Принят Советом педагогов **УТВЕРЖДЕНО**

Протокол № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

МБДОУ ДС № 3 Приказом № \_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад №3»

Проект социально – личностного развития дошкольников:

*« Я - гражданин»*

**2016- 2017 учебный год.**

**1. Введение**

Дошкольный возраст-время активного вхождения ребёнка в широкий социальный мир, установления разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, пробуждения гуманных чувств. Одной из главных задач дошкольного воспитания является социальное развитие детей.

Социальное развитие- это процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе.

До семи лет дети особенно восприимчивы. Первые яркие, радостные впечатления откладываются в них на всю жизнь, во многом определяя дальнейшее развитие. Поэтому с самых первых дней жизни мы должны окружать детей красивыми образами, закладывая основу культуры нравственности, широкого кругозора.

Современные исследователи (М.И. Лисина, Р.С.Буре, А.А.Леонтьев, А.В.Запорожец, Л.И.Божович и др.) - подчёркивают неразрывную связь эмоционального развития детей и освоения детьми нравственных и эстетических ценностей. Только нравственные и эстетические чувства могут стать фактором полноценного развития личности.

Семья и детский сад – два воспитательных института, каждый из которых даёт ребёнку определённый социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Только в гармоничном взаимодополнении детский сад и семья могут создать наилучшие условия для социализации дошкольников.

Одной из форм такого взаимодействия может быть организация в детском саду мероприятий проекта. Вовлечение родителей эмоционально обогатит отношения «ребёнок-родитель-общество». Кроме того, в такого рода деятельности участвуют дети разных возрастных групп, что позволяет сплотить их. Объединённые одним общим делом, дети разного возраста находят взаимопонимание. Старшие могут поделиться с младшими своим опытом, т.е. создаётся детское сообщество.

Преимуществом проекта мы видим осуществление интегрированного подхода, что усиливает воспитательную направленность содержания, а также позволяет обеспечить эффективное формирование знаний и умений по каждому разделу программы и формирование у дошкольников целостной картины мира, способствуют повышению качества знаний, способствуют развитию познавательной активности.

Осуществление проекта «Я гражданин» обогащает эмоциональный опыт дошкольника и открывает новые возможности для самовыражения и социального взаимодействия детей с окружающими людьми.

**2.Распределение деятельности по этапам проекта**

# 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название этапов проекта** | **Деятельность педагога** |
| 1 | Целеполагание | 1. Формулируют проблему 2. Формулируют задачи |
| 2 | Разработка проекта | 1. Сбор и накопление материала 2. Изучение теоретических основ проблемы 3. Разработка новых форм и методов работы по развитию социальной компетентности 4. Подбор диагностических материалов |
| 3 | Выполнение проекта | 1. Изучение состояния работы В ДОУ по социокультурному воспитанию детей. 2. Определение критериев социокультурного развития детей. 3. Выявление уровня социокультурного развития детей . 4. Внедрение воспитательной системы , способствующей развитию социальной компетентности дошкольников . 5. Определение эффективности экспериментальной методики. |
| 4 | Определение цели нового проекта | 1. Формулировка новой проблемы |

**3. Паспорт проекта**

*Тип проекта* Исследовательско-творческий.

*Проблема*Какие условия будут способствовать освоению дошкольниками культуры человеческих отношений и формированию определённых социальных ролей и функций.

*Цель*Поиск новых форм и методов социально-личностного развития дошкольников.

# Задачи проектной работы:

1. Совершенствовать работу ДОУ по социально- личностному развитию детей.
2. Определить и разработать методику работы, способствующую социализации дошкольников.
3. Внедрить разработанную методику в систему работы по социально-личностному развитию дошкольников.
4. Приобщать детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, умение жить в социуме.
5. Развивать познавательные и творческие способности детей.
6. Обогащать детско-родительские отношения посредством совместной творческой деятельности.
7. Способствовать созданию положительного эмоционального микроклимата в детском саду.
8. Проверить эффективность разработанной методики.

# 4.

**Теоретические основы проблемы развития**

**социальной компетентности у детей дошкольного возраста**

4.1.

**Проблема развития социальной компетентности в детском саду**

Дошкольный возраст - время становления базовых свойств личности. Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребёнка в общем процессе освоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Социализация происходит только в совместной деятельности и в общении с другими людьми.

В психолого-педагогических исследованиях (А.В. Запорожец, А.А.Люблинская, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, В.Г.Нечаева,Т.А.Маркова, И.А.Аржанова, Е.И.Кульчинская, В.Н.Гуров, В.Н. Галяпина, Л.Я.Селюкова и др.) доказывается необходимость создания педагогических условий для развития социальной компетентности, начиная с младшей ступени дошкольного возраста. Особенно подчеркивается важность создания положительного эмоционального микроклимата.

Дошкольное учреждение является институтом общества, специально созданным для социализации ребёнка. Современные программы , технологии по проблеме социализации дошкольника («Уроки добра»С.И.Семенака, «Я-ты- мы» О.Л. Князевой, «Открой себя»Е.В.Рылеевой, «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет»С.В. Коваленко) направлены на формирование у детей эмпатии, осознанного отношения к нормам социального поведения. Не менее важными представляется идея воспитания социальной компетентности, отражающей достижения личности в развитии отношений с другими людьми («Социальная компетентность ребёнка-дошкольника: показатели развития и методы выявления»Т.В. Антонова), а также развитие коммуникативной и эмоционально-мотивационной сфер в совместной проектной деятельности ДОУ и семьи («Воспитание социальной компетентности»А.Густомясова).Однако существующие проблемы в практике ДОУ подводят к поиску новых путей развития социальной компетентности.

С самого раннего возраста ребёнок включается в систему взаимосвязи с другими людьми . Общение людей является сложным и многогранным процессом. К сожалению, дефицит общения дети нередко испытывают в детском саду и семье. Причина тому – недостаточные эмоционально-положительные контакты с воспитателями, сверстниками, родителями,обществом.

Уже само слово «общение» говорит об общности, сопричастности общающихся, и это – фундамент развития ребёнка. В результате общения формируются представления детей о другом человеке, о самом себе, о своих возможностях и способностях. Общение, как правило, строится в совместной деятельности. Поэтому воспитатель в своей работе по развитию социальной компетентности должен опираться на деятельностный подход. Это значит , что педагогическим инструментом воспитания служат разные виды деятельности детей.

Дошкольники, опираясь на пример взрослого, приобщаются к культуре поведения, осваивают общечеловеческие и культурные ценности. Организуя деятельность детей воспитатель создаёт условия для формирования их взаимоотношений. В деятельности возникают ситуации, которые позволяют поддерживать положительные проявления ребёнка (иногда такие ситуации создаются педагогом специально). Поэтому так важно вовлекать детей в совместную деятельность с педагогом и друг с другом (игру, инсценировку сказок, рисование, пение, двигательные импровизации, в проведение прогулок и экскурсий и др.).

Чтобы дать ребёнку возможность поближе узнать «мир людей» - взрослых и сверстников, необходима эмоционально насыщенная деятельность взрослых и детей. Такой формой деятельности, на наш взгляд, является проведение мероприятий проекта. В процессе их проведения каждый ребёнок имеет возможность испытать радость общения со взрослыми и сверстниками , реализовать свои способности. Участие детей в проекте расширяет границы реальности и опыта детей, позволяет ощутить свою социальную позицию. А включение родителей в процесс подготовки и проведения этапов проекта помогает устанавливать доверительные отношения «педагог-ребёнок-родитель».

4.2**.**

**Проект « Я - гражданин», как форма развития социальной компетентности дошкольников**

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница жизни каждого ребёнка. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, приобщение к культуре и общечеловеческим ценностям. Процесс познания у ребёнка-дошкольника происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка, тем успешнее идёт его развитие. Вот почему одной из основных задач дошкольного образования является поиск разнообразных форм работы с детьми, которые способствовали бы полноценному развитию личности.

Методически правильно организованная работа по социокультурному воспитанию детей призвана удовлетворить потребность детей в общении, способствовать своевременному овладению ими коммуникативными навыками, сформировать положительную самооценку. Одной из таких форм работы является активное участие в мероприятиях проекта. В основе идеи их проведения положен приём погружения в детей в тему, которая позволяет объединить детей в деятельности. Наиболее близкие, естественные для ребёнка-дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность и детский труд.

Используя интегрированный подход при организации мероприятий проекта, т.е. объединяя различные виды детской деятельности и разделы программы общей темой, становится возможна более эффективная реализация задач воспитания и обучения. Взаимосвязь различных видов деятельности более мощно воздействует на человека, углубляет вызываемые ими впечатления, чувства и процесс их осознания.

Ценность проектной деятельности заключается в том, что являясь необычными по форме ,они особенно увлекают детей, побуждая их активно осваивать общечеловеческие ценности. При проведении проекта дети получают возможность проявлять большую активность, самостоятельность, инициативу, что создаёт благоприятные условия для развития индивидуальности и позитивных качеств личности.

Для результативной деятельности с детьми необходима хорошо продуманная система подготовки воспитателя, тесный контакт со специалистами детского сада и семьи, общественными организациями (Центр гражданского и патриотического воспитания молодёжи). Поэтому важно планировать заранее такие мероприятия, предусматривая всю работу в течении дня, учитывая при этом интересы и индивидуальные особенности детей .Тематика тем проекта может быть самой разнообразной. При отборе содержания мероприятий проекта необходимо опираться на следующие принципы:

1. Проект рассчитан на- 3год, мероприятия спланированы на каждый месяц учебного года.
2. Интеграции содержания – при решении воспитательно-образовательных задач педагог интегрирует различные виды деятельности и разделы программы.
3. Деятельностного подхода к развитию личности – процесс социализации ребёнка происходит в различных видах деятельности, что необходимо учитывать при планировании мероприятий проекта.
4. Индивидуальности – необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку.
5. Координации деятельности – важна продуманная. Скоординированная работа воспитателей, специалистов, родителей, общественных организаций.
6. Психологической комфортности – предполагает создание эмоционально-комфортной атмосферы в детском саду.
7. Креативности – необходимо стимулировать у детей проявление творчества, способность самостоятельно находить нестандартные решения.
8. Культуросообразности – предполагает на основе разнообразного образовательного содержания приобщение детей к культуре и осознание ими общечеловеческих ценностей.

Таким образом, внедрение тематических дней в педагогический процесс детского сада имеет широкие возможности для социокультурного развития детей при достаточно простых рекомендациях и требованиях к условиям.

4.3.

**Взаимодействие детского сада и семьи, как условие развития социальной компетентности дошкольников**

В основу понимания сущности и назначения социально - педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения положено представление о детском саде как об открытой и развивающейся системе. Основным результатом жизнедеятельности ДОУ как открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая и взаимодействуя с которым ДОУ становится мощным средством социализации личности.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит *принцип сотрудничества*, т.е. «совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов деятельности, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов».

Инициатором установления сотрудничества при этом - педагоги ДОУ, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют направляющую роль дошкольного учреждения в семейном воспитании. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, т.е. включения родителей в деятельность дошкольного учреждения. Поэтому основной целью сотрудничества детского сада и семьи в вопросах развития социальной компетентности является максимальное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через поиск и внедрение наиболее эффективных форм партнерства.

Одной из таких форм, на наш взгляд, является участие родителей в проекте. Такая форма работы создаёт общность чувств, единый эмоциональный настрой , что обеспечивает более тесное и содержательное общение между детьми, педагогами, родителями и позволяет преобразовывать знания, умения и навыки ребёнка (предпосылки компетентности) в качественные характеристики социально компетентного человека (результаты деятельности).Преимущество тематических дней перед другими формами работы заключается в активной позиции ребёнка и развитии коммуникативной и эмоционально-мотивационной сфер всех участников.

Для реализации данной формы работы необходимо решение следующих

*Задач:*  1*.* внедрить методику включения родителей в реализацию проекта

2. информировать родителей о назначении, целях и задачах сотрудничества

3.вовлекать родителей в активное участие в проекте

4.создать комплекс необходимых условий для сотрудничества с родителями.

5. сотрудничество педагогов и родителей с общественностью (Центр гражданского и патриотического воспитания молодёжи, библиотека, поисковый отряд «Память» и другие организации города.

Под включением родителей в проекте мы понимаем их участие в:

Организации экскурсий, подготовке оборудования, разработке планирования работы , привлечение родителей к активному участию в мероприятиях проекта.

**Таким образом, активное участие в проекте «Я гражданин» всех участников педагогического процесса: педагогов, детей, родителей, сотрудников городской библиотеки, Центра гражданского и патриотического воспитания молодёжи – важный способ развития у детей социальной компетентности.**

Перспективный план работы:

ПРОЕКТ  **«Я - гражданин.»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Мероприятия*** | ***Группа*** | ***Ответственные*** |
| сентябрь | 1.Развлечение на улице «Здравствуй, День знаний!»  2. **Конкурс рисунков «Полярный – лучший город на Земле», ко Дню города совместно с ЦПИГВМ**  3.Конкурс поделок «Осенние сюрпризы ».  4.Беседы,экскурсии по улицам города.: «Полярный – город мой родной »  5.Подготовка к выставке детских работ ко Дню воспитателя (поздравления от родителей и детей).  6**. Городская акция «Мир глазами детей» (выставка детских рисунков для жителей города: автобусы, сбербанк, детская поликлиника).**  7. **Спортивно-развлекательная программа «Дружные, смелые, ловкие, умелые!» ко Дню воспитателя совместно с ЦГПВМ** | Воспитанники всех групп ДОУ | Воспитатели групп,  родители,  соц.педагог,  муз. руководитель,  ЦГПВМ |
| октябрь | 1. Выставка детских работ в ДОУ «Моя бабушка»  2. Занятие соц.пед. с детьми с использованием ИКТ по ПДД  3. Квест игра «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ» совместно с инспектором полиции  4**. Творческий конкурс «Хэллоуин по-русски!» совместно с ЦГПВМ** | старшая гр,  подгот, гр. | Воспитатели групп,  родители,  соц.педагог,  сотрудники Д/С,  ЦГПВМ |
| ноябрь | 1.Попури сказок «Изучаем закон по сказкам ».  2.Стангазета « Права детей»- фотоколлаж.  3.Развлечение День Матери.(во всех группах ДОУ)  4.Выставка творческих работ детей «О мамочке любимой моей» городской транспорт(автобусы)  5.Рзвлечение на улице «Права детей»  6.Конкурс рисунков « Колёсико безопасности»  7.Заседания клубов для родителей ДОУ  8. Конкурс видеороликов «Милые мамы» совместно с ЦПИГВМ  9**. Спортивно-развлекательная программа «А, ну-ка, мамы»**  **(26 ноября)**  **10. Конкурс видеороликов «Милые мамы», совместно с клубом молодой семьи «Берёзка».24-30 ноября** | 2мл.группа, средняя группа, старшая гр, подгот, гр. | -Воспитатели групп,  -родители,  -соц.педагог,  -Центр гражданского и патриотического воспитания молодёжи,  -Т/П «Аврора»,  -муз. руководитель. |
| декабрь | 1.Презентации для детей «Правила поведения зимой».  2. Городской конкурс плакатов «СПИД – чума XXI века», в рамках «Декады SOS» (1-10 декабря) **Творческий конкурс «Твоя жизнь – твой выбор!»**  3.Муниципальная акция «Красная лента» в рамках декады SOS (куклы) 1 декабря.  4. **Муниципальный конкурс рисунков «Новый год к нам мчится» (10-20 декабря).**  **5. Спортивно-развлекательная программа «Санница»,**  **10 декабря**  6. . Муниципальный конкурс«Супер-семейка!».Снежногорск.  8.Выставка детского творчества «Новый год к нам мчится ».(сбербанк). | Все группы ДОУ | -Воспитатели групп,  -родители,  -соц.педагог,  -Центр гражданского и патриотического воспитания молодёжи,  -Т/П «Аврора»,  -муз. руководитель.  - жители города. |