**Круглый стол**

**«Современные подходы в организации образовательной**

**деятельности в условиях ФГОС ДО»**

1. **Разминка «Фразеологические обороты со словом «вода»**  (объяснить значение)

**Мутить воду** – специально запутывать дело, вносить неразбериху, смуту, раздор в отношения.

**Ловить рыбу в мутной воде** – извлекать выгоду из чьих-либо затруднений, корыстно пользоваться какими-либо беспорядками, неясностью обстановки.

**Много** **воды утекло** – много времени прошло, много перемен произошло.

**Водой не разольешь** - очень дружны, неразлучны, всегда вместе.

**Окатить холодной водой** – охладить пыл, рвение, привести в замешательство.

**Как в воду глядел** – как будто знал заранее.

**Идти в огонь и в воду** – не раздумывая, пойти на самоотверженный поступок.

**Возить воду** – взваливать на кого-либо тяжелую непосильную работу.

**Выводить на чистую воду** – разоблачать темные дела или лиц, причастных к ним.

**Концы в воду** – действовать так, чтобы не осталось никаких следов.

**Как в воду опущенный** – подавленный, угнетенный, удрученный.

**Лить воду на мельницу** – косвенно помогать, содействовать своими действиями кому-либо.

**Носить воду решетом** – делать что-либо впустую, без результата.

**Пройти сквозь огонь и воду** – перенести в жизни многое, побывать в различных ситуациях.

**Сидеть на хлебе и воде**  – ограничивать себя в самом необходимом.

**Толочь воду в ступе** – заниматься чем-либо бесполезным.

**Буря в стакане воды** - спор, волнение из-за пустяков.

**В ложке воды утопить** – причинить большую неприятность кому-либо по незначительному поводу.

**Как воды в рот набрал** – хранить молчание, ничего не говорить.

**Выходить сухим их воды** – избегать наказания, оставаться безнаказанным.

**Как две капли воды** – очень похож.

**Тише воды, ниже травы** – робкий, скромный, незаметный.

1. **«Современные подходы в организации образовательной деятельности»**

Введение в действие ФГОС ДО предполагает внесение корректив в планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. В календарных планах и рабочих программах каждого воспитателя ДОУ должны реализовываться принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, современные подходы к организации совместной деятельности педагога с детьми и связанный с этим перенос «центра тяжести» с занятий на другие формы организации образовательной области.

 Согласно теории Л.С. Выгодского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

 В ФГОС содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивная. Схема любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

 ФГОС требуют от практиков решать образовательные задачи в процессе: совместной деятельности ребенка со взрослым (в ходе режимных моментов; в непосредственно образовательной деятельности) осуществляемой в процессе организации детских видов деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

 Одно из требований программы – построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Конечно, занятие в детском саду не отменяется, но в него следует вкладывать иной смысл: занятие как занимательное дело.

 Говоря о готовности психолого-педагогических условий внедрения ФГОС ДО, следует отметить, что педагогами должны быть осознаны особенности построения образовательного процесса, предполагающие создание социальной ситуации развития для каждого воспитанника, взаимодействие взрослых с детьми на уровне партнеров по деятельности с учетом интересов и возможностей каждого ребенка.

 Отказ от учебной модели в детском саду, т.е. от занятий, заставит перейти к новым формам работы с детьми, которые позволят воспитателям обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались. Если ранее считалось, что основные образовательные усилия педагога сосредоточены на проведение занятий, то теперь образовательный потенциал признан за всеми видами совместной деятельности педагогов и детей.

 Современный воспитатель должен органично «встраивать» любую деятельность в игру, что сделает образовательный эффект более значимым. Игра должна стать содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы должны включаться во все виды детской деятельности и общения воспитателя с ребенком. Воспитатель, наполняя повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включают каждого ребенка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя образовательную деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выходы из различных жизненных ситуаций.

Тема нашего сегодняшнего круглого стола **«Современные подходы в организации образовательной деятельности»**

1. Педагогам дать **определение понятию «занятие»** с указанием источника, которыми они пользовались. / домашнее задание, 2-3 педагога/

**Пример: Занятие** – это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения)

1. Самоанализ и анализ открытых мероприятий оценка собственной педагогической деятельности и работы коллег (использование схем - педагоги).

1. **Доклад** на тему «Интегрированные занятия в детском саду» **/презентация/**

**Интегрированные занятия в ДОУ**

Дошкольный возраст многими психологами характеризуется как несущий в себе большие не реализованные возможности в познании окружающего мира. Раскрыть их помогает учебная деятельность. На занятиях успешно развиваются самостоятельность, творчество, двигательная активность, умственные способности, учебные интересы, что содействует процессу активного овладения знаниями, мобилизирует нравственно – волевые усилия дошкольников в достижении учебно – познавательных целей, формируются навыки самооценки. Основная задача педагога заключается в формировании детского кругозора и обеспечения видения целостной картины мира, осмысленному восприятию конкретных явлений и событий, а так же в создании условий для наиболее полного раскрытия неповторимого возрастного потенциала.

**Интегрированные занятия в детском саду**

***Общая характеристика занятий***

 В 70-е гг. встает вопрос об использовании интегрированного подхода к образованию детей дошкольного возраста, организации интегрированных занятий.

 Потребность в этом объясняется целым рядом причин:

* мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной общеобразовательной программы не дают представление о целом явлении, дробя его на разнообразные фрагменты;
* интегрированные занятия развивают потенциал сами воспитанников, побуждают к активному познанию окружающей действительности, развитию мышления, коммуникативных способностей;
* форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна; снимается утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повышается познавательный интерес;
* интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании (современному обществу необходимы высококлассные специалисты и начинать подготовку образованных специалистов необходимо с детского сада, начальной школы, чему и способствует интеграции в ДОУ);
* за счет усиления межпредметных связей высвобождаются часы, которые можно использовать для развивающей деятельности воспитанников, а также дополнительных занятий практической направленности;
* интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагогов.

Осуществление синтеза как взаимодействия, соединения (интеграции)

выступает основным принципом построения содержания и приводит к такому важному познавательному результату, как формирование целостной естественнонаучной картины мира. Это ведет к появлению качественно нового типа занятий.

 В методической литературе по дошкольному образованию нет четкого определения особенностей *комбинированных, комплексных и интегрированных* видов занятий.

 *Н.Е.Васюкова, О.И. Чехонина* дают следующую характеристику данным видам занятий:

 *Комбинированное –* сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логической связей между собой (после рисования идет подвижная игра).

*Комплексное –* реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связей между ними (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.

 *Интегрированное –* соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи).

 Важно заметить, что методика проведения интегрированного занятия существенно отличается от методики проведения обычного занятия.

***Наиболее эффективные методы и приемы***

*(интегрированное занятие)*

* Сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность.
* Проблемные вопросы, использование заданий типа «докажи», «объясни», «как ты узнал?» и др.
* Разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, воспитания чувства уверенности в своих силах.

***Требования к структуре интегрированных занятий***

* Четкость, компетентность, сжатость учебного материала.
* Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии.
* Взаимообусловленность, взаимосвязанность материла интегрируемого на занятии.
* Систематичность и доступность изложения материла.
* Необходимость соблюдения временных рамок занятия.

**Примерная структура занятия**

1. **Вводная часть.** Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»)
2. **Основная часть.** Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса (например, значение воды в природе и жизни человека и т.д.) на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.
3. **Заключительная часть.** Детям предлагается любая практическая работа (дидактические игры, рисование и др.) на закрепление полученной информации ранее усвоенной.

*Основная особенность интегрируемого занятия*

 К основной особенности интегрируемого занятии относится **синтез:**

* содержание изучаемого материала, теоретического и практического обучения;
* предметов образовательного цикла между собой;
* деятельность двух и более педагогов и др.

*Характеристика интегрируемого занятия*

* Является из направлений межпредметной интеграции.
* Имеет среднюю степень интеграции.
* Структурирование материала осуществляется через горизонтальный тематизм.
* Форма имеет смешанную структуру.
* Предметом анализа выступают многоплановые объекты, сохраняется самостоятельность каждого раздела со своими целями, задачами, программой.

*Педагогические возможности интегрируемого занятия*

* Формирование в единстве знаний и умений.
* Коммуникативность умений
* Повышение интереса к учению.
* Снятие напряженности, страха, неуверенности.

*Преимущество интегрируемых занятий.*

* способствует повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
* в большей степени, чем обычные занятия, способствуют развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы, снимают перенапряжение, перегрузку;
* углубляют представление о понятии, закономерностях, связанных с понятием, расширяют кругозор;
* основываются на нахождение новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников;
* эмоционально развивают детей, т.к. основаны на элементах музыки, живописи, литературы, пластики движения и др.

*Закономерности интегрируемого занятия*

* все занятия подчинено авторскому замыслу;
* занятие составляет единое целое, этапы занятия – фрагменты целого;
* этапы и компоненты занятия находится в логическо-структурной зависимости;
* отобранный для занятия дидактический материал соответствует замыслу;
* цепочка сведений организована как «данное» и «новое» и отражает не только структурную, но и смысловую связанность.

Соблюдение этих закономерностей позволяет рассматривать занятие как *научно-деловое построение,* в котором важны:

* комплекс знаний и умений и свободное оперированное ими;
* соотношение изученного и изучаемого;
* соединение отдельных зачетов в один общий.

*Трудности проведения интегрированного занятии*

* Сложность отбора учебного материал.
* Подробное структурированное занятие.
* Проблем личной совместимости педагогов.
* Общий подход к оценке знания и умений детей.
* Согласованное применение одинаковых терминов и понятий.

*Педагогическая и методическая технология интегрированных занятий может быть различной, однако в любом случае необходимо моделирование. Самостоятельный поиск оптимальных схем-моделей – проявление творческой активности педагога.*

**Методика подготовки интегрированного занятия**

*(рекомендации К.Ю.Беловой по осуществлению интеграции в ДОУ)*

* Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения.
* Проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна.
* Учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста.
* Определить одно или несколько базовых направлений интеграции содержания образования.
* Выявить основной принцип построения системы интегрированных занятий (например, *тематический)* и распределить задачи и содержательный материал занятий в соответствии с ним.
* Продумать развивающие задачи.
* Использовать разнообразные виды деятельности (например, (*драматизацию сказки с конструированием из строительного материала, музыкал-ным оформлением и введением в активную речь детей номинативной и понятийной лексики)*.
* Использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутного материала *(демонстрационный, раздаточный, игровой).*
* Использовать в работе с детьми методы и приемы продуктивного характера *(проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, моделирование и т.д.)*
* Учитывать личностно-ориентированный подход в процессе построения, организации и проведения интегрированных занятий.

*Учет условий при планировании и организации интегрированных занятий*

* 1. Обязательный учет содержания базовой программы детского сада.
	2. В интегрированном занятии объединяются блоки различных предметов, поэтому важно правильно определить главную цель интегрированного занятия.
	3. При разработке необходимо выделить главное и использовать знания из смежных разделов, устранять дублирование, использовать опереживающее дифференцированные знания.
	4. При планировании требуется тщательный выбор типа и структуры занятий, методов и средств обучения, определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности детей на занятии.
	5. Интеграция способствует снятия напряжения, перегрузки утомленности за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия.
	6. При планировании и проведения интегрированного занятия педагогами требуется тщательная координация действий.
	7. Необходимо сохранять положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми на занятии, учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы.
	8. На интегрированных занятиях целесообразно использовать разнообразные дидактические игры, развивающие упражнения, комплексные задачи, задания и т.д.

**Работа по созданию системы интегрированных занятий**

 Наибольший эффект интегрированные занятия дают , тогда, когда это не единичные экспериментальные занятия, а построенная по особой программе система. Целесообразно разрабатывать систему интегрированных занятий параллельно с образовательной программой ДОУ.

*Этапы создания системы интегрированных занятий*

* Согласование учебных программ (разделов) по направлениям деятельности.
* Обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени их изучения.
* Вопросы оплаты интегрированных занятий.
* Взаимные консультации педагогов различных дисциплин по вопросам изучения одних и тех же процессов, явлений, тем, проблем в курсах (предметах) образовательных областей.
* Планирование тематики и развернутых планов занятий.

**Анализ интегрированного занятия**

*Критерии оценки эффективности интегрированного занятия*

1. Качество занятий по теме (направлению и др.): полнота, правильность, осознанность.
2. Умение устанавливать взаимосвязи объектов, явлений и процессов.
3. Отношение воспитанников к объекту, явлению, занятию.

*Специфика анализа (по С. В. Кульневичу)*

1. Объект интеграции (культура, наука, краеведение, человек, технология и др.)
2. Содержание и компоненты интеграции. Какие разделы программы в нее входят? Каково сочетание старых, классических, новых, основных и дополнительных разделов (парциальных программ) в процессе интеграции?
3. Направление в объем интегрируемых разделов, в чем он выражается:

- в создании нового раздела (программы);

- цикла (блока) периодически повторяемых занятий;

- единичных интегративных занятий.

1. Уровень (стадия) интеграции содержания в разделе или на занятии;
2. Тема интегрированного занятия, проблема, поставленная для детей, цель. Уровень новизны.
3. Достигнута ли систематизация знаний воспитанников, сформирован ли целостный взгляд на предмет (объект, явление)?
4. Деятельность педагогов и воспитанников по подготовке к интегрированному занятию (спонтанность или результат тщательной полготовки, самостоятельная работа или «домашнее задание»; его цель, объем, характер).
5. Формы проведения интегрированного занятия, виды деятельности педагогов и воспитанников (разумность сочетания).
6. Количество педагогов, участвующих на интегрированном занятии. Осуществление сотрудничества педагогов на интегрированном уровне. Единый подход к проблемам и содержанию проведенного ими занятия. отсутствие противоречий в используемых ими материалах.
7. Результаты деятельности детей в интегрированном занятии. Создание у детей единого (интегрированного) представления о проблеме; широта их кругозора; культура суждений, их аргументация; культура речи; эмоциональная вовлеченность к проблеме.

 **6. «Сила и слабость»** - в правом столбике выписать свои «сильные» стороны при проведении занятий, в левом столбике - «слабые» стороны.

1. **Тренинг «Закончи фразу»** Мы дали определение понятию «занятие», вспомнили теоретические аспекты, а теперь перейдем к практике. /Каждому участнику предлагается закончить предложенную фразу/
* **Я испытываю затруднения в проведении занятия, если …**
* **Мне удается провести занятие на высоком уровне, когда…**
* **Иногда я задерживаю занятие, потому что…**
* **Качественно подготовиться к проведению занятия мне мешает…**
* **Когда мое занятие проходит «как по маслу», то…**
* **Если бы я была методистом, то прежде чем пойти на занятие, я бы…**
* **При проведении анализа моего занятия другими лицами я бы хотела услышать от них…**
* **Мне нравится, когда ко мне приходят на занятия, потому что…**
* **Мне не нравится, когда ко мне приходят на занятия, так как…**
* **Я испытываю дискомфорт, когда ко мне приходят на занятия, потому что…**
* **Я знаю, что в проведении качественного занятия мне не хватает…**
* **У меня есть любимые занятия, потому что…**
* **Я не люблю проводить занятие по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (виду деятельности), так как …**
* **Я думаю, что занятия в детском саду нужны для того, чтобы…**
* **Я думаю, что занятия в детском саду не нужны, потому что…**
* **Я уверена, что могу провести открытое занятие для педагогов любого уровня, так как…**
* **У меня все получится в проведении занятия, если…**

**8. Тренинг /каждый педагог пишет на листе бумаги/**

**Чем должен владеть педагог при проведении занятия?**

 **Например:**

- знаниями

- педагогическим опытом

- педагогической интуицией

- знаниями психологии ребенка

- знаниями возрастных особенностей

- владеть культурой речи

- знать технологию построения занятия

- умением использовать инновационные технологии

- умением использовать индивидуальный подход к ребенку

- организаторские способности

- владеть дисциплиной коллектива детей

- использовать личностные качества (эмоциональность, справедливость, чувство юмора…) И т.д.

 9**. Постановка целей и задач занятия –** в три столбика прописать цели и задачи:

 1. обучающие 2. Развивающие 3. воспитательные

 Большие затруднения вызывают постановка целей и задач к занятию, попытаемся определить какие слова чаще всего используются при постановке целей и задач.

**Обучающие цели, задачи**: выявить, дать определение, обобщить (понятие), обогатить, описать, оценить (качество), продемонстрировать, раскрыть, систематизировать, сравнить сопоставить, упорядочить…

**Развивающие**: познакомить (с методом, с принципом, с приемом, со схемой), создать условия для переноса знаний и умений в новые ситуации, формировать умение (формулировать вопросы, систематизировать, обобщать) и т.д.

**Воспитательные**: воспитывать готовность к …, контактность, ответственность, самостоятельность, дружеские отношения, сопереживание, умение сотрудничать, уважение к … .

1. **Тренинг «Воздушные комплименты»**

Мы стоим на пороге весны, совсем недавно был наш с вами праздник и хочется напомнить, что каждая женщина любит ободряющие слова, комплименты, восхищение. Я предлагаю вам смастерить бумажные самолетики, написать на них пожелание и отправить по воздуху тому, кого Вы выбрали. При этом дать доброжелательную оценку педагогического качества своего коллеги. Начните фразу «Я восхищаюсь Вашим умением…» Пусть Ваш воздушный комплимент поднимет настроение и творческий взлет.