# Конспект открытого занятия по развитию речи. Пересказ сказки К. Чуковского «Телефон»

**Цель:** закрепить умение пересказывать художественное произведение при помощи иллюстраций, символов-картинок; поддерживать детскую инициативу и интерес детей через разные виде деятельности.

**Образовательные задачи**:

Учить детей слушать и правильно отвечать на вопросы.

Учить детей отвечать полным предложением.

Закреплять знания детей о литературных произведениях К. **Чуковского**

**Развивающие задачи**

**Развивать** координацию движений и умение двигаться в соответствии с текстом.

Развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение, мышление, логику, развивать творческие способности детей.

**Развивать мышление**, воображение, память.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать усидчивость и коммуникативные взаимоотношения между детьми.

Воспитывать любовь к художественной литературе, к сказкам К. **Чуковского.**

Доставлять радость от **встречи с любимыми сказочными героями.**

**Предварительная работа**:

1. **Чтение произведений К.** И. **Чуковского.**

2. Рассматривание иллюстраций к этим книгам.

3. Выставка книг **Чуковского**

**Словарная работа**: **Чуковский,** *«Мойдодыр»*, *«****Телефон****»*, картотека, фланелеграф.

**Материал и оборудование**: Иллюстрации обложек книг к произведениям Корнея **Чуковского**, задания, портреты **Чуковского и Барто**, интерактивная доска, презентация.

##  Ход:

## Воспитатель и дети здороваются с гостями. В группе развешаны картинки - обложки к сказкам К.И. Чуковского, на магнитной доске прикреплены два портрета писателей (К.И. Чуковского и А.Л.Барто)

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что изменилось в нашей группе? (ответы детей) Это же обложки к книгам. Давайте посмотрим, к каким. (Дети собирают обложки книг **Чуковского**и относят их к портрету К.И.Чуковского, дети называют названия этих книг)

Воспитатель: А кто же автор всех этих книжек? *(Корней Иванович****Чуковский****)*

*А какой портрет лишний? (Барто)*

 *(Воспитатель убирает портрет Барто)*

Воспитатель: К. И. **Чуковский** был веселым и жизнерадостным человеком. Его уже давно нет, но книги, которые он написал живут и будут жить дальше. С ранних лет его стихи приносят радость. Ваши бабушки и дедушки с детства помнят эти стихи.

К. И. **Чуковский стал детским писателем случайно**. А вышло так: заболел его маленький сынишка. **Чуковский вез его в поезде**. Мальчик плакал и капризничал. Отец стал **рассказывать**, чтобы его отвлечь: *«Жил да был крокодил, он по улицам ходил»*. Мальчик затих и стал слушать, что же было дальше. А утром, проснувшись, мальчик просил отца снова **рассказать вчерашнюю сказку**. После этого случая **Чуковский стал сочинять сказки для детей**.

Воспитатель: А Вы хорошо знаете его **сказки**? Давайте посмотрим. Тогда отгадайте загадки, найдите к ним картинки.

1. Не умытых он ругает,

Полоскаться заставляет,

Трубочиста чисто-чисто,

Чисто-чисто умывает (*«Мойдодыр»*)

Он великий умывальник

Умывальников начальник

И мочалок командир. *(Мойдодыр)*

2. Это что за тарарам разбежались по углам

Все тарелки, чашки, ложки, сковородки, поварешки.

Не хотят быть грязными, страшными, ужасными.

Бабушка их не любила, только била и не мыла.

Но когда ушла посуда

Стало бабушке той худо:

Ни попить, ни щи сварить,

Остается слезы лить. (*«Федорино горе»*)

Старушка-грязнуля в избушке жила

Не мыла кастрюли, полы не мела.

С посудой когда-то была она в ссоре (*«Федорино горе»*)

3. По полю пошла,

Денежку нашла.

Чаю наварила

Гостей пригласила,

Сама в паутину угодила. (*«Муха-Цокотуха»*)

Прогулялась я по полю

И купила самовар,

А потом на мне женился

Храбрый маленький комар. *(Муха – Цокотуха)*

4. Солнце по небу гуляло, крокодила увидало

Проглотил его злодей и обидел всех зверей:

И зайчат, и медвежат и других лесных зверят.

Мишка солнце отобрал, крокодила наказал.

Угадайте без **подсказки**

Названье этой **сказки**? (*«Краденное солнце»*)

Это что за вор зубастый

Красно солнце заграбастал?

Ох, побьет его медведь,

Неповадно будет впредь. *(Крокодил)*

5. **Открываем** книжку-дверь и глядит оттуда зверь:

Рыжий, страшный и усатый "Берегитесь - ка, зверята"

Он рычит и кричит, и усами шевелит,

Всех зверят - малышат скушать он норовит.

Но один молодец,

Удалой удалец,

Клюнул раз, клюнул два

И не стало врага. *(Тараканище)*

«Вдруг из подворотни –

Страшный великан,

Рыжий и усатый таракан». *(Тараканище)*

6. Лечит он мышей и крыс,

Крокодилов, зайцев, лис.

Перевязывает ранки

Африканской обезьянке

И любой нам подтвердит

Это доктор…. *(Айболит)*

7. Мяу – говорил утенок,

Му -у – говорил котенок,

Заинька был паинька.

Перепутали всё звери,

Потому что так хотели

Или просто маленькие. *(Путаница)*

Замяукали котята

"Надоело нам мяукать!

Мы хотим, как поросята,

Хрюкать!"

А за ними и утята:

"Не желаем больше крякать!

Мы хотим, как лягушата,

Квакать!" *(Путаница)*

8. Кто здесь самый кровожадный? Кто здесь самый беспощадный?

Парень очень неприятный просто форменный злодей.

Он по Африке гуляет, свои песни распевает

О том, как ненавидит маленьких детей.

Но большой Гиппопотам

Того злодея наказал.

И теперь он обожает

Этих маленьких детей. (*«Бармалей»*)

**II часть** Воспитатель: А сейчас я вам расскажу ещё одну **сказку Чуковского: «Телефон»,** а вы мне поможете. Показ презентации по **сказке.**

**Физкультминутка** *(Дети встают в круг)*

Нас не надо вам лечить, добрый доктор Айболит! *(дети шагают по кругу друг за другом)*

Не болят у нас животики, как у бедных бегемотиков! *(гладят животы)*

К солнцу руки мы протянем, а потом в траве присядем *(тянут руки вверх, садятся на корточки)*

Как орлы летим - парим, во все стороны глядим. *(бегут по кругу, машут руками, глядят по сторонам)*

Где же Африка страна? Может помощь там нужна (останавливаются смотрят *«в бинокль»*)

С обезьянкой мы поскачем, как веселый звонкий мячик. *(прыгают)*

Дружно к бедным страусятам по траве идут ребята. *(шагают по кругу, высоко поднимая ноги)*

Всем мы помощь оказали, сами сильными мы стали. *(остановились, показали свои мышцы)*

Вопросы после **чтения произведения**:

- ребята, а вам понравилась **сказка**?

- Как она называется?

- Кто автор?

- а кто из героев вам больше всех понравился?

- почему?

- а кто из животных первый позвонил?

- что попросил слон?

- что попросили мартышки?

- кто из животных попросил привести им капли?

- кто был последним?

- что просил носорог?

Автор этой **сказки говорит**, что он устал, три ночи не спал, но бегемота выручать он побежал. Почему?

Как вы думаете, надо ли помогать товарищу, если он попал в беду?

Воспитатель: Я думаю, что дети нашей группы никогда не оставят товарища в беде, ведь дружба, доброта и взаимовыручка делают нашу жизнь более светлой и радостной. *Ребята, а давайте нарисуем героев сказки «Телефон». А помогут нам волшебные круги.*

**III часть** Моделирование сказки. На столах лежат листы с кругами, цвет. карандаши, фломастеры, восковые мелки (по выбору детей). на доске тоже лист с кругами и герои сказки.



 «Кто первый позвонил?» (слон)

Давайте на первом круге покажем, что это слон, нарисуем большие уши и длинный хобот.

А дальше, вы сами нарисуете героев из сказки. А потом посмотрим, какие они у вас получились.

***Подведение итогов***

*- Скажите, а что мы с вами сегодня делали?*

*- что больше всего вам понравилось?*

*- что нового вы узнали?*

*А теперь похвалите себя «Ах, какой я молодец»*

*Теперь нужно попрощаться с гостями!*