«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасинская средняя общеобразовательная школа»

«Исследовательская деятельность школьной библиотеки»

Выполнил: Бураева Изольда Петровна,

МБОУ «Тарасинская СОШ»,

зав.школьной библиотекой.

Тараса,2017г.

Школьники активно проявляют интерес к исследованиям, с удовольствием принимают участие именно в тех видах учебной работы, которые предполагают выполнение поисковых и экспериментальных заданий. Такие задания более эффективны, они продуктивно влияют на ум и душу каждого ученика.

В своей практической деятельности я стремлюсь реализовать различные способы привлечения каждого школьника к самостоятельной работе в процессе обучения, в том числе я использую исследовательские модели обучения. Мною активно используются: метод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки данных, «мозговой штурм», исследовательский и проблемный методы. Особое внимание уделяется анализу справочных и литературных источников.

Л. П. Виноградова, исследуя особенности организации учебно-исследовательской деятельности учащихся младшего школьного возраста, выделила следующие ее этапы, соответствующие этапам исследовательской деятельности вообще:

выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);

поиск возможных вариантов решения, сбор материала, обобщение

полученных данных;

подготовка проекта (сообщение, доклад, реферат, книга и т.д.);

защита проекта.

Анализ собственной деятельности позволяет сделать выводы о том, проектная деятельность так же является эффективным методом обучения и развития детей.

В школе эффективно реализуются следующие типы проектов:

творческие проекты (декламация своих стихов, исполнение песен, участие в инсценировках, выпуск газеты, съемки фильма и т. д.), которые позволяют ребенку младшего школьного возраста проявить и развить свои способности;

ознакомительно-ориентировочные (информационные), предполагающие аналитическую работу с полученной информацией;

исследовательские проекты, направленные на развитие исследовательских умений и навыков, исследовательского мышления.

Работа школьников над проектом требует особого внимания и контроля.

Им под силу самостоятельное выполнение внутренних проектов. В связи с тем, что в начальной школе у ребенка только начинает развиваться непроизвольное внимание, исполнение долгосрочных проектов нецелесообразно. Наиболее оптимальными, на наш взгляд, являются краткосрочные проекты, так как дети младшего школьного возраста, увлекшись идеей проекта, ориентируются на достижение скорого результата. Школьники — авторы проектов — проявляют особую активность и личную заинтересованность в получении результатов, если проекты создаются по проблемам, волнующим их самих и предложенных ими самостоятельно.

Учебно - исследовательская деятельность школьников направлена на овладение знаниями, необходимыми для осуществления поиска новой информации, усвоение приемов и способов самостоятельного познания, специфических методов работы. В своей работе с учениками я значительное место уделяю организации самостоятельной проектной деятельности, направленной на создание ими собственных творческих, исследовательских проектов. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности.

У ребят 1) повысился уровень знаний учащихся, что проявляется в более глубоком понимании закономерностей изучаемых явлений;

2) изменился уровень сформированности мыслительной деятельности детей, они стали рассматривать учебный материал как самостоятельно добываемую важную для них информацию;

3) в процессе выполнения исследовательских заданий увеличилось использование произведений изобразительного искусства, художественной литературы, музыки, что способствует эмоционально-нравственному развитию младших школьников;

4) стали ярче проявляться познавательные интересы детей и их стремление к активной самостоятельной работе на уроках и во внеурочное время;

5) школьники начали активно участвовать в творческой проектной деятельности.

Эта деятельность позволяет формировать у школьника умение отбора информации, публичного выступления, презентации собственной работы, развития креативного мышления, самостоятельной познавательной деятельности. Важно только вовремя раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ему проявиться, развить необходимые способности для занятий любым видом творчества, в том числе и художественным: воображение, творческое мышление. С другой стороны - формировать потребности в творчестве.

В литературных творческих работах, работах по топонимике, этнографии ярко прослеживается положительное отношение к семейным ценностям. В них красной нитью проходит чувство к родной земле и неразрывная связь с ней. Ребята проделывают большую творческую работу, научились работать с серьезными первоисточниками, обобщать и делать выводы. Творчество это напряженная работа. Нужно ценить и поддерживать одаренных детей, развивать их способности.

Исследовательские работы— это работы, в основу которых положено не только сопоставление точек зрения на одну и ту же проблему раз­личных литературных источников, но и использование научной мето­дики, с помощью которой может быть получен экспериментальный ма­териал. На основании данного экспериментального материала делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью ис­следовательской работы является то, что заранее нельзя предсказать ре­зультат, который может получиться в ходе исследования.

Учебное исследование обучающиеся реализуют в различных конкурсах. Исследовательские работы на темы «Прошлое России в истории моей семьи», «Человек в истории. Россия – ХХ1 век» позволили Михахановой Аюне («Родословная моей семьи»), Болотову Сабиру («Биография моего рода в старинных фотографиях») ученику 5 класса узнать историю своей семьи, рода, которая тесно пересекается с общей историей страны, увидеть важность и значимость жизни и деятельности своих предков, а затем и самих себя.

Анализ сущности и особенностей организации исследовательской и проектной деятельности позволяет сделать вывод, что и та, и другая при правильной их организации создают условия для интеллектуального, творческого, личностного развития учащихся. Они направлены на создание у детей качественно новых ценностей на основе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков, значимых для них на данном этапе развития.

Каковы же значимые ценности школьника, занимающегося такого типа деятельностью? Чувствовать себя активным субъектом этой деятельности, способным к самостоятельному поиску важной в социальном и личностном смысле информации. Учащиеся, осознающие свою способность приобретать новые знания и умения, самостоятельно и продуктивно расширять свой кругозор, переходят на принципиально иной уровень учебной мотивации, приобретают более высокий статус в школьной среде.