**Перспективный план образовательной деятельности по разделу:**

**«Игралочка – ступеньки к школе» математика для детей 6 – 7 лет в № 11 на 2017 - 2018 учебный год**

**Составитель:** Турунцева Надежда Николаевне

воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ ЦРР д/с № 56

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Программные цели (задачи)**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.****Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Взаимодействие с родителями/** **социальными партерами** |
| **ООД** | **Материалы и оборудование** |
|  |  | Завершение работы по старшей группе |
| **Сентябрь**  | **1** | Тема: **Повторение.** **Тренировочное.**1. повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы;
2. актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.
 | **И.-** «игралочка» № 1 **М. р. -** методические рекомендации стр. **П.** – презентация - **№ 1**  | Демонстрационный:1. образец выполнения задания 2.1;
2. образец выполнения задания 2.3.

Раздаточный:1. карточки к заданию 2.4 (каждой карточки — по две);
2. карточки к заданию 2.6.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельностьЛото «Найди пару».Игра «Выложи узор». | Повторить устный счет до 10.Игра «Что изменилось?» - тренировать умение определять и применять свойства предметов (цвет, форма, размер);тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание. |
| **2** | Тема: **Повторение.** **Тренировочное.**1. повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым;
2. актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью;
3. повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять;
4. формировать опыт самопроверки по образцу.
 | **И.-** «игралочка» № 2 **М. р. -** методические рекомендации стр. **П.** – презентация - **№ 2**  | Демонстрационный:1. образцы выполнения задания 2.1;
2. кроссворд к заданию 2.2;
3. образец выполнения задания 2.4;
4. картинка № 1 для второй задачи кроссворда;
5. картинка № 2 для четвертой задачи кроссворда;
6. географическая карта.

Раздаточный:1) счетный материал к заданию 2.2.Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельностьИгра «Кроссворд»Лото «Отгадай сказку». | Предложить родителям закрепить дома навык решение задач на сложение и вычитание.  |
| **3** | Тема: **Повторение.** **Тренировочное.**1. уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице;
2. закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым;
3. тренировать умение ориентироваться в пространстве (слева — справа), действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи;
4. сформировать опыт самопроверки по образцу, первичный опыт осмысле­ния собственной деятельности.
 | **И.-** «игралочка» № 3 **М. р. -** методические рекомендации стр. **П.** – презентация № 3 | **Демонстрационный:**1. образец выполнения задания 2.1;
2. образец выполнения задания 2.2;
3. образец выполнения задания 2.4;
4. образец выполнения задания 2.6.

**Раздаточный:**1. лист к заданию 2.1;
2. геометрические фигуры к заданию 2.1. и 2.6.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельностьИгра «Порядок на полках».Д.и. «Покупка». - уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице; Д.и «Найди, где спрятано?» - тренировать умение ориентироваться в пространстве (слева-справа), выявлять простейшие закономерности. | Предложить родителям игру с таблицей, для тренировки умения детей определять и выражать в речи место предмета (фигуры) в таблице. |
| **4** | Тема: **Повторение. Тренировочное.**1. уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «<», «>», «=»;
2. закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимо­связи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание;
3. тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геометрических фигур;
4. сформировать первичные представления о школьной жизни, правилах работы в парах, закрепить опыт самопроверки по образцу, осмысления (реф­лексии) собственной деятельности.
 | **И.-** № 4**М. р.** – стр.**П. № 4 .** Повторение | **Демонстрационный:**1. образец выполнения задания 2.1;
2. образец выполнения задания 2.2.

**Раздаточный:**1. карточки к заданию 2.5;
2. карточки к заданию 2.6 (на пару детей);
3. простые карандаши;
4. счетный материал.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельностьИгра «Деление на пары». | Предложить родителям поиграть с детьми в настольную игру «Скажи, сколько?» - тренировать умение выполнять сложение и вычитание чисел на основе предметных действий. |
|  | **5** | Тема: **«Число и цифра 1».**1. повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек;
2. уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках;
3. уточнить временные представления (дни недели, месяцы), закрепить представления о сложении и вычитании, о свойствах предметов и их обозна­чении символами;
4. сформировать опыт самопроверки по образцу, исполнения алгоритма.
 | **И.-** № 5**М. р.** – стр.**П. № 5** | **Демонстрационный:**1. карточка с числом 1, записанным с помощью точек и цифры;
2. часы, которые показывают 1 час.

**Раздаточный:**1. лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1;
2. цветные карандаши;
3. чистый лист бумаги размером % формата А4;
4. лист бумаги размером % формата А4 с клетками размером 6 см х 6 см на каждого;
5. полоски картона длиной 6 см черного цвета, полоски длиной 8,5 см.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельностьИгра «Навели порядок»тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравни­вать предметы по свойствам, пользоваться символами для обозначения свойств предметов и их количества; актуализировать способ обозначения количества предметов с помо­щью точек. | Рассмотреть с детьми на почтовых конвертах место написания индекса, формировать представление о способе записи (печатания) цифр на почтовых конвертах; предложить детям сделать надпись на конверте.  |
|  | **6** | Тема: **«Число и цифра 2».**1. повторить порядковый счет, понимание детьми значения слова «пара»; сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2;
2. закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения;
3. уточнить пространственные (слева — справа) и временные (часы, дни недели, месяцы) представления;
4. сформировать опыт работы в парах, выполнения самопроверки и взаи­мопроверки по образцу.
 | **И.-** № 6**М. р.** – стр.**П. № 6** | **Демонстрационный:**1. карточка с числом 2, записанным с помощью точек и цифры;
2. образец выполнения задания 5.6;
3. часы, показывающие 2 часа;
4. домик с составом числа 2 к заданию 5.3.

**Раздаточный:**1. лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1;
2. лист бумаги размером 1/2 формата А4 с клетками размером 6 см х х 6 см;
3. полоски картона длиной 6 см черного цвета (10 штук), полоски картона длиной 8.5 см черного цвета (3 штуки).

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельностьИгра «Запись на вагоне»закрепить способ написания цифр в клетках; тренировать умение ориентироваться в пространстве (справа - слева) повторить порядковый счет. | Поиграть в игру «Запись на вагоне» **-** уточнить представление детей о разных способах обозначения коли­чества предметов (с помощью цифр и точек); закрепить способ печатания цифры 2 в клетках, познакомить с наибо­лее удобным расположением точек при обозначении числа 2. |
|  | **7** | **Тренировочное** **Тема: «Число 3».**1. сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел;
2. закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, число­вом ряде;
3. тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соот­носить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания;
4. сформировать опыт действия по правилу, работы в группах, исполне­ния алгоритма.
 | **И.-** № 7**М. р.** – стр.**П. № 7** | **Демонстрационный:**1. листы бумаги с нарисованными на них яблонями, на которых лежат «яблоки» — круги красного и желтого цвета;
2. домик с составом числа 3 к заданию 2.1;
3. карточки с числами от 1 до 10;
4. образец выполнения задания 2.4

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельностьН.п.и. «Сбор яблок» -закрепить представления о части и целом, смысле сложения и вычита­ния, взаимосвязи между ними, переместительном свойстве сложения, записи числовых равенств с помощью знаков «+» и «-»; тренировать умение действовать по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги, работать в группе, договариваться. | Поиграть с камешками - уточнить представление о составе числа 3; закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству: представления о сложении и вычитании, их записи, взаимо­связи части и целого, числовом ряде. |
|  | **8** | **Тренировочное** **Тема: «Число и цифра 3».**1. уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помо­щью печатания цифры в клетках;
2. тренировать умения составлять задачи по картинкам и решать их, выде­лять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами;
3. уточнить пространственные представления (прямо, налево, направо), тренировать умение ориентироваться по элементарному плану;
4. сформировать опыт выполнения действия по образцу, самопроверки, осмысления собственной деятельности, развивать эмоциональную отзыв­чивость.
 | **И.-** № 8**М. р.** – стр.**П. № 8** | **Демонстрационный:**1. образец выполнения задания 5.2;
2. часы, показывающие 3 часа;
3. карточка с числами 1,2,3, записанными с помощью точек и цифр.

**Раздаточный:**1. лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1;
2. лист бумаги размером 1/2 формата А4 с клетками размером 6 см х 6 см;
3. полоски картона черного цвета длиной 6 см (8 штук) и 8,5 см (3 штуки).

**Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).** | Игровая деятельностьРабота в математическом центре с циферблатами - тренировать умение пользоваться часами.Игра «Разные дома». **-** тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравни­вать предметы по свойствам, соотносить число с количеством, ориентиро­ваться на плане; актуализировать пространственные представления (прямо, направо, налево), развивать зрительно-моторную координацию, внимание, мелкую моторику. | Закреплять с детьми умение определять время по часам. Игра «Часы» - закреплять умение пользоваться часами. |
| **Октябрь**  | **1** | **Тренировочное** **Тема: «Числа и цифры 1-3».**1. уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1 -3 в клетках;
2. закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимо­связи части и целого, тренировать умения составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание, решать простейшие примеры;
3. уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах;
4. сформировать первичные представления о работе в группе (команде), опыт взаимопроверки и самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.
 | **И.-** № 9**М. р.** – стр.**П. № 9** | **Демонстрационный:** 1. карточки с написанными на них примерами к заданию 2.1.

1+2-3 3-2=1 3-1=2 3-1=21. веревочки;
2. образцы выполнения задания 2.4.

**Раздаточный:**1. карточки с картинками для составления задач;
2. карточки (на 3 человека) к заданию 2.2;
3. простые карандаши.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельностьРабота в математическом центрес незаконченными таблицами - тренировать умение выделять и дописывать элементы цифр 1 -3 в клет­ках, выполнять действия на сложение и вычитание, закрепить представления о взаимосвязи между частью и целым. | Поиграть в игру «Реши и прочитай».- закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимо­связи между частью и целым; тренировать умение решать простейшие примеры на сложение и вычи­тание, печатать цифры в клетках, выбирать средства для решения приме­ров; сформировать первичные представления о правилах работы в группе (команде), опыт использования критериев для обоснования своего сужде­ния. |
| **2** | **Тема: «Числа и цифры 1-3».**1. закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым;
2. сформировать опыт понимания и использования символов для обозна­чения количества предметов, тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству, соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание;
3. тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1-3, срав­нивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, опре­делять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;
4. сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт аргу­ментации своего суждения, самопроверки по образцу, выполнения алгоритма
 | **И.-** № 10**М. р.** – стр.**П. № 10** | **Демонстрационный:**1. образец выполнения задания 2.1;
2. карточки с примерами

1+1 2+1 2-13-2 3-1 1+21. образец выполнения задания 2.6.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельностьС.р.и. « Школа - Переменка» | Поиграть с детьми в игру – «Реши и назови правильный ответ» - тренировать умение решать простейшие примеры на сложение и вычи­тание. |
| **3** | **Тема:** «**Точка. Линия. Прямая и кривая линии».**1. сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки — только одну прямую и сколько угодно кривых линий;
2. тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой;
3. сформировать опыт работы в группе (команде), выполнения действий по алгоритму.
 | **И.-** № 11**М. р.** – стр.**П. - нет** | **Демонстрационный:**1. рисунок к заданию 2.1;
2. географическая карта;
3. образцы выполнения задания 5.4;
4. картина к заданию 5.2;
5. карточки с числами 1, 2, 3, 4, 5 по 2 штуки (на группу из 10 человек) к заданию 5.1.

**Раздаточный:**1. лист-вкладка в учебник-тетардь к заданию 4.1;
2. простой карандаш;
3. цветные карандаши;
4. веревки разной длины.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельностьИгра «Запомни дорогу» - актуализировать способ ориентации по элементарному плану.Игра «Дорога домой» **-**закрепить представления детей о точке, прямой и кривой линиях.С.р.и. «Путешествие. Карта сокровищ» - закреплять представления, полученные на занятиях в с.р. игре; тренировать умение выделять прямые и кривые линии на карте, находить «клад». | Поиграть с детьми по дороге домой в игру «Кто больше?» **-**закрепить представления детей о точке, прямой и кривой линиях;тренировать умение выделять прямые и кривые линии; |
| **4** | **Тема: «Луч. Отрезок».**1. сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки;
2. уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки;
3. закрепить пространственные представления, тренировать умение ори­ентироваться по элементарному плану;
4. сформировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.
 | **И.-** № 12**М. р.** – стр.**П. № 12** | **Демонстрационный:**1. картинка с изображением звездного неба;
2. рисунок к заданию 2.2;
3. рисунки к заданию 3.1;
4. две катушки с намотанной на них ниткой;
5. ножницы.

**Раздаточный:**1. лист к заданию 2.2 (изготовить самим);
2. карандаши;
3. линейка.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельностьИгра «Без конца, без края» -актуализировать представления детей о точке, прямой;сформировать представление о бесконечности линии.Д.и. «Школа» - тренировать умение выделять прямую и кривую линии, луч, называть и отличительные признаки;создать мотивационную формировать опыт под руководством воспитателя фиксирования затруднения, выявления его причины, нахождения и исправления ошибок. | Поиграть с детьми дома в игру «Солнце» - закрепить умение чертить прямую линию с помощью линейки; закреплять представление о луче; формировать опыт действия по алгоритму, проговаривая в речи его основные шаги. |
|  | **5** | **Тема: «Незамкнутые и замкнутые линии».**1. сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тре­нировать умение рисовать линии;
2. закрепить представления о смысле сложения и вычитания, трениро­вать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять число­вые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1-3: повторить свойства числового ряда;
3. закрепить пространственные представления;
4. сформировать опыт работы в команде, понимания схем и условны.' обозначений, выполнения действий по правилу.
 | **И.-** № 13**М. р.** – стр.**П. - нет** | **Демонстрационный:**1. 6 карточек для составления задач;
2. длинная веревка;
3. образец выполнения задания 5.2;
4. круги разного цвета;
5. стрелки.

**Раздаточный:**1. карточки (по 3 штуки каждой)

1+2=32+1=33-1=23-2=1;1. листы бумаги;
2. линейки и простые карандаши.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельностьИгра малой подвижности – «Веревочка» - организовать двигательную активность детей; закрепить представление о замкнутых и незамкнутых линиях; формировать опыт работы в команде. | Уточнить и закрепить понятие «замкнутая линия» на примере предметов, находящихся дома. |
|  | **6** | **Тема: «Ломаная линия. Многоугольник».**1. сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике;
2. уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, трениро­вать умение выделять и называть кривую, ломанную, отрезок, рисовать линии;
3. закрепить представления о геометрических фигурах, их признаках;
4. сформировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправ­ления ошибок.
 | **И.-** № 14**М. р.** – стр.**П. № 14. - нет** | **Демонстрационный:**1) образец выполнения задания 5.4.**Раздаточный:**1. листы бумаги (1/4 формата А4);
2. карандаши;
3. веревка;
4. палочка; карточки с написанными на них печатными буквами и цифрами (П, М, J 1,7), (3, 6, О), (В, Р, Ф, 5).

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Рисунок»:** тренировать умение рисовать линии; закрепить пространственные представления (слева направо)',формировать первичный опыт формулирования алгоритма действий Дети садятся за столы, на которых находятся 3 листа бумаги (1/4 формата А4) и простые карандаши для каждого. | Уточнить дома представление о замкнутых и незамкнутых линиях, трениро­вать умение выделять и называть кривую, ломанную, отрезок, рисовать линии; закрепить представления о геометрических фигурах, их признаках; |
| **7** | **Тема: «Число 4».**1. сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших;
2. закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп пред­метов, взаимосвязи части и целого;
3. тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать (печатать) цифры. 1 -3 в клетках;
4. сформировать опыт использования знаково-символических средств, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.
 | **И.-** № 15**М. р.** – стр.**П. - 15** | **Демонстрационный:**1. карточки с изображением коровы, лошади, собаки, лисы;
2. большой лист бумаги;
3. образец выполнения задания 2.5;
4. «числовые домики».

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельностьИгра «На приеме у ветеринара»: продолжать формировать представление о составе числа 4 из двух меньших; закрепить представления о смысле сложения, взаимосвязи части и целого, тренировать умение составлять и решать числовые равенства на сложение; формировать опыт использования знаково-символических средств, аргументации своего мнения. | Закреплять представления детей о составе числа 4 из 2-х меньших чисел используя для этого «числовые домики». |
| **8** | **Тема: «Число и цифра 4».**1. актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках;
2. закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализиро­вать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3, пользоваться часами;
3. закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помо­щью составления пар, использования знаков «>» и «<,=», умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;
4. уточнить представление о многоугольнике, его признаках;
5. сформировать опыт самопроверки по образцу, действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги, использования критериев для обоснова­ния своего суждения, нахождения и исправления ошибок.
 | **И.-** № 16**М. р.** – стр.**П. № 16**  | **Демонстрационный:**1. карточки к заданию 2.1;
2. образец выполнения задания 5.4;
3. карточка с числом 4, записанным с помощью точек и цифры;
4. домик с составом числа 4;
5. часы, показывающие 4 часа.

**Раздаточный:**1. лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.2;
2. листы бумаги к заданию 4.1;
3. полоски картона черного цвета длиной 6 см и полоски картона длиной 8,5 см;
4. карточки с числами от 1 до 10.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Билеты на электричку»:** актуализировать представление детей о способе обозначения количества с помощью точек; познакомить с наиболее удобным изображением числа 4 с помощью точек.**Игра «Живые числа»:**организовать двигательную активность детей; тренировать умение находить место числа в числовом ряду | Продолжить дома закреплять изображение числа 4 с помощью точек наиболее удобным способом. |
| **Ноябрь** | **1** | **Тема:**  | **И.-** № 17**М. р.** – стр.**П. № 17.** нет | Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность | Нахождение дома и на улице предметов определенного качества |
| **2** | **Тема: «Числовой отрезок».**1. сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания еди­ницы на числовом отрезке;
2. уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево);
3. тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках;
4. сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего мнения.
 | **И.-** № 18**М. р.** – стр.**П. № 18** | **Демонстрационный:**1. циркуль;
2. опорная таблица 1 к заданию 4.1;
3. опорная таблица 2 к заданию 4.1.

**Раздаточный:**1) числовая линейка.Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Дорога»: уточнить** представления об отрезке (часть прямой, у которой есть начало и конец); формировать представление о числовом отрезке, порядке чисел на нем. | Поиграть в игру «Найди отрезок прямой линии в комнате». |
| **3** | **Тема: «Числовой отрезок».**1. тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания : помощью числовой линейки;
2. актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между частью и целым;
3. закрепить пространственные представления, тренировать умение печатать цифры 1 - 4 в клетках;
4. сформировать начальные представления о школьной жизни, положительное отношение к школе, формировать конструктивное отношение к трудностям, уточнить правила работы в парах.
 | **И.-** № 19**М. р.** – стр.**П. № 19.**  | **Демонстрационный:**1) карточки с числами (на 12 человек) к заданию 2.2:1, 1, 1,2, 2, 2, 2, 2, 2, 3,3,3;**Раздаточный:**1) листы к заданию 2.3.Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельностьИгра «Найди пару»:организовать двигательную активность детей; закрепить состав числа 4; формировать опыт работы в парах. | По дороге в детский сад или домой закрепить состав числа 4. |
| **4** | **Тема: «Слева, справа».**1. сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно дру­гого человека, определения места того или иного предмета относительно: другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве отно­сительно себя;
2. тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивая группу предметов на части по свойствам;
3. повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мет­ками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализи­ровать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение;
4. уточнить представления о числовом отрезке; сформировать опыт соот­несения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисун­ком (числовой отрезок и стрелка).
5. сформировать положительное отношение к школе, опыт работы в паре конструктивного отношения к трудностям и ошибкам, тренировать умение работать по образцу.
 | **И.-** № 20**М. р.** – стр.**П. № 20** | **Демонстрационный:**1. картинка такая же, как у детей в задании 2.3;
2. образцы выполнения задания 2.3;
3. образец к заданию 2.7.

**Раздаточный:**1. 16 красных и 16 зеленых квадратов к заданию 2.7;
2. карточки с равенствами (по 2 — 3 шт.) к заданию 2.6;
3. карточки со схемами к заданию 2.6 (на 12 человек по 2 одинаковые)

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Правая, левая».**закрепить умение детей ориентироваться в пространстве относительно себя; формировать опыт ориентировки относительно другого человека.  | По дороге домой или в детский сад определять положение разных предметов относительно себя. |
| **5** | Тема: «Пространственные отношения». В тетради. | **И.-** № 21**М. р.** – стр.**П. № 21.** нет | Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность |  |
| **6** | **Тема: «Число 5».**1. сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке;
2. закрепить представления о смысле сложения и вычитания, перемести­тельном свойстве сложения, тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки;
3. уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;
4. тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разби­вать группы предметов на части по свойствам, понимать и использовать символы для обозначения свойств предметов;
5. сформировать опыт работы в парах, самопроверки по образцу, трени­ровать умение договариваться, действовать по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.
 | **И.-** № 22**М. р.** – стр.**П. № 22** | **Демонстрационный:**1. геометрические фигуры к заданию 2.2;
2. маленькие игрушки (по 5 шт. на каждого ребенка) к заданию 2.2;
3. домик с составом числа 5.

**Раздаточный:**1. геометрические фигуры к заданию 2.1;
2. листы к заданию 2.1;
3. билеты к заданию 2.2.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Камешки»:** уточнить представление о составе числа 5 из двух меньших; закрепить представление о смысле вычитания, тренировать умение составлять числовые равенства на вычитание; уточнить представление о порядке чисел в числовом ряду, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. | Совместно с ребенком выполнить задание с числовыми домиками, закрепив состав числа 5 из 2х меньших чисел. |
| **7** | **Тема: «Число и цифра 5».**1. сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помо­щью цифры и с помощью точек;
2. закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших чисел, порядко­вый счет, пространственные представления (слева, справа),
3. тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравни­вать группы предметов по количеству, выполнять операции сложения и вычи­тания с помощью числовой линейки, печатать цифры 1-5 в клетках, пользо­ваться часами;
4. сформировать опыт выполнения самопроверки и действия по образу, исполнения алгоритма.
 | **И.-** № 23**М. р.** – стр.**П. № 23** | **Демонстрационный:**1. карточки с точками к игре 4.2;
2. часы, которые показывают 5 часов;
3. карточка — число 5, записанное точками и цифрой.

**Раздаточный:**1. лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1;
2. лист бумаги размером 1/2 формата А4 с клетками размером 6 см x6cw на каждого к заданию 4.1;
3. полоски картона длиной 6 см черного цвета (9 штук);
4. полоски картона длиной 8,5 см (2 штуки);
5. числовые линейки.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1) | Игровая деятельность**Игра «Заполни квитанции»:** тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравни­вать группы предметов по количеству; закрепить порядковый счет, пространственные представления;актуализировать способы обозначения количества с помощью точек и цифр. | Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших чисел, порядко­вый счет. |
| **8** | **Тема: «Число и цифра 5».**1. закрепить представления о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1 -5 в клетках;
2. уточнить представления о ломаных, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике;
3. актуализировать способ сравнения предметов по длине, тренирован умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам;
4. тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, сформировать опыт анализа задачи;
5. сформировать опыт работы в парах, взаимопроверки и самопроверки по образцу, выполнения действий по алгоритму.
 | **И.-** № 24**М. р.** – стр.**П. № 24** | **Демонстрационный:**1. полоски к заданию 2.1: на 10 человек — 25 полосок длиной 7 см (5 крас­ных и 20 желтых) и 25 полосок длиной 6 см (15 красных и 10 желтых).

**Раздаточный:**1. лист к заданию 2.4;
2. детали к заданию 2.4.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Клумбы»:** уточнить представления о ломаной линии, замкну­тых и незамкнутых линиях, многоугольнике. | Тренировать умение решать простейшие примеры на сложение и вычитание; |
| **Декабрь** | **1** | **Тема: «Числа и цифры 1-5».**1. уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определе­ния порядка их следования в числовом ряду;
2. закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение печатать цифры 1 -5 в клетках;
3. тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с симво­лами, выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке спо­собом присчитывания и отсчитывания единицы, пользоваться часами;
4. сформировать опыт самопроверки по образцу.
 |  **И.-** № 25**М. р.** – стр.**П. № 25** | **Демонстрационный:**1. карточки с числами от 1 до 10 к заданию 2.1;
2. образец выполнения задания 2.2;
3. перед началом занятия часы, висящие на стене, закрываются.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Раздели карточки»:**уточнить представления о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду. | Закрепить понятия «предыдущее и последующее число». |
| **2** | **Тема: «Больше, меньше».**1. закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помо­щью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки «>» и «<»;
2. уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотно­сить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;
3. тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание;
4. сформировать опыт преобразования способа решения задачи (про­блемы) в зависимости от ситуации, опыт самопроверки по образцу, обосно­вания своего суждения, выполнения действий с комментированием.
 | **И.-** № 26**М. р.** – стр.**П. № 26** | **Демонстрационный:**1. образец выполнения задания 2.4;
2. образец выполнения задания 2.5.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность«Сравни, используя знаки < и >. На сколько больше? На сколько меньше?» | Тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, использовать знаки «>» и «<», определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой; |
| **3** | **Тема: «Внутри, снаружи».**1. уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях;
2. тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду;
3. тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разби­вать группу предметов на части по свойствам;
4. актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение: помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков к сложением чисел;
5. сформировать опыт действия по алгоритму, работы в группе (команде, самопроверки по образцу, выполнения действий с комментированием).
 | **И.-** № 27**М. р.** – стр.**П. № 27** | **Демонстрационный:**1. образцы выполнения задания 2.4;
2. веревки.

**Раздаточный:**1. кубики «Лего» (квадраты);
2. лист к заданию 2.4.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Место встречи»:**закрепить пространственные представления (внутри — снаружи). | Поиграть с детьми в игру «Что снаружи? Что внутри?» |
| **4** | **Тема: «Число 6».**1. сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тре­бовать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;
2. уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и “считывать единицу с помощью числового отрезка;
3. закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках;
4. сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу.
 | **И.-** № 28**М. р.** – стр.**П. № 28** | **Демонстрационный:**1. домик с составом числа 6.

**Раздаточный:**1. карточки к заданию 2,1;
2. желтые и синие овалы (по 15 штук каждого цвета на 5 детей) к зада­нию 2.2.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Компот»:** уточнить представление о смысле сложения, сформировать первичное представление о составе числа 6 из двух меньших; сформировать опыт работы в команде. | Уточнить и закрепить состав числа 6 из 2х меньших чисел. |
| **5** | **Тема: «Число и цифра 6».**1. сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помо­щью точек и печатания цифры в клетках;
2. тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения - порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки «>», «<» и «=»;
3. повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в да­той;
4. актуализировать умение выделять и называть свойства предмета, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться символами для обозначения свойств предметов, соотносить числа с символами на основе представления о взаимосвязи части и целого, пользоваться часами;
5. сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образа- использования критериев для обоснования своего суждения.
 | **И.-** № 29**М. р.** – стр.**П. № 29** | **Демонстрационный:**1. лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1;
2. карточки-ордера к заданию 2.1 (записано символами);
3. карточки к заданию 4.2;
4. часы, которые показывают 6 часов;
5. карточка с записью числа 6.

**Раздаточный:**1. лист бумаги размером 1/2 формата А4 с клетками размером 6 см х 6 см;
2. полоски картона длиной 6 см черного цвета по 4 штуки на каждое: ребенка и полоски картона длиной 8.5 см по 1 на каждого ребенка.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Засели дома»:**совершенствовать умение пользоваться символами для обозначения свойств предметов; тренировать умение обозначать числа 3-6 с помощью точек и с помощью печатания в клетках; уточнить представление о способе самопроверки выполненной работы. | Поиграть с детьми в игру **«Точки»:**закреплять умения способа обозначения числа 6 с помо­щью точек; представление о порядковом счете. |
| **6** | **Тема: «Число и цифра 6».**1. закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр;
2. тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого;
3. уточнить пространственные представления (справа, слева), трениро­вать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому;

уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки;1. сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт работы в команде, выполнения действий с комментированием, проговаривания алгоритма перед выполнением задания, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.
 | **И.-** № 30**М. р.** – стр.**П. № 30** | **Демонстрационный:**1. веревки;
2. образец выполнения задания 2.3.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Слева, справа»:** уточнить пространственные представления (справа, слева), трениро­вать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому. | Игры с лабиринтами - уточнить пространственные представления (справа, слева), |
| **7** | **Тема: тренировочное****В тетради.** | **И.-** № 31**М. р.** – стр.**П. № 31.** нет | Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельностьПо теме занятия. | По теме занятия. |
| **8** | **Тема: тренировочное****В тетради.** | **И.-** № 32**М. р.** – стр.**П. № 32.** нет | Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельностьПо теме занятия. | По теме занятия. |
| **Январь**  | **1** | **Каникулы** |  |  |  |  |
| **2** | **Каникулы** |  |  |  |  |
| **3** | **Каникулы** |  |  |  |  |
| **4** | **Каникулы** |  |  |  |  |
| **5** | **Тема: «Число 7».**1. сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел;
2. закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого;
3. тренировать умение использовать сантиметровую линейку для изме­рения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного

отрезка;1. сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, нахож­дения и исправления ошибок.
 | **И.-** № 33**М. р.** – стр.**П. № 33** | **Демонстрационный:**1) часы, которые показывают 7 часов;**Раздаточный:**1. карточки с полосками к заданию 2.1.
2. лист к заданию 2.2.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Прятки»:** закрепить представление о сложении чисел, взаимосвязи части и целого; сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; формировать опыт работы нахождения и исправления оши­бок. | **Игра «Камешки»:** уточнить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; тренировать умение решать числовые равенства на вычитание, объяс­нять свое решение на основе представлений о взаимосвязи части и целого. |
| **6** | **Тема: «Число и цифра 7».**1. закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел;
2. сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помо­щью печатания цифры в клетках и с помощью точек;
3. тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого;
4. тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, тренировать умение пользо­ваться часами;
5. сформировать опыт самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.
 | **И.-** № 34**М. р.** – стр.**П. № 34**  | **Демонстрационный:**1. карточка с числом 7, записанным с помощью точек и цифры.

**Раздаточный:**1. лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1;
2. лист бумаги размером 1 /2 формата А4 с клетками размером 6 см х 6 см;
3. полоски картона длиной 6 см черного цвета по 5 штук на каждого ребенка, полоски картона длиной 8,5 см черного цвета по 3 штуки на каждого ребенка;

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Точки».**1. сформировать представление о способе обозначения числа 7 с помо­щью точек;
2. закрепить представление о порядковом счете.
 | В ходе игр уточнить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; тренировать умение решать числовые равенства на вычитание, объяс­нять свое решение на основе представлений о взаимосвязи части и целого. |
| **7** | **Тема: «Число и цифра 7».**1. закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел;
2. тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7;
3. тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, соот­носить числовые равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое;
4. сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, исполь­зования критериев для обоснования своего суждения.
 | **И.-** № 35**М. р.** – стр.**П - № 35**  | **Демонстрационный:**1) образец выполнения задания 2.3.**Раздаточный:**1. карточки к заданию 2.1;
2. карточки к заданию 2.2;
3. круги к заданию 2.2;
4. листы к заданию 2.2;
5. простые карандаши.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Разложи яблоки».**1. закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел;

сформировать опыт работы в паре, построения простейших умозаклю­чений | В ходе игр уточнить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; тренировать умение решать числовые равенства на вычитание, объяс­нять свое решение на основе представлений о взаимосвязи части и целого. |
| **8** | **Тема: «Числа и цифры 6-7».**1. уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел;
2. закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку;
3. тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками;
4. сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.
 | **И.-** № 36**М. р.** – стр.**П. № 36** | **Демонстрационный**:1. образцы выполнения задания 2.2;
2. лист к заданию 2.3;
3. образец выполнения задания 2.5.

**Раздаточный:**1. карточки с числами 1-6 к заданию 2.2 (на каждого);
2. карточка к заданию 2.2 (на каждого);
3. числовые линейки;
4. простые карандаши.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Настройка приборов».**1. закрепить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел;
2. сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу. Воспитатель рассказывает, что перед полетом надо настроить приборы. Воспитатель раздает каждому ребенку карточки:
 |  |
| **Февраль**  | **1** | **Тема: «Раньше, позже».**1. уточнить временные представления (раньше — позже), закрепить уме­ние устанавливать последовательность событий;
2. закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;
3. сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки, достижения договоренностей и согласования общего решения;
4. сформировать опыт самопроверки по образцу, аргументации своего '/нения, действия по алгоритму с предварительным проговариванием его основных шагов, первичный опыт регулирования и планирования деятель­ности во времени.
 | **И.-** № 37**М. р.** – стр.**П. № 37** | **Демонстрационный:**1. карточки к заданию 2.1;
2. карточки, по которым можно устанавливать временные отношения «раньше», «позже», к заданию 2.2;
3. образцы выполнения задания 2.3;
4. образцы выполнения задания 2.4.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Разложи по порядку?»**. уточнить временные представления (раньше — позже);сформировать опыт работы в команде, достижения договоренностей и согласования общего решения. |  |
| **2** | **Тема: «Измерение объема»**1. уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки;
2. познакомить с общепринятой меркой для измерения объема — лит­ром, сформировать представление о способе обозначения объема имено­ванным числом (например, 3 л);
3. сформировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объемов сосудов, выраженных в лит­рах;
4. сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятель­ности во времени, опыт работы в команде, выражения в речи алгоритма действий, выполнения действий с комментированием, нахождения и исправ­ления ошибок.
 | **И.-** № 38**М. р.** – стр.**П. № 38** | **Демонстрационный:**1. 2 одинаковых пакета из-под сока;
2. 2 чашки разного объема;
3. 2 ведерка (или банки) объемом 1 л, высота и диаметр основания раз­ные;
4. разные мерки.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Ведерки»** познакомить с общепринятой меркой для измерения объема (вмести­мости) — литром; закрепить способ действия «если чего-то не знаю, придумаю сам, а затем проверю себя по образцу». |  |
| **3** | **Тема: «Измерение объема».**1. актуализировать умение использовать для измерения объема обще­принятую мерку— литр; сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки — кубиков;
2. тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;
3. тренировать умение выражать в речи положение того или иного пред­мета по отношению к другому;
4. сформировать опыт работы в команде, действия по алгоритму, исполь­зования критериев для обоснования своего суждения.
 | **И.-** № 39**М. р.** – стр.**П. № 39 нет**  | **Раздаточный:**1. 2 большие емкости — «аквариумы» к заданию 2.1;
2. 2 мерных стакана к заданию 2.1;
3. 2 картонные коробки к заданию 3.1;
4. кубики одинакового размера к заданию 3.1;
5. кубики «Лего» одинакового размера и разного цвета по 7 штук на каждого ребенка к заданию 4.1.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Аквариумы».**актуализировать умение использовать для измерения объема обще­принятую мерку — литр; сформировать опыт действия по алгоритму, предварительно прогова­ривая его основные шаги, использования критериев для обоснования своегосуждения. |  |
| **4** | **Тема: «Число и цифра 8»**1. сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помо­щью точек и печатания цифры в клетках;
2. сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым;
3. закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка, пользоваться часами;
4. сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу, выполнения действия с комментированием, построения простейших умо­заключений.
 | **И.-** № 40**М. р.** – стр.**П. № 40** | Демонстрационные:1. образец выполнения задания 5.4;
2. нарисованные часы;
3. карточка с числом 8, записанным с помощью точек и цифры;
4. домик с составом числа 8.

Раздаточные:1. лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1;
2. листы бумаги 1/2 формата А4 и клетками 6 см (на каждого ребенка) к заданию 4.2;
3. полоски картона длиной 6 см черного цвета по 14 шт. (на каждого ребенка) к заданию 4.2;
4. кубики (квадраты) 2 цветов: 10 одного цвета и 22 другого (на 4 детей) к заданию 5.1.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Посчитай конфеты».**1) актуализировать представления о способах обозначения количества предметов с помощью точек и с помощью цифр; уточнить представление о способе самопроверки по образцу. |  |
| **5** | **Тема: «Число и цифра 8»**1. уточнить представления о составе числа 8 из двух меньших чисел, тре­нировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе на сколько одно число больше (меньше) другого;
2. закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозна­чения свойств предметов;
3. тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между час­тью и целым;
4. сформировать опыт выполнения действия с комментированием, само­проверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.
 | **И.-** № 41**М. р.** – стр.**П. № 41** | **Раздаточный:**1. карточки с числами.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность«Раздели на части по разным признакам». Сравнить с помощью знаков < , > или = ». |  |
| **6** | **Тема: Числа и цифры 6, 7, 8.**1. закрепить представления о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках;
2. уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать уме­ние выражать в речи место предмета в таблице;
3. тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между час­тью и целым, составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их;
4. сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комменти­рованием, самопроверки по образцу.
 | **И.-** № 42**М. р.** – стр.**П. № 42** | **Демонстрационные:**1. карточки с числами 6, 7, 8 к заданию 2.1;
2. образец выполнения задания 2.2;
3. образцы выполнения задания 2.6.

**Раздаточные:**1. карточки к заданию 2.1;
2. карточки к заданию 2.2;
3. карточки с числами 1 - 6 к заданию 2.2.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Деление на пары».**тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между час­тью и целым;сформировать опыт работы в группе и паре, тренировать умение дого­вариваться. | **Игра «Переменка».** тренировать умение находить аналогии, развивать понятийное логи­ческое мышление. |
| **7** | **Тема: «Число и цифра 9».**1. сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке;
2. тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сло­жение и вычитание в пределах 9;
3. тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать пред­меты по свойствам, пользоваться часами;
4. сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.
 | **И.-** № 43**М. р.** – стр.**П. № 43** | **Демонстрационные:**1. карточки с точками к заданию 4.1;
2. нарисованные часы, показывающие 9 часов;
3. числовая линейка с изображением числового ряда, соответствующего числу 8.

**Раздаточные:**1. карточки к заданию 2.1;
2. лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 3.1;
3. лист бумаги 1/2 формата А4 и клетками 6 см (на каждого ребенка);
4. полоски картона длиной 6 см черного цвета по 10 шт. (на каждого ребенка);
5. 2 полоски длиной 8,5 см (на каждого ребенка).

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Пропуск»**1)тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать пред­меты по свойствам. | **Игра «Ладошки».**уточнить представление о составе числа 9 из двух меньших чисел; тренировать умение составлять и решать числовые выражения на вычи­тание; сформировать опыт использования критериев для обоснования своего суждения. |
| **8** | **Тема: «Число и цифра 9».**1. закрепить представления о числе 9, его записи, составе из двух мень­ших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9,
2. закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание;
3. тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их;
4. сформировать опыт работы в группе, выполнения действий с коммен­тированием, самопроверки по образцу.
 | **И.-** № 44**М. р.** – стр.**П. № 44** | **Демонстрационные:**1. образцы выполнения задания 2.1;
2. образец выполнения задания 2.2;
3. образцы выполнения задания 2.3;
4. образец выполнения задания 2.4.

**Раздаточные:**1. карточки к заданию 2.1;
2. круги к заданию 2,4 (18 штук на одного ребенка).

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Шарики».**1) закрепить представление о составе числа 9 из двух меньших чисел;2) сформировать опыт работы в группе, самопроверки по образцу. | Поупражнять детей в составлении задач с использованием картинок. |
| **Март**  | **1** | **Тема:** **«Измерение площади».**1. познакомить с новым понятием — «площадь», сформировать представ­ление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравне­ния предметов по площади;
2. актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем нало­жения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания;
3. тренировать умение сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос, насколько одно число больше или меньше другого;
4. сформировать опыт работы в паре, выполнения действий с комменти­рованием, самопроверки по образцу.
 | **И.-** № 45**М. р.** – стр.**П. № 45** | **Раздаточный:**1. куски картона неправильной формы к заданию 2.1;
2. «коврики» к заданию 3.1;
3. 9 квадратов разного цвета одного размера к заданию 5.2.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Заплатка».**1. закрепить способ сравнения предметов по размеру путем нало­жения;
2. познакомить с новым понятием — «площадь», как свойством предме­тов.
 | **Игра «Коврики».**формирование представления о способе сравнения предметов по площади с помощью мерки. |
| **2** | **Тема: «Число и цифра 0».**1. сформировать представление о числе 0, способе его записи (печата­ния) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0;
2. актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
3. тренировать умение соотносить числа с символами на основе пред­ставлений о взаимосвязи между частью и целым и порядке следования чисел в числовом ряду;
4. сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.
 | **И.-** № 46**М. р.** – стр.**П. № 46** | **Раздаточный:**1) лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1;3) карточки с числами от 0 до 9.Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Урожай».**1. уточнить представление о способе обозначения количества с помощью точек и цифр;
2. закрепить представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
3. закрепить представление о способе самопроверки выполненной работы путем сравнения с образцом.
 | **Игра «Точки».**сформировать представление о том, что число 0 не обозначается точ­ками;сформировать опыт рассуждения, формулирования простейших умо­заключений. |
| **3** | **Тема: «Число и цифра О».**1. закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычита­нии с 0;
2. уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки;
3. тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9, сравнивать числа на основе представлений о порядке их следования в числовом ряду;
4. сформировать опыт аргументации своего мнения, работы в парах, самопроверки по образцу.
 | **И.-** № 47**М. р.** – стр.**П. № 47** | **Демонстрационный:**1. образец выполне-ния задания 2.3.

**Раздаточный:**1. лист-вкладка в учеб-ник-тетрадь к заданию 2.1;
2. квадраты к заданию 2.3. / 18 квадратов одного размера (3 х З см), из них 10 красных и 8 желтых, а также 3 квадрата 4 х 4 см и 4 квадрата 2 х 2 см синего и зеленого цветов.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Школа».**1. закрепить представления о числе 0 и его свойствах, сформировать умение изображать 0 на числовом отрезке;
2. тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9.
 | Закрепить умение работать с линейкой. |
| **4** | **Тема: «Измерение длины».**1. сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) — сантиметре, познакомить со способом измере­ния длины с помощью сантиметровой линейки;
2. уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата изме­рения от величины мерки;
3. тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять, на сколько одно число больше или меньше другого, печатать цифры в клетках,
4. повторить свойства геометрических фигур;
5. сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов, нахождения и исправления ошибок, развивать коммуника­тивные навыки.
 | **И.-** № 48**М. р.** – стр.**П. № 48** | **Демонстрационный:**1. цилиндры к заданию 3.1;
2. рисунок к заданию 4.

**Раздаточный:**1. квадраты желтого и красного цвета по количеству детей к заданию 5.2;

На 15 детей должно быть 5 квадратов со стороной 7 см, 5 квадратов со сто­роной 8 см и 5 квадратов со стороной 9 см;1. прямоугольники синего и зеленого цвета, одна сторона которых равна стороне квадрата, а другая на 1 см длиннее, к заданию 5.2;
2. линейки.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Кто прав?».**1. актуализировать способ измерения длины с помощью мерки;
2. уточнить представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки.
 | Уточнить способы сравнения предметов по длине (высоте), представ­ление о зависимости результата измерения длины от величины мерки; |
| **5** | **Тема:** тренировочное в тетради. | **И.-** № 49**М. р.** – стр.**П. №** нет | Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность |  |
| **6** | **Тема: Измерение длины».**1. сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов;
2. закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства;
3. тренировать умение использовать сантиметровую линейку для изме­рения длины; сформировать опыт выполнения действий с комментированием.
 | **И.-** № 50**М. р.** – стр.**П. № 50** | **Демонстрационный:**1. лист для работы воспитателя к заданию 3.1;
2. рисунок дома к заданию 5.1;
3. чертеж дома к заданию 5.1;
4. зеленый и красный карандаши;
5. зеленая и красная полоски разной длины.

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность1. сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов;
2. закрепить способ действия «если чего-то не знаю, придумаю сам, а затем проверю себя по образцу».
 | Закрепить умение использовать сантиметровую линейку для измере­ния длины. |
| **7** | **Тема: «Измерение длины».**1. сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы;
2. закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым;
3. тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, ана­лизировать и решать их;
4. сформировать опыт выполнения действий с комментированием, фик­сации достижения запланированного результата и условий, которые позво­лили его достичь.
 | **И.-** № 51**М. р.** – стр.**П. №** **51** | **Раздаточный:**1. 2 полоски бумаги к заданию 4.1. Длина полосок 4 см и 8 см, ширина 1,5 см. Цвет у полосок одинаковый

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность**Игра «Задача».**1) актуализировать умение анализировать и решать простейшие задачи. | Закрепление умений в решении задач. |
| **8** | **Тема: «Число 10».**1. сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке;
2. тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сло­жение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами;
3. уточнить представление о сравнении предметов по площади с помо­щью мерки;
4. сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.
 | **И.-** № 52**М. р.** – стр.**П. № 52** | **Демонстрационный:**1. числа от 1 до 10;
2. лист для работы воспитателя к заданию 2.2;
3. образец выполнения задания 2.3;
4. часы, которые показывают 10 часов.

**Раздаточный:**1. лист к заданию 2.3 (изготовленный заранее).

Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность1. закрепить умение записы-вать количество с помощью цифр;
2. сформировать представле-ние о способе записи числа 10 с помощью двух цифр.
 | Работа в домашних тетрадях в клеточку: запись цифр. |
| **Апрель**  | **1** | **Тема: «Число 10».**1. закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;
2. закрепить порядковый счет, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами;
3. тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить усло­вия задач со схемами, анализировать и решать их;
4. сформировать опыт выполнения действий с комментированием, испол­нения алгоритма, самопроверки по образцу.
 | **И.-** № 53**М. р.** – стр.**П. № 53** | **Демонстрационный:**1) образец выполнения задания 2.2.Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельностьИгра «Который час?». 1. тренировать умение пользоваться часами, ориентироваться на листе;
2. закрепить порядковый счет.
 | Закреплять умение определять время по часам. |
| **2** | **Тема: «Сравнение по массе»**1. уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризу­ющем его тяжесть;
2. познакомить с новым способом сравнения предметов по массе — с помощью чашечных весов;
3. закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы;
4. сформировать опыт работы в паре, формулирования простейших умо­заключений, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.
 | **И.-** № 54**М. р.** – стр.**П. № 54** | **Демонстрационный:**1) чашечные весы.**Раздаточный:**1) коробки с разными наполнителями.Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельностьИгра «Тяжелые ящики».1. уточнить понимание слов «тяжелый», «легкий»;
2. актуализировать умение выделять и называть свойства предметов;
3. сформировать опыт работы в паре.
 |  |
| **3** | **Тема:** «Измерение массы»1. уточнить представление о массе предметов, способе сравнения пред­метов по массе с помощью весов;
2. познакомить с общепринятой единицей измерения массы — кило­грамм;
3. закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счетными палочками;
4. сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, самопроверки по образцу.
 | **И.-** № 55**М. р.** – стр.**П. № 55**  | Демонстрационный:1) 2 изображения весов к заданию 2.1;2) 2 отдельных изображе-ния белого гриба;3) 3 отдельных изображе-ния шишек;4) 5 отдельных изображе-ний желудей;5) изображения зайца и ежа;6) карточки с числами от 1 до 10;7) гиря 1 кг.Раздаточный:1) чашечные весы (2 шт.);2) 2 пакета с солью. В каждом пакете по 1 кг соли. Внешний вид у пакетов разный.Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельностьИгра «Грибы»:актуализировать способ сравнения предметов по массе с помощью чашечных весов;закрепить представление о том, что при сравнении можно пользоваться только одинаковыми мерками;сформировать опыт рассуж-дения, формулирования простейших умо­заключений, установления простейших причинно-следственных связей. | Предложить родителям познакомить детей с общепринятой единицей измерения массы — килограм­мом дома. |
| **4** | **Тема: «Измерение массы».**1. закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов;
2. тренировать умение пользоваться для измерения массы общеприня­той единицей измерения — килограммом;
3. тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сло­жение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, исполь­зовать числовую линейку для выполнения вычислений;
4. сформировать опыт выполнения действий с комментированием, само­проверки по образцу.
 | **И.-** № 56**М. р.** – стр.**П. № 56** | Демонстрационный:1) образец выполнения задания 2.2.Раздаточный:1)лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.2;2) карточки с числами к заданию 2.2.Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельностьИгра «Проверь весы»:закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов;тренировать умение пользоваться для измерения массы общеприня­той единицей измерения — килограмм;сформировать опыт самопроверки по образцу. | Тренировать умение решать задачи на сложение масс предметов, использовать числовую линейку для выполнения действия сложения, запи­сывать числовые равенства с помощью знака «+». |
| **5** | **Тема: «Часы»**1. сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство вре­мени»;
2. тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам;
3. сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умо­заключений.
 | **И.-** № 57**М. р.** – стр.**П. №** нет | Демонстрационный:1) часы: наручные, будильники со стрелками, электронные, настенные, песочные (на 1 мин.) — к заданию 2.1;2) картинки, на которых изображены башенные (на Спасской башне), каминные (стоят на камине), карманные (свешиваются на цепочке из кар­мана) солнечные и цветочные часы, а также весы (циферблат с одной стрел­кой) — к заданию 2.2.Раздаточный:1) часы с подвижными стрелками к заданию 2.3.Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельностьИгра «Разные часы»:сформировать представление о разных видах часов (наручные, будиль­ник, настенные, песочные), их назначении;сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умо­заключений. | Игра «Определи время»:тренировать умение определять время по часам;организовать активный отдых детей. |
| **6** | Тема: 58 — 64Эти занятия проводятся с использованием учебников-тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях. | **И.-** № 58**М. р.** – стр.**П. №** нет | Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность |  |
| **7** | Тема: 58 — 64Эти занятия проводятся с использованием учебников-тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях. | **И.-** № 59**М. р.** – стр.85 – 93**П. №** нет | Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность |  |
| **8** | Тема: 58 — 64Эти занятия проводятся с использованием учебников-тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих  | **И.-** № 60**М. р.** – стр.85 – 93**П. №** | Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность |  |
| **Май** | **1** | Тема: 58 — 64Эти занятия проводятся с использованием учебников-тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях. | **И.-** № 61**М. р.** – стр.179 – 186**П. №** нет | Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность |  |
| **2** | Тема: 58 — 64Эти занятия проводятся с использованием учебников-тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях. | **И.-** № 62**М. р.** – стр.186 – 192**П. №** нет | Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность |  |
| **3** | Тема: 58 — 64Эти занятия проводятся с использованием учебников-тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях. | **И.-** № 63**М. р.** – стр.85 – 93**П. №** нет | Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность |  |
| **4** | Тема: 58 — 64Эти занятия проводятся с использованием учебников-тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях. | **И.-** № 64**М. р.** – стр.85 – 93**П. №** нет | Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность |  |
| **5** | Тема: 58 — 64Эти занятия проводятся с использованием учебников-тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях. | Математический КВН | Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность |  |
| **6** | Тема: 58 — 64Эти занятия проводятся с использованием учебников-тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях. | Математический КВН | Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность |  |
| **7** | **Мониторинг** |  | Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность |  |
| **8** | **Мониторинг** |  | Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1). | Игровая деятельность |  |

**Литература:**

1. **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий».** Старший дошкольный возраст 6 – 7 лет. **// Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.** М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2015. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.
2. *Петерсон Л.Г. и др.* Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (готовится к выпуску).
3. *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 4 (1, 2). — М.: Ювента, 2012.
4. *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 — М.: Ювента, 2014.
5. *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3*–*4/ 4*–*5 лет. — М.: Ювента, 2013.
6. *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Игралочка — ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5*–*6/ 6*–*7 лет. — М.: Ювента, 2014.
7. *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3*–*4/ 4*–*5 лет. — М.: Ювента, 2009.
8. *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5*–*6/ 6*–*7 лет. — М.: Ювента, 2014.
9. *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5*–*7 лет. — М.: Ювента, 2013