МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧЕЧЕК»

Логоритмическое занятие

в старшей группе

«Как лесные звери к зиме готовились»

 Провела:

 Саин-оол Ч.Б

с. Кызыл-Мажалык-2017г

**Цель:**

уточнить и расширить знания детей по теме «Поздняя осень» через речевые  и музыкально-двигательные упражнения и игры.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

-закрепление словаря прилагательных по теме: «Осень»,подбирать прилагательные к сущ.;

развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;

**Коррекционно-развиваюцие задачи:**

- Систематизировать знания детей о жизни диких животных;уточнить грамматическое понятие слов,обозначающих предметы,группировка слов;

- укреплять у детей мышцы органов артикуляции, прививать навыки речевого дыхания, эмоциональную сферу, воображение и образное мышление детей.

-совершенствовать у детей общую и мелкую моторику, мимику, активность, самостоятельность, зрительно-пространственную ориентировку;

- развивать плавность и выразительность речи, речевой слух и речевую память;

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе.

**Оздоровительные задачи:**

-развитие координации речи с движением, самомассаж, дыхательная гимнастика.

**Оборудование:**  картинки с изображением признаков осени, слайды диких животных и их детенышей, солнышко.

**Предварительная работа:** Логопедические занятия по сформированию лексико-грамматических средств языка по темам: «одежда», «дикие животные осенью»наблюдения за осенними изменениями в природе на прогулке, чтение стихов и поговорок об осени, разучивание логоритмических игр, упражнений, гимнастики, песен с детьми, беседа о признаках, приметах осени.

**Словарная работа:**

Признаки поздней осени- день за днем становится холодно, выпал снег, день становится короче, ночь длиннее, мальчики и девочки начали одевать теплые одежды…..

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент:**

Здравствуйте ладошки хлоп,хлоп,хлоп

Здравствуйте ножки топ,топ,топ

Здравствуйте мои щечки плюх,плюх,плюх

Пухленькие щечки плюх,плюх,плюх,

Здравствуйте мои зубки щелк,щелк,щелк

Здравствуйте мо губки чмок,чмок,чмок

Здравствуйте гости, здравствуйте!

-Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Л-Какое сейчас время года?

Д:-Осень

-Какой месяц года?

Д: -Ноябрь

-Назовите осенние месяцы?

Д:- Сентябрь,октябрь,ноябрь.

Л:-Правильно молодцы, а осень какая ранняя или поздняя?

Л:- Как вы узнали, что поздняя осень?

Дети: На улице холодно стало, солнышко не греет, выпал снег, птицы улетели в теплые края…

-Давайте вспомним поговорки об осени:

1. Айыжы: «Теплая осень к долгой зиме»

2. Начын: «В ноябре снег надует, хлеба прибудет»

3. Айзана: «В ноябре снег выпадет-хлеб вырастет»

4. Аиза: «В ноябре зима с осенью борется»

5. Настя: «Какова погода в ноябре, таков и май»

Л:-**Отгадайте дети загадку:** « Холод, ветер на дворе,
Руки мёрзнут в ноябре.
Осень поздняя несёт
Первый снег и первый лёд.
Какое время года придёт после осени? (зима)
Логопед: Вы правы, скоро наступит холодная, морозная, снежная зима. Интересно, а что сейчас происходит в лесу? Зимой зверятам трудно будет найти себе еду, не будет ни травы, ни грибов, ни ягод. Хотите узнать, как звери готовятся к зиме? Для этого нам надо отправиться в лес.

**Дыхательная гимнастика:** «Горячий чай» **2**. **Основная часть.**

-Ой как хорошо тепло стало, давайте ощутим прикосновение теплого солнышка.

**Самомассаж лица:**

Светит теплое осеннее солнышко - *поглаживание и ласкает нам лицо.*

 Снег ещё холодный. - *постукивание подушечками пальцев*

 По утрам ещё иногда пощипывает морозец. - *пощипывание*

А всё-таки солнышко светит теплее. *- снова поглаживание*

- Ребята, Порадуемся осеннему солнышку, хотите отправится в осенний лес?

Дети: Да.

- Но чтобы попасть осенний лес нужно произнести волшебные слова.

НО-НО-НО солнце светит нам в окно

ЛО-ЛО-ЛО на улице тепло

РА-РА-РА путешествовать пора

АТЬ-АТЬ-АТЬ начинаем мы играть

-Волшебные слова произнесены,  и мы с вами отправляемся в лес.

**Двигательное упражнения "Прогулка в лес"**

В лес отправимся гулять *(дети маршируют,*

Будем весело шагать*.*

По тропиночке пойдем *(ходят змейкой между кочками,*

Друг за дружкою гуськом.

На носочки встали *(бегут на носках)*

И к лесу побежали.

Ноги выше поднимаем *(ходят высоким шагом, перешагивая*

*через кочки) .*

На кочки мы не наступаем.

И снова по дорожке *(маршируют)*

Мы весело шагаем.

- Вот мы и пришли в лес.

**3.** Развитие пантомимики, воображения, умения перевоплощаться.

- Раз оказались мы с вами сегодня в лесу, то обязательно узнаем, как лесные жители встречают зиму. Они сейчас нам все расскажут и все покажут. помогает детям надеть костюмы.

1.Звучит музыка Тиличеевой «Зайчик», выбегают 2 зайчика.

1Зайчик Аюна: Не боимся мы метели.

2 Зайчик Аиза: Пора мне шубку поменять

1Аюна: Летом серым быть могу,

2 Аиза: Не надо прятаться в снегу.

 Зайчики исполняют танец *(музыка Жилинской «Пляска зайцев»).*

**Слайд: Заяц**

-Вот еще один заяц, что-то он немного грустный, давайте его развеселим (покорчим ему рожицы).

**Логопедическая гимнастика «Зайчик».**

 1 «Улыбочка-трубочка»

         2. Надуваем обе щеки одновременно.

         3. Надуваем обе щеки попеременно.

         4. Втягиваем щеки внутрь, между зубами, губы вытягиваем вперед.

         5. Попеременно надуваем и втягиваем щеки.

Л:-Заяц какой?

Д:-Трусливый, шустрый, белый, маленький,любит морковку…

-Молодцы зайчики! А к нам спешат другие лесные жители.

(Выбегают две белочки, посматривая по сторонам)

**2**.1 Белочка Айдана: Мы спешили, мы спешили.

 2.Белочка Алина: На зиму грибы сушили.

 1белочка Айдана: Орешков сделали запас.

 2.Белочка Алина:Запасы выручат нас.

Вместе: Готовы мы зиму встречать.

 Л-Посмотрите, сколько много орешки припасла на зиму белочка. Чтобы пережить холодную и суровую зиму, она делает много запасов на зиму. - Ребята, Порадуемся осеннему солнышку, хотите отправится в осенний лес?

Дети: Да.

- Но чтобы попасть осенний лес нужно произнести волшебные слова.

НО-НО-НО солнце светит нам в окно

ЛО-ЛО-ЛО на улице тепло

РА-РА-РА путешествовать пора

АТЬ-АТЬ-АТЬ начинаем мы играть

-Волшебные слова произнесены,  и мы с вами отправляемся в лес.

**Двигательное упражнения "Прогулка в лес"**

В лес отправимся гулять *(дети маршируют,*

Будем весело шагать*.*

По тропиночке пойдем *(ходят змейкой между кочками,*

Друг за дружкою гуськом.

На носочки встали *(бегут на носках)*

И к лесу побежали.

Ноги выше поднимаем *(ходят высоким шагом, перешагивая*

*через кочки) .*

На кочки мы не наступаем.

И снова по дорожке *(маршируют)*

Мы весело шагаем.

- Вот мы и пришли в лес.

**Слайд: Белочка**

-Белочка какая? (быстрая, шустрая,ловкая…

-А на встречу белочке спешит еще кто-то.

-Ну что ж, старайтесь, в добрый час! (белочки танцуют импровизируя )

***3****.Звучит пьеса «Медведь»*. «Мишки» медленно и тяжело передвигаются по залу.

1Мишка Айзана: В берлоге буду спать я долго.

2.Мишка Монгун-Очур: Буду до весны сосать я лапу.

1 Мишка Айзана: Но выпал снег.

2 Мишка Монгун-Очур-Пора готовиться к зиме

Вместе: Зима пришла, зима пришла!

 Пора нам спать,

 В берлогу возвращаться!

Логопед: -Что общего в подготовке к зиме у белки и зайца

Д: -Меняют окраску меха.

**Слайд: Медведь**

-Медведь какой? (сильный, неуклюжий, сильный…

-Замечательные медвежата! Наши дети знают специальную гимнастику для медвежат. Сейчас мы вам ее покажем, а вы не ленитесь, повторяйте вместе с нами.

**Логоритмическое упражнение “Медвежата в чаще жили”:**

  - Медвежата в чаще жили, головой они крутили – вот так, вот так, вот так!

  - Медвежата в чаще жили и из речки воду пили – вот так …

  - Медвежата мед искали, они дерево качали – вот так…

  - А потом они плясали, лапы смело поднимали – вот так…

  - Вперевалочку ходили, дружно по лесу бродили – вот так…

А на встречу с нами спешит еще кто-то.

*Звучит музыка («Этюд» Шитте)*  **выбегают «ежи».**

1Ёж Эртине: Я тоже буду спать как мишка.

2 Ёж Айхана: На ветках и траве.

Вместе: В нашей квартирке теплой.

 Мы зиму переживем.

- Ежата с нами хотят поиграть. Поиграем?

-Поиграем.

- Собирайся, детвора! (-ра,-ра,-ра)-отстукивание деревянными ложками.

-Начинается игра! (-ра, -ра, -ра). –Да ладошек не жалей! (-лей, -лей, -лей)

-Сколько времени сейчас? (-час,-час,-час)-отстукивание трещотками.

-Сколько будет через час? (-час, -час,-час). –И неправда будет два! (-два,-два,-два)-оттопывание ногами.-Думай, думай голова! (-ва,-ва,-ва). Как поет в селе петух? (-тух,-тух,-тух)-щелчки пальцами. Да не филин, а петух! (-тух,-тух,-тух)

-Вы уверены, что так? (-так,-так,-так)-отстукивание молоточками. А на самом деле как? (-как,-как,-как)

Посмотрите, к нам пожаловали и другие лесные жители

-Лиса какая?(хитрая, красивая

-Волк какой?(голодный, серый,

-Какие это животные, как мы называем одним словом?

Да, дикие животные.

- А есть-ли детеныши у этих животных?. Давайте вспомним.

**4. Слайд:** **«Назови детеныш»**

Игра с зверятами: «Кто лишний»

 -Ну что же, все у вас толково.

 К зиме, пожалуй, все готово.

 Вы все потрудились,

 Теперь пришла пора игры!

5. Воспитание переключаемости движений, тормозных установок.

- Будем с бубном мы играть.

Нужно водящего выбирать.

Раз, два, три - ты скорее выходи!

Дети стоят в кругу. Водящий ребенок в центре с бубном

 (музыка Шварца «Кто скорей»)

 1 такт - водящий стучит в бубен.

 2-3 такт - бежит по кругу перед играющими, останавливается около

 ребенка, протягивает ему бубен,

 5 такт - ребенок, которому протянули бубен, ударяет в него 2 раза.

 (движения повторяются).

 Во время 9-16 тактов - дети боковым галопом двигаются вправо по кругу.

Конец музыки. Дети говорят: Раз, два, три - бери. Ребенок, первым взявший бубен становится водящим.

**5.Игра:**

- Веселились и играли.

Отдохнуть решили мы.

Сядем на свои места.

Слушать музыку пора.

(Дети садятся в кружок на ковер.)

Развитие музыкального слуха. Нормализация мышечного тонуса.

Звучит «Колыбельная» Моцарта

-Какую вы услышали музыку? Дети: Тихую, спокойную.

- Что нам хочется делать под такую музыку?

Дети: Отдыхать, готовиться ко сну, успокаиваться.

-Как мы спим? Дети изображают спящих. Расслабляются. Отдыхают.

**Угощения**

-Ребята, какие вкусные угощения приготовили мы для зверят на зиму, молодцы

**III. Итог занятия**

- Ребята, какие вы молодцы. Занятие сегодня было интересным. А вам оно понравилось?

- Что тебе понравилось?

- Что запомнилось?

-Кому ты расскажешь о сегодняшнем занятии? (Оцениваю работы детей)

Дружно вместе из леса отправляемся в группу.