**Пояснительная записка**

Количество часов за год -140

Количество часов в неделю – 4

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования. – М: «Просвещение», 2010

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2015 г. Протокол №1/15)

3. Образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 на 2015-2016 учебный год.

4.Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 на 2015-2016 учебный год.

5.Программа курса «Русский язык». 5-9 классы / авт.-сост.Л.В.Кибирева, Е.А.Быстрова – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012. –(ФГОС. Инновационная школа).

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Данная Рабочая программа составлена к учебнику «Русский язык. 7 класс» под редакцией Е.А. Быстровой издательства «Русское слово». Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. -М.: Русское слово, 2014

Тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по русскому языку.

Изучение русского языка в основной школе преследует несколько **целей**:

• **воспитание** гражданственности и патриотизма, осознанного отношения к языку как явлению культуры; пробуждение и развитие интереса, любви к русскому языку;

• **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; обогащение лексикона и грамматического строя речи школьников;

• **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете.

**Задачи** обучения русскому языку в основной школе:

• **осознание** русского языка как одной из главных национально-культурных ценностей русского народа;

• **формирование** умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским литературным языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его использования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

• **усвоение** системы знаний о русском языке;

• **развитие** метапредметных умений: определять цели будущей деятельности, последовательность действий; оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

**Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку**

**Личностными** результатами, достигаемыми при изучении данного курса, являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**Метапредметными** результатами являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литература и др.);
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные** результаты освоения курса должны быть следующими:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; применение взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научно-публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УЧЕБНИКУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 7 КЛАССА под ред. Е.А.БЫСТРОВОЙ**

**ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО»**

**(140 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока****(кол-во часов)** | **Тип урока** | **Основные****понятия** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **регулятивные** | **коммуникативные** | **познавательные** |
| 1. | Русский язык в современном мире | Урок-повторе-ние | Русский язык | Актуализация и формализация знаний учащихся о русском языке как средстве межнациональногообщения народов России.Формулирование определения понятия «русский язык».  | Обучающиеся смогут осознать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. | Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план сообщения на предложенную тему; извлекать информацию из различных источников. | Обучающиеся смогут подготовить сообщение на тему «Русский язык в жизни нашей страны», опираясь на теоретический материал параграфа; составить предложения с заданными словами. | Обучающиеся смогут объяснить, почему русский язык стал средством межнациональногообщения народов России. | Обучающиеся смогут выразить свое понимание смысла приведенного высказывания;научатся ориентироваться в учебнике  |
| 2. | Текст. Тема широкая и узкая. | Урок-объясне-ние нового материала | Текст. Тема широкая и узкая.Простой и сложный планТипы и стили речиВиды чтения | Выполнение упражнений, конструирование предложенийКонтрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания | освоение базовых понятий лингвистикиовладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;опознавание и анализ основных единиц языка;проведение различных видов анализа словапонимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. |
| 3. | РР1.Подготовка к написанию сочинения «Улица моего детства» | Урок развития речи |
| 4 | РР2. Написание сочинения улица моего детства | Урок развития речи |
| 5 | Тема широкая и узкая. | Закрепление материа-ла |
| 6 | Входная диагностика |  |  |
| 7 | Анализ результатов входной диагностики |  |  |  |  | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. |
| 8 | Простой и сложный план | Закрепление материала |  | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) | освоение базовых понятий лингвистикиовладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;опознавание и анализ основных единиц языка;проведение различных видов анализа словапонимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию.высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. |
| 9 | РР3. Сочинение по сложному плану «Народные умельцы моего края» | Урок развития речи |  |
| 10 | Чтение – основной вид речевой деятельности | Закрепление материала | Чтение |
| 11 | Виды чтения | Объяснение нового материала | Виды чтения |
| 12 | РР4. Написание сочинения-рассуждения «Как надо читать художественную литературу» | Урок развития речи |  |
| 13 | Типы и стили речи | Объяснение нового материала | Типы и стили речи |
| 14 | Типы и стили речи | Закрепление материала |
| 15 | Научно-учебный и научно-популярный стили речи | Объяснение нового материала |
| 16 | Научно-учебный и научно-популярный стили речи | Объяснение нового материала |  | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) |
| 17 | Публицистический стиль речи | Объяснение нового материала |  |
| 18 | Публицистический стиль речи | Закрепление материала |  |
| 19 | Проверяем себя |  |  |  |  |  |  |
| 20 | РР5. Написание сочинения «С чего начинается Родина?» | Урок развития речи |  |  |  |  |  |
| 21 | Фонетика. Орфоэпия. | Закрепление материала |  | освоение базовых понятий лингвистикиовладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;опознавание и анализ основных единиц языка;проведение различных видов анализа словапонимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 22 | Морфемика. Словообразование. | Закрепление материала |  |
| 23 | РР6. Написание сочинения от 1 и 3 лица «Какие они - современные подростки?» | Урок развития речи |  |
| 24 | Лексика и фразеология | Закрепление материала |  |
| 25 | Морфология. Части речи. Имя существительное | Закрепление материала |  |  | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. |  |
| 26 | РР7. Изложение с продолжением | Урок развития речи |  | освоение базовых понятий лингвистикиовладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;опознавание и анализ основных единиц языка;проведение различных видов анализа словапонимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |  |
| 27 | Имя прилагательное. Имя числительное | Закрепление материала |  | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 28 | Глагол | Закрепление материала |  |
| 29 | Местоимение. Наречие | Закрепление материала |  |
| 30 | Синтаксис и пунктуация | Закрепление материала |  |
| 31 | РР8. Написание изложения по тексту на с.101-102 | Урок развития речи |  |
| 32 | Что такое причастие | Объяснение нового материала | Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты. | Освоение базовых понятий лингвистикиовладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;опознавание и анализ основных единиц языка;проведение различных видов анализа словапонимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.Освоение базовых понятий лингвистикиовладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;опознавание и анализ основных единиц языка;проведение различных видов анализа словапонимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию.высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 33 | Что такое причастие | Закрепление материала |
| 34 | Что такое причастие | Закрепление материала |
| 35 | Причастный оборот | Объяснение нового материала |
| 36 | Причастный оборот | Закрепление материала |
| 37 | РР9. Сочинение «Мой родной город» | Урок развития речи |
| 38 | Действительные и страдательные причастия | Объяснение нового материала |
| 39 | Действительные и страдательные причастия | Закрепление материала | Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты. | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. |
| 40 | Образование действительных причастий настоящего времени | Объяснение нового материала |
| 41 | РР10.Подготовка к контрольному сочинению по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | Урок развития речи |
| 42 | РР11. Написание контрольного сочинения по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | Урок развития речи |  |
| 43 | Образование страдательных причастий настоящего времени | Объяснение нового материала |  |
| 44 | Проверяем себя |  |  |  |  |  |  |
| 45 | РР12. Написание сочинения-рассуждения «По одежке встречают» | Урок развития речи | характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 46 | Образование действительных причастий прошедшего времени | Объяснение нового материала |
| 47 | Образование страдательных причастий прошедшего времени | Объяснение нового материала |
| 48 | Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени | Объяснение нового материала |  |
| 49 | Полные и краткие причастия | Объяснение нового материала | характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. |
| 50 | Полные и краткие причастия | Закрепление материала |
| 51 | Морфологический разбор причастия | Закрепление материала |
| 52 | Контрольная работа по теме «Действительные и страдательные причастия» |  |
| 53 | Анализ результатов выполнения контрольной работы |  |
| 54 | Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных | Объяснение нового материала | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 55 | Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных | Закрепление материала | Освоение базовых понятий лингвистикиовладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;опознавание и анализ основных единиц языка;проведение различных видов анализа словапонимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. |
| 56 | РР13. Написание сочинения-описания на тему «За городом» | Урок развития речи |
| 57 | Правописание краткой формы страдательного причастия и краткой формы однокоренного прилагательного | Объяснение нового материала |
| 58 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Объяснение нового материала |  | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) |
| 59 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Закрепление материала |  | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. |
| 60 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Закрепление материала |  |
| 61 | Употребление причастий в речи | Объяснение нового материала |  |
| 62 | Проверяем себя |  |  |
| 63 | Контрольная работа по теме «Причастие» |  |  |
| 64 | Анализ результатов выполнения контрольной работы |  |  |
| 65 | Что такое деепричастие | Объяснение нового материала |  | Освоение базовых понятий лингвистикиовладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;опознавание и анализ основных единиц языка;проведение различных видов анализа словапонимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 66 | Деепричастный оборот | Закрепление материала | Деепричастный оборот |
| 67 | Деепричастный оборот | Закрепление материала |
| 68 | Деепричастия несовершенного и совершенного вида | Объяснение нового материала |
| 69 | Образование деепричастий | Объяснение нового материала |
| 70 | Образование деепричастий | Закрепление материала |  | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) |
| 71 | Морфологический разбор деепричастия | Закрепление материала |  |
| 72 | РР14. Сжатое изложение | Урок развития речи |  |
| 73 | Употребление деепричастий в речи | Объяснение нового материала |  | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. |
| 74 | Употребление деепричастий в речи | Закрепление материала |  |
| 75 | РР15. Устное сочинение по картине О.В. Белоковской «Портрет сына» | Урок развития речи |  |
| 76 | Проверяем себя |  |  |
| 77 | Контрольная работа по теме «Деепричастие» |  |  |  |
| 78 | Анализ результатов выполнения контрольной работы |  |  |  |  |  |  |
| 79 | Служебные части речиМеждометия | Объяснение нового материала | Служебные части речиМеждометияПредлоги союзы |  |  |  |  |  |
| 80 | Предлог как служебная часть речи | Объяснение нового материала | Освоение базовых понятий лингвистикиовладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;опознавание и анализ основных единиц языка;проведение различных видов анализа словапонимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 81 | Разряды предлогов | Объяснение нового материала |
| 82 | Разряды предлогов | Закрепление материала |
| 83 | РР16. Сочинение по пословице (упр.281) | Урок развития речи |  |
| 84 | План морфологического разбора предлога | Объяснение нового материала |  |
| 85 | Правописание предлогов | Объяснение нового материала |  | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) |
| 86 | Правописание предлогов | Закрепление материала |  |
| 87 | РР17. Сочинение - рассуждение | Урок развития речи | Служебные части речиМеждометия | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. |
| 88 | Употребление предлогов в речи | Объяснение нового материала |
| 89 | Употребление предлогов в речи | Закрепление материала |
| 90 | Проверяем себя |  |
| 91 | РР18. Устное рассуждение (дискуссия) «Нужны ли будут книги на печатной основе?» | Урок развития речи |  |  |  |  |
| 92 | Контрольная работа по теме «Предлог» |  | Служебные части речиМеждометия |  |  |  |  |  |
| 93 | Союз как служебная часть речи |  | Освоение базовых понятий лингвистикиовладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;опознавание и анализ основных единиц языка;проведение различных видов анализа словапонимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 94 | Союз как служебная часть речи | Закрепление материала |
| 95 | Сочинительные союзы | Объяснение нового материала |
| 96 | Сочинительные союзы | Закрепление материала |
| 97 | Сочинительные союзы | Закрепление материала |
| 98 | РР19. Сочинение по упр.305 «Музей, о котором я хочу рассказать» | Урок развития речи |
| 99 | Подчинительные союзы | Объяснение нового материала |
| 100 | Подчинительные союзы | Закрепление материала | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. |
| 101 | Морфологический разбор союза | Объяснение нового материала |
| 102 | Правописание союзов | Объяснение нового материала |  |
| 103 | Правописание союзов | Закрепление материала | Служебные части речиМеждометия |
| 104 | РР20.Сжатое изложение по тексту упр.326 | Урок развития речи | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |  |  | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 105 | Употребление союзов в речи | Объяснение нового материала | Освоение базовых понятий лингвистикиовладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;опознавание и анализ основных единиц языка;проведение различных видов анализа словапонимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. |
| 106 | Употребление союзов в речи | Закрепление материала |
| 107 | Проверяем себя |  |
| 108 | РР21. Сочинение-рассуждение «Что такое память» | Урок развития речи |
| 109 | Контрольная работа по теме «Союз» |  |  |
| 110 | Частица как служебная часть речи | Объяснение нового материала | Частица как служебная часть речи | Освоение базовых понятий лингвистикиовладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;опознавание и анализ основных единиц языка;проведение различных видов анализа словапонимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 111 | Частица как служебная часть речи | Закрепление материала |
| 112 | Частица как служебная часть речи | Закрепление материала |
| 113 | Правописание частиц | Объяснение нового материала | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) |
| 114 | Правописание частиц | Закрепление материала |
| 115 | Правописание частиц | Закрепление материала |  |
| 116 | РР22. Сочинение «Стиль жизни… Какой мне ближе?» (по упр.344) | Урок развития речи | Частица как служебная часть речи | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 117 | Частицы НЕ и НИ | Закрепление материала | Освоение базовых понятий лингвистикиовладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;опознавание и анализ основных единиц языка;проведение различных видов анализа словапонимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. |
| 118 | Частицы НЕ и НИ | Закрепление материала |
| 119 | Частицы НЕ и НИ | Закрепление материала |
| 120 | Частицы НЕ и НИ | Закрепление материала |
| 121 | Морфологический разбор частицы | Закрепление материала |
| 122 | РР23.сочинение по картине с грамматическим заданием | Урок развития речи |
| 123 | Употребление частиц в речи | Закрепление материала |
| 124 | Употребление частиц в речи | Закрепление материала | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. |
| 125 | Употребление частиц в речи | Закрепление материала |
| 126 | Проверяем себя | Закрепление материала |  |
| 127 | РР24. Устное сочинение «Один день из моей школьной жизни» | Урок развития речи | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) |  |
| 128 | Контрольная работа по теме «Частица» |  |  |  |  |  |
| 129 | Анализ результатов выполнения контрольной работы |  |  |  |  |  |  |  |
| 130 | Междометия | Объяснение нового материала | МеждометияЗвукоподражательные слова | Освоение базовых понятий лингвистикиовладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;опознавание и анализ основных единиц языка;проведение различных видов анализа словапонимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения  |
| 131 | Междометия | Объяснение нового материала |
| 132 | РР25. Написание сочинения - лингвистической сказки | Урок развития речи |
| 133 | Звукоподражательные слова | Объяснение нового материала |
| 134 | Речь | Повторение материала |  |  | Освоение базовых понятий лингвистикиовладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;опознавание и анализ основных единиц языка;проведение различных видов анализа словапонимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 135 | Причастие и причастный оборот | Повторение материала |  | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) |
| 136 | Правописание причастий | Повторение материала |  |
| 137 | Деепричастие и деепричастный оборот | Повторение материала |  | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. |
| 138 | Причастный и деепричастный обороты | Повторение материала |  |
| 139 | Предлог. Союз | Повторение материала |  | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. |
| 140 | Частица | Повторение материала |  |