**Пояснительная записка**

Количество часов за год -140

Количество часов в неделю – 4

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования. – М: «Просвещение», 2010

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2015 г. Протокол №1/15)

3. Образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 на 2015-2016 учебный год.

4.Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 на 2015-2016 учебный год.

5.Программа курса «Русский язык». 5-9 классы / авт.-сост.Л.В.Кибирева, Е.А.Быстрова – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012. –(ФГОС. Инновационная школа).

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Данная Рабочая программа составлена к учебнику «Русский язык. 7 класс» под редакцией Е.А. Быстровой издательства «Русское слово». Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. -М.: Русское слово, 2014

Тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по русскому языку.

Изучение русского языка в основной школе преследует несколько **целей**:

• **воспитание** гражданственности и патриотизма, осознанного отношения к языку как явлению культуры; пробуждение и развитие интереса, любви к русскому языку;

• **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; обогащение лексикона и грамматического строя речи школьников;

• **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете.

**Задачи** обучения русскому языку в основной школе:

• **осознание** русского языка как одной из главных национально-культурных ценностей русского народа;

• **формирование** умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским литературным языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его использования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

• **усвоение** системы знаний о русском языке;

• **развитие** метапредметных умений: определять цели будущей деятельности, последовательность действий; оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

**Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку**

**Личностными** результатами, достигаемыми при изучении данного курса, являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**Метапредметными** результатами являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литература и др.);
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные** результаты освоения курса должны быть следующими:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; применение взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научно-публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УЧЕБНИКУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 7 КЛАССА под ред. Е.А.БЫСТРОВОЙ**

**ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО»**

**(140 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока**  **(кол-во часов)** | | **Тип урока** | **Основные**  **понятия** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | **Личностные** |
| **регулятивные** | **коммуникативные** | **познавательные** |
| 1. | | Русский язык в современном мире | | Урок-повторе-ние | Русский язык | Актуализация и формализация знаний учащихся о русском языке как средстве межнационального  общения народов России.  Формулирование определения понятия «русский язык». | Обучающиеся смогут осознать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. | Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план сообщения на предложенную тему; извлекать информацию из различных источников. | Обучающиеся смогут подготовить сообщение на тему «Русский язык в жизни нашей страны», опираясь на теоретический материал параграфа; составить предложения с заданными словами. | Обучающиеся смогут объяснить, почему русский язык стал средством межнационального  общения народов России. | Обучающиеся смогут выразить свое понимание смысла приведенного высказывания;  научатся ориентироваться в учебнике |
| 2. | | Текст. Тема широкая и узкая. | | Урок-объясне-ние нового материала | Текст. Тема широкая и узкая.  Простой и сложный план  Типы и стили речи  Виды чтения | Выполнение упражнений, конструирование предложений  Контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания | освоение базовых понятий лингвистики  овладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  опознавание и анализ основных единиц языка;  проведение различных видов анализа слова  понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. |
| 3. | | РР1.Подготовка к написанию сочинения «Улица моего детства» | | Урок развития речи |
| 4 | | РР2. Написание сочинения улица моего детства | | Урок развития речи |
| 5 | | Тема широкая и узкая. | | Закрепление материа-ла |
| 6 | | Входная диагностика | |  |  |
| 7 | | Анализ результатов входной диагностики | |  |  |  |  | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. |
| 8 | | Простой и сложный план | | Закрепление материала |  | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) | освоение базовых понятий лингвистики  овладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  опознавание и анализ основных единиц языка;  проведение различных видов анализа слова  понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.  свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. |
| 9 | | РР3. Сочинение по сложному плану «Народные умельцы моего края» | | Урок развития речи |  |
| 10 | | Чтение – основной вид речевой деятельности | | Закрепление материала | Чтение |
| 11 | | Виды чтения | | Объяснение нового материала | Виды чтения |
| 12 | | РР4. Написание сочинения-рассуждения «Как надо читать художественную литературу» | | Урок развития речи |  |
| 13 | | Типы и стили речи | | Объяснение нового материала | Типы и стили речи |
| 14 | | Типы и стили речи | | Закрепление материала |
| 15 | | Научно-учебный и научно-популярный стили речи | | Объяснение нового материала |
| 16 | | Научно-учебный и научно-популярный стили речи | | Объяснение нового материала |  | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) |
| 17 | | Публицистический стиль речи | | Объяснение нового материала |  |
| 18 | | Публицистический стиль речи | | Закрепление материала |  |
| 19 | | Проверяем себя | |  |  |  |  |  |  |
| 20 | | РР5. Написание сочинения «С чего начинается Родина?» | | Урок развития речи |  |  |  |  |  |
| 21 | | Фонетика. Орфоэпия. | | Закрепление материала |  | освоение базовых понятий лингвистики  овладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  опознавание и анализ основных единиц языка;  проведение различных видов анализа слова  понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 22 | | Морфемика. Словообразование. | | Закрепление материала |  |
| 23 | | РР6. Написание сочинения от 1 и 3 лица «Какие они - современные подростки?» | | Урок развития речи |  |
| 24 | | Лексика и фразеология | | Закрепление материала |  |
| 25 | | Морфология. Части речи. Имя существительное | | Закрепление материала |  |  | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. |  |
| 26 | | РР7. Изложение с продолжением | | Урок развития речи |  | освоение базовых понятий лингвистики  овладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  опознавание и анализ основных единиц языка;  проведение различных видов анализа слова  понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |  |
| 27 | | Имя прилагательное. Имя числительное | | Закрепление материала |  | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 28 | | Глагол | | Закрепление материала |  |
| 29 | | Местоимение. Наречие | | Закрепление материала |  |
| 30 | | Синтаксис и пунктуация | | Закрепление материала |  |
| 31 | | РР8. Написание изложения по тексту на с.101-102 | | Урок развития речи |  |
| 32 | | Что такое причастие | | Объяснение нового материала | Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты. | Освоение базовых понятий лингвистики  овладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  опознавание и анализ основных единиц языка;  проведение различных видов анализа слова  понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.  Освоение базовых понятий лингвистики  овладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  опознавание и анализ основных единиц языка;  проведение различных видов анализа слова  понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 33 | | Что такое причастие | | Закрепление материала |
| 34 | | Что такое причастие | | Закрепление материала |
| 35 | | Причастный оборот | | Объяснение нового материала |
| 36 | | Причастный оборот | | Закрепление материала |
| 37 | | РР9. Сочинение «Мой родной город» | | Урок развития речи |
| 38 | | Действительные и страдательные причастия | | Объяснение нового материала |
| 39 | | Действительные и страдательные причастия | | Закрепление материала | Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты. | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. |
| 40 | | Образование действительных причастий настоящего времени | | Объяснение нового материала |
| 41 | | РР10.Подготовка к контрольному сочинению по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | | Урок развития речи |
| 42 | | РР11. Написание контрольного сочинения по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | | Урок развития речи |  |
| 43 | | Образование страдательных причастий настоящего времени | | Объяснение нового материала |  |
| 44 | | Проверяем себя | |  |  |  |  |  |  |
| 45 | | РР12. Написание сочинения-рассуждения «По одежке встречают» | | Урок развития речи | характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 46 | | Образование действительных причастий прошедшего времени | | Объяснение нового материала |
| 47 | | Образование страдательных причастий прошедшего времени | | Объяснение нового материала |
| 48 | | Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени | | Объяснение нового материала |  |
| 49 | | Полные и краткие причастия | | Объяснение нового материала | характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. |
| 50 | | Полные и краткие причастия | | Закрепление материала |
| 51 | | Морфологический разбор причастия | | Закрепление материала |
| 52 | | Контрольная работа по теме «Действительные и страдательные причастия» | |  |
| 53 | | Анализ результатов выполнения контрольной работы | |  |
| 54 | | Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных | | Объяснение нового материала | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 55 | | Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных | | Закрепление материала | Освоение базовых понятий лингвистики  овладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  опознавание и анализ основных единиц языка;  проведение различных видов анализа слова  понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. |
| 56 | | РР13. Написание сочинения-описания на тему «За городом» | | Урок развития речи |
| 57 | | Правописание краткой формы страдательного причастия и краткой формы однокоренного прилагательного | | Объяснение нового материала |
| 58 | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | | Объяснение нового материала |  | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) |
| 59 | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | | Закрепление материала |  | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. |
| 60 | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | | Закрепление материала |  |
| 61 | | Употребление причастий в речи | | Объяснение нового материала |  |
| 62 | | Проверяем себя | |  |  |
| 63 | | Контрольная работа по теме «Причастие» | |  |  |
| 64 | | Анализ результатов выполнения контрольной работы | |  |  |
| 65 | | Что такое деепричастие | | Объяснение нового материала |  | Освоение базовых понятий лингвистики  овладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  опознавание и анализ основных единиц языка;  проведение различных видов анализа слова  понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 66 | | Деепричастный оборот | | Закрепление материала | Деепричастный оборот |
| 67 | | Деепричастный оборот | | Закрепление материала |
| 68 | | Деепричастия несовершенного и совершенного вида | | Объяснение нового материала |
| 69 | | Образование деепричастий | | Объяснение нового материала |
| 70 | | Образование деепричастий | | Закрепление материала |  | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) |
| 71 | | Морфологический разбор деепричастия | | Закрепление материала |  |
| 72 | | РР14. Сжатое изложение | | Урок развития речи |  |
| 73 | | Употребление деепричастий в речи | | Объяснение нового материала |  | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. |
| 74 | | Употребление деепричастий в речи | | Закрепление материала |  |
| 75 | | РР15. Устное сочинение по картине О.В. Белоковской «Портрет сына» | | Урок развития речи |  |
| 76 | | Проверяем себя | |  |  |
| 77 | | Контрольная работа по теме «Деепричастие» | |  |  |  |
| 78 | | Анализ результатов выполнения контрольной работы | |  |  |  |  |  |  |
| 79 | | Служебные части речи  Междометия | | Объяснение нового материала | Служебные части речи  Междометия  Предлоги  союзы |  |  |  |  |  |
| 80 | | Предлог как служебная часть речи | | Объяснение нового материала | Освоение базовых понятий лингвистики  овладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  опознавание и анализ основных единиц языка;  проведение различных видов анализа слова  понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 81 | | Разряды предлогов | | Объяснение нового материала |
| 82 | | Разряды предлогов | | Закрепление материала |
| 83 | | РР16. Сочинение по пословице (упр.281) | | Урок развития речи |  |
| 84 | | План морфологического разбора предлога | | Объяснение нового материала |  |
| 85 | | Правописание предлогов | | Объяснение нового материала |  | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) |
| 86 | | Правописание предлогов | | Закрепление материала |  |
| 87 | | РР17. Сочинение - рассуждение | | Урок развития речи | Служебные части речи  Междометия | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. |
| 88 | | Употребление предлогов в речи | | Объяснение нового материала |
| 89 | | Употребление предлогов в речи | | Закрепление материала |
| 90 | | Проверяем себя | |  |
| 91 | | РР18. Устное рассуждение (дискуссия) «Нужны ли будут книги на печатной основе?» | | Урок развития речи |  |  |  |  |
| 92 | | Контрольная работа по теме «Предлог» | |  | Служебные части речи  Междометия |  |  |  |  |  |
| 93 | | Союз как служебная часть речи | |  | Освоение базовых понятий лингвистики  овладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  опознавание и анализ основных единиц языка;  проведение различных видов анализа слова  понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 94 | | Союз как служебная часть речи | | Закрепление материала |
| 95 | | Сочинительные союзы | | Объяснение нового материала |
| 96 | | Сочинительные союзы | | Закрепление материала |
| 97 | | Сочинительные союзы | | Закрепление материала |
| 98 | | РР19. Сочинение по упр.305 «Музей, о котором я хочу рассказать» | | Урок развития речи |
| 99 | | Подчинительные союзы | | Объяснение нового материала |
| 100 | | Подчинительные союзы | | Закрепление материала | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. |
| 101 | | Морфологический разбор союза | | Объяснение нового материала |
| 102 | | Правописание союзов | | Объяснение нового материала |  |
| 103 | | Правописание союзов | | Закрепление материала | Служебные части речи  Междометия |
| 104 | | РР20.Сжатое изложение по тексту упр.326 | | Урок развития речи | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |  |  | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 105 | | Употребление союзов в речи | | Объяснение нового материала | Освоение базовых понятий лингвистики  овладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  опознавание и анализ основных единиц языка;  проведение различных видов анализа слова  понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. |
| 106 | | Употребление союзов в речи | | Закрепление материала |
| 107 | | Проверяем себя | |  |
| 108 | | РР21. Сочинение-рассуждение «Что такое память» | | Урок развития речи |
| 109 | | Контрольная работа по теме «Союз» | |  |  |
| 110 | | Частица как служебная часть речи | | Объяснение нового материала | Частица как служебная часть речи | Освоение базовых понятий лингвистики  овладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  опознавание и анализ основных единиц языка;  проведение различных видов анализа слова  понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 111 | | Частица как служебная часть речи | | Закрепление материала |
| 112 | | Частица как служебная часть речи | | Закрепление материала |
| 113 | | Правописание частиц | | Объяснение нового материала | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) |
| 114 | | Правописание частиц | | Закрепление материала |
| 115 | | Правописание частиц | | Закрепление материала |  |
| 116 | | РР22. Сочинение «Стиль жизни… Какой мне ближе?» (по упр.344) | | Урок развития речи | Частица как служебная часть речи | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 117 | | Частицы НЕ и НИ | | Закрепление материала | Освоение базовых понятий лингвистики  овладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  опознавание и анализ основных единиц языка;  проведение различных видов анализа слова  понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. |
| 118 | | Частицы НЕ и НИ | | Закрепление материала |
| 119 | | Частицы НЕ и НИ | | Закрепление материала |
| 120 | | Частицы НЕ и НИ | | Закрепление материала |
| 121 | | Морфологический разбор частицы | | Закрепление материала |
| 122 | | РР23.сочинение по картине с грамматическим заданием | | Урок развития речи |
| 123 | | Употребление частиц в речи | | Закрепление материала |
| 124 | | Употребление частиц в речи | | Закрепление материала | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. |
| 125 | | Употребление частиц в речи | | Закрепление материала |
| 126 | | Проверяем себя | | Закрепление материала |  |
| 127 | | РР24. Устное сочинение «Один день из моей школьной жизни» | | Урок развития речи | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) |  |
| 128 | | Контрольная работа по теме «Частица» | |  |  |  |  |  |
| 129 | | Анализ результатов выполнения контрольной работы | |  |  |  |  |  |  |  |
| 130 | Междометия | | Объяснение нового материала | | Междометия  Звукоподражательные слова | Освоение базовых понятий лингвистики  овладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  опознавание и анализ основных единиц языка;  проведение различных видов анализа слова  понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения |
| 131 | Междометия | | Объяснение нового материала | |
| 132 | РР25. Написание сочинения - лингвистической сказки | | Урок развития речи | |
| 133 | Звукоподражательные слова | | Объяснение нового материала | |
| 134 | Речь | | Повторение материала | |  |  | Освоение базовых понятий лингвистики  овладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  опознавание и анализ основных единиц языка;  проведение различных видов анализа слова  понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 135 | Причастие и причастный оборот | | Повторение материала | |  | Все виды речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовые умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом) |
| 136 | Правописание причастий | | Повторение материала | |  |
| 137 | Деепричастие и деепричастный оборот | | Повторение материала | |  | преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. |
| 138 | Причастный и деепричастный обороты | | Повторение материала | |  |
| 139 | Предлог. Союз | | Повторение материала | |  | свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. |
| 140 | Частица | | Повторение материала | |  |