Роль общественного движения и особо охраняемых природных территорий в организации экологического просвещения населения.

Первова Галина Геннадьевна,

воспитатель, структурное подразделение «Детский сад»

МБОУ «Карагайская СОШ №2, Карагайский район.

 У каждого человека на планете есть место, которое для него особо дорого, значимо и незабываемо. Это – родной край, где человек родился, познал окружающий мир и откуда вступил в самостоятельную жизнь. При этом одновременно нужно повышать экологическую культуру населения. Сохранять и охранять природу необходимо начинать со своего дома, улицы, поселка, района. Большое влияние оказывает точка зрения родителей и, еще больше, их поведение, но влияя на ребенка, можно изменить и экологическую культуру окружающих его взрослых людей. [1]

 Современный мир предлагает детям множество развлечений, для которых нет необходимости покидать помещение и вообще сходить с места: телевизор, компьютер, сотовый телефон. Интересы большинства из них крутятся только в сфере информационно-коммуникационных технологий. Поэтому необходимо повышать культуру населения в области краеведения и экологии. Этой цели служит система экологического образования. [3] Участие в конкурсах и мероприятиях экологической направленности ведет к повышению интереса к окружающей природе и расширению кругозора человека. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Приобщая ребенка к миру природы, взрослый сознательно развивает различные стороны его личности. Он пробуждает интерес и желание познавать природное окружение (сфера интеллекта), вызывает у ребенка сочувствие к « тяжелой» самостоятельной жизни животных, желание им помочь, показывает уникальность жизни в любой, даже самой причудливой форме, необходимость ее сохранять, уважительно и бережно с ней обходится. Ребенку можно и нужно показывать различные проявления красоты в мире природы: цветущие растения, кустарники деревья в осеннем уборе, контрасты светотени, пейзажи в разное время года. При этом взрослый должен помнить, что в природе красиво абсолютно все, что живет в полноценных (неиспорченных, не отравленных, неограниченных) условиях – это сфера эстетических чувств, эстетического восприятия ребенка.[3]

 Для того чтобы работа носила системный характер, в начале учебного года разрабатывается перспективный план работы с детьми, родителями знакомством ООПТ «Карагайский лес», в котором прописываются темы занятий, экскурсий, походы, наблюдения, развлечения, акции, конкурсы. Так же педагоги активно сотрудничают с экологическим центром школы. Для наиболее эффективной работы в данном направлении были поставлены задачи:

 1.Воспитывать у детей любовь к растительному и животному миру ООПТ «Карагайский лес».

 2.Направлять активную деятельность детей и родителей на осознанное сохранение природы ООПТ «Карагайский лес».

3. Формировать у детей и их родителей экологические знания, культуру отношение к природе.

4.Воспитывать в дошкольниках гуманно-ценнностное отношение к природе.

5. Привлечь родителей к закреплению полученных детьми знаний.

 Для реализации задач в группе создан уголок природы, оформлены макеты ООПТ «Карагайский лес», фото альбомы, гербарии растений, организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к труду. Для полученных детьми знаний, в конце учебного года была организована тематическая неделя ООПТ « Карагайский лес». Дети смогли систематизировать и обобщить полученные ими знания. Вместе с родителями выпустили плакаты в защиту ООПТ «Карагайский лес», аппликация из осенних листьев «Осенний калейдоскоп», поделки из бросового материала « Эко – елочка», «фотовыставка» « Зима в Карагайском лесу», конкурс «Елочка - зеленая». Для того чтобы детям было интересно, используем различные методы работы: чтение соответствующей литературы, просмотр видео материалов, дидактических, словесных, подвижных, сюжетно-ролевых игр, обыгрывание ситуаций.

 В ходе проведенной работы достигнуты результаты: разработан комплекс мероприятий – на занятиях и в повседневной жизни - по повышению уровня ООПТ« Карагайский лес» экологического воспитания детей и просвещения их родителей. Дети стали более грамотными в этой области, сформирована система знаний об экологических проблемах современности и пути их решения, обобщены и расширены знания детей о ООПТ «Карагайский лес», развитие и стремления к активной деятельности по охране окружающей среды. Таким образом, в работе по экологическому воспитанию детей необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Литература

1. Ашиков В. И., АшиковаС.Г. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997
2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой, М., 1978
3. Иванова А.А. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду, М.ТЦ Сфера, 2005