**Методическая разработка на тему: «Волшебный лес»**

**Ширтанова Евгения Леонидовна**

**МБДОУ «Детский сад № 3»**

**города Чебоксары Чувашской Республики**

**Программные задачи:**

- совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию;

- продолжать обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- развивать эстетические эмоции, чувства, переживания во время слушания музыки;

- проявлять творческие возможности в выразительном исполнении игр и танцев.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, карточки с эмоциями, детские музыкальные инструменты (бубны, колокольчики, треугольники), клубок ниток, шапка – колпачок.

**Ход занятия:**

*Дети заходят в зал под музыку, встают в круг.*

**Педагог**: Здравствуйте, ребята! Сегодня замечательный день. Хочется пожелать всем «Доброе утро!». Давайте пожелаем доброе утро друг другу веселой песенкой.

*Исполняют валеологическую песню–распевку с оздоровительным массажем «Доброе утро» О. Н. Арсеневской*

|  |  |
| --- | --- |
| Доброе утро  Улыбнись скорее.  И сегодня весь день  Будет веселее.  Мы погладим лобик,  Носик и щечки,  Будем мы красивыми  Как в саду цветочки.  Разотрем ладошки  Сильнее-сильнее,  А теперь похлопаем  Смелее-смелее.  Ушки мы теперь потрем,  И здоровье сбережем.  Улыбнемся снова  Будьте все здоровы! | *Хлопают в ладоши*  *Выполняют движения по тексту*  *Хлопают*  *Движения по тексту*  *Разводят руки в стороны.* |

**Педагог**: а теперь поздороваемся музыкально.

Распевка «Здравствуйте».

*Поют трезвучием с хлопками в разных вариантах: низкий звук по коленям, средний по плечам, высокий над головой.*

**Педагог**: ребята, я вас сегодня приглашаю в гости к веселым гномикам. Они живут в волшебном лесу, очень любят музыку и очень любят гостей. Отправимся в гости? (*ответ детей*). Ведет к ним в гости музыкальная дорожка.

**«Музыкально-ритмическая разминка»**

*Выполняют музыкально-ритмические движения по кругу.*

|  |  |
| --- | --- |
| Все шагаем не спеша,  Ногу ставим мы с носка.  По дорожке мы пойдем  И притопывать начнем.  Врозь носочки, пятки вместе,  Потанцуем мы на месте.  А теперь мы поспешим,  Поскоками мы побежим.  А теперь все дружно вместе  Галопом поскакали дружно. | *Хороводный шаг*  *Шаги с притопом*  *«Ковырялочка»*  *Поскоки*  *Галоп* |

*Звучат звуки волшебного леса.*

**Педагог**: ой, ребята, слышите звуки, мы с вами дошли до волшебного леса. А вот и дом, в котором живут музыкальные гномики (*на экране появляется домик*).

Что бы они появились, нам надо закрыть глаза и произнести слова: «Сказка, сказка, оживи, сказка, сказка, к нам приди» (*дети повторяют*).

**Педагог**: посмотрите, появились два гномика, послушаем что они нам скажут (*на экране появляются 2 гномика*).

**1 гномик Мажор**: Друзья, признаться вам спешу-

Знакомству очень рад!

Меня зовут синьор Мажор,

Я лучший друг ребят.

**2 гномик Минор**: А я, зовусь, синьор Минор,

И вот что я скажу:

«со смехом мне не по пути,

Я грустью дорожу».

**Педагог**: ребята, гномики Мажор и Минор очень любят слушать музыку и они приготовили для вас задание. Нужно определить какая музыка грустная, какая веселая и поднять карточку, которая подходит. Слушаем первый отрывок.

Звучит грустная музыка (*дети поднимают подходящую карточку*)

**Педагог**: почему вы поняли, что это грустная музыка, какая была она?

(*ответы детей*).

**Педагог**: правильно, музыка была тихая, спокойная, неторопливая….

Теперь прослушаем второй отрывок произведения.

Звучит веселая музыка (*дети поднимают подходящую карточку*)

**Педагог**: почему вы поняли что это веселая музыка, какая была она?

(*ответы детей*).

**Педагог**: правильно, музыка была быстрая, задорная, громкая……

Ребята, а что хочется делать под веселую музыку (*ответы детей: прыгать, танцевать….*), и что под грустную (*ответы детей: сидеть, грустить….*).

Написал это произведение композитор Людвиг ванн Бетховен (*рассматривают портрет*). Ребята, кто такой композитор? (*ответы детей*).

Назвал он произведение «Весело-грустно».

**Педагог**: посмотрите, вот еще один гномик (*появляется на экране*)

**3 гномик До-ми-солька:** Здравствуйте, мои друзья,

До-ми-солькой звать меня,

Больше всего я люблю петь, поиграем с музыкальным клубочком?

**Педагог**: ребята, у меня в руках музыкальный клубок звуков, я тяну за ниточку и пою звук «А» и он тянется как ниточка. Дети по очереди пробуют пропевать звуки, вытягивая ниточку.

А здесь еще живут два друга Домисольки, послушаете историю про них?

**Рассказ «Два друга» по карточкам Тютюнниковой.**

посмотрите, здесь живут два друга, *(показывает карточку № 1*) один поет вот так (*педагог поет высоко звук «А», сопровождая соответствующее движение рукой*), а другой друг вот так: ( *педагог поет низко звук «А»)*. Эти два друга похожи? Чем отличаются? (Ответы детей: один высокий, другой низкий). Они очень любят забираться на гору ( *дети с педагогом поют карточку № 2,звук «О» сопровождая соответствующее движение рукой*) и скатываться с горы( *поют карточку № 3*). А еще они любят кататься на коньках, покатаемся вместе? (*Поют карточку № 4 и 5, звук «Е» сопровождая соответствующее движение рукой*).

А ночью, они любят смотреть на звездочки (*поют карточку № 6, на звук «У»*)

Ребята, давайте исполним для До-ми-сольки песню про дождь?

**Исполняют песню «Дождик»**

**Педагог**: а вот и гномик Дирижерка (*на экране появляется гномик*).

**Гномик Дирижерка**: привет, друзья, я Дирижерка, у меня есть инструменты, разбирайте поскорее, сыграем веселее.

(*дети берут инструменты, выстраиваются перед экраном*)

**Педагог**: сейчас зазвучит музыка, должны играть те инструменты, которые появятся на экране.

**Звучит народная мелодия «Я с комариком»**

**Педагог**: а это, гномик Танцулькин.

**Гномик Танцулькин**: привет, друзья, а вот и я!

Танцулькиным зовут меня.

Становитесь в круг скорей,

Станцуем танец мы дружней.

**Исполняют танец «Парный»**

**Педагог**: а вот последний гномик Весельчак (*на экране появляется гномик Весельчак).*

**Весельчак**: Привет, девчонки, привет, мальчишки.

Играть я очень, люблю, ребятишки.

Вот, веселый колпачок, поиграем мы чуток.

**Игра «Гномик»**

*Дети идут по кругу, под музыку передают колпачок, по окончании музыки, у кого в руках окажется колпачок, выходит в круг. Дети произносят слова:*

*Гномик, гномик, не спеши,*

*Что нам делать покажи.*

*Дети повторяют движения за водящим.*

**Педагог**: ребята, попрощаемся с музыкальными гномиками (*на экране появляются все гномики*), нам нужно возвращаться, а для этого мы закроем глаза и произнесем: глазки закрывайте, ручки, опускайте.

Вправо-влево повернитесь, в детском садике очнитесь.

Ну вот мы и вернулись, вам понравилось наше путешествие? Кому что больше всего понравилось?

(*дети отвечают*)

**Педагог**: впереди нас ждут еще новые путешествия и приключения, до свидания!

*Дети под музыку выходят из зала.*

**Использованная литература:**

1. Горбина Е.В. Песенки - чудесенки. Музыкальный материал к праздникам в детском саду./Е.В.Горбина.- Ярославль.: Академия развития,2007.

2. Замятина Т.А. Музыкальная ритмика. Учебно-методическое пособие./Т.А.Замятина, Л.В. Стрепетова .- М., Глобус,2009.

3. Меньших И.В. С музыкой растем, играем и поем: сборник песен и игр для детей дошкольного возраста/И.В. Меньших.- Ростов н/Д.: Феникс,2007.

4. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева.- СПб: Композитор ,2009.