию. От педагогического мастерства зависит, как ненавязчиво и незаметно расширить, закрепить полученный детьми опыт.

Использование интерактивной стены помогает развивать у детей внимание, память, мелкую моторику, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие, словесно-логическое мышление. Развивающие занятия с использованием стены становятся намного ярче и динамичнее.

Внедрение интерактивной стены позволило разнообразить материальное оснащение группы. Дети стали более инициативными, самостоятельными, общительными как в игровой, так и в познавательной видах деятельности.

Неотъемлемые части развивающей стены – материалы, игры и пособия – хранятся в специально оборудованных шкафчиках, на полках и доступны детям

Содержание игр и пособий определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В основе работы с развивающей стеной – интерактивное обучение, которое предусматривает:

* равные права для всех участников деятельности;
* работу в микрогруппах из 4–6 человек***;***
* определение лидеров.
* Педагог не должен делить детей на микрогруппы по своему усмотрению. Целесообразнее использовать другие способы: объединить воспитанников по геометрическим фигурам, цвету, элементам одежды***,*** симпатиям лидера и т. д. Состав команды не меняется в течение месяца, а лидера дети выбирают каждый день.

У нас в группе интерактивная стена представляет собой рисунок из трех частей – небольшой городок. Веселый паровозик везет детям что-то интересное, развивающая стена с героями.

Эти три части разделяют стену на три зоны, которые соответствуют образовательным областям:

* «Городок» – познавательное развитие;
* «Паровозик» – социально-коммуникативное развитие;
* «Развивающая стена» – познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие

 «Городок». Дети старшего дошкольного возраста самостоятельно обустраивают данную зону.(фото – дети на стене прикрепляют фигуры, надписи) Они подбирают и размещают элементы социальной инфраструктуры: здания, машин, людей разных профессий. Затем моделируют реальные ситуации, разыгрывают их.

«Паровозик» и связующий элемент – сезонное дерево. В соответствии с содержанием образовательной деятельности воспитатель подбирает и размещает необходимый демонстрационный материал в вагоны паровоза, с которыми в дальнейшем работают и педагог, и воспитанники. Например, ставит в вагончики карточки с буквами, цифрами и обучает детей грамоте и счету.

«Развивающая стена». Работа с развивающей стеной рассчитана на неделю. Каждый понедельник в гости к детям приходит какой-либо сказочный герой (фото) (которого дети выбирают сами по выбору) с проблемной ситуацией и предлагает разрешить ее в течение недели. Воспитатель готовит задания и раскладывает их в цветные конверты, соответствующие дню недели: в понедельник-логические игры, вторник-развитие речи, среда-обучение грамоте, четверг-задания по ФЭМП, пятница-задания на развитие изобразительных способностей.

Если ребенок испытывает затруднения, педагог работает с ним индивидуально и не у стены, и обязательно позже. Потом готовит подобное задание и выставляет конверт, рядом с которым помещает фотографию ребенка. Задания и игры подбираются с учетом как пройденного, так и нового материала. Многие пособия многофункциональны. Их можно использовать для разных игр и упражнений

Работа с интерактивной стеной предполагает постоянное общение: детей друг с другом, воспитанников и педагога. Воспитатель в процессе игры, обсуждения какой-либо темы просит детей высказываться развернуто, описывать элементы стены. Таким образом, педагог параллельно решает задачи еще одной образовательной области – речевого развития.

Таким образом, развивающая стена выполняет функцию путеводителя по образовательным маршрутам, которые ребенок выбирает самостоятельно.

При систематической организации самостоятельной детской деятельности на развивающей стене педагоги увидят положительную динамику развития самостоятельности у воспитанников. Кроме того, изменится тип взаимодействия с детьми, способы их мотивации