**НОД в подготовительной группе компенсирующей направленности с ТНР на тему: «Хвойные и лиственные деревья»**

**Цель:**Закреплять представления о хвойных и лиственных деревьях, используя информационно-компьютерные технологии.

**Задачи:**

- учить различать хвойные и лиственные деревья;

- расширять представления детей о строении деревьев (ствол, ветки, корень);
- способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности, самостоятельности;

- закреплять образование относительных прилагательных от названий деревьев;

- совершенствовать умение составлять предложения;

- развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие, логическое мышление, память;

- развивать и активизировать словарный запас;

- воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать и слышать товарищей.

**Методы и приемы:**музыкальное и видео сопровождение, загадки, упражнения, игры, физминутка, составление предложений, лабиринт.

**Словарная работа:**листопад, названия хвойных и лиственных деревьев, смешанный лес, березовый, дубовый, осиновый,  рябиновый, сосновая, еловая, кедровый, вечнозеленые, стужа, отмирают, облетают.

**Предварительная работа:** беседы, чтение, заучивание стихов, отгадывание загадок о деревьях, выделение составных частей дерева, узнавание деревьев по листьям, слушание и различение звуков живой природы, рассматривание осенних пейзажей И.И.Шишкина, И.И.Левитана.

**Оборудование:**интерактивная доска с проектором, компьютер, индивидуальные карточки с заданием (в виде листиков), цветные карандаши, музыкальное сопровождение.

**Воспитатель:**К нам на занятие залетел листочек:

«Легкий, воздушный, ветерку послушный»

Ребята, как вы думаете, откуда прилетел к нам листочек?

**Дети: (**Предполагаемые ответы детей).

**Воспитатель:**Этот листочек прилетел к нам из леса.

*(Изображение на интерактивной доске)*

Мы встречаем деревья повсюду. Нет их только в пустынях и на вершинах гор. Отчего получили свое название хвойные деревья?

**Дети:** Получили свое название от хвои — зеленых игл, покрывающих их ветви.

**Воспитатель:** Все хвойные деревья вечнозеленые, им не страшны холода.

На лиственных деревьях листья распускаются каждый год. Поздней осенью они отмирают и облетают под воздействием сильных ветров и стужи. Как называется это явление?

**Дети:** листопад.

**Воспитатель:**Есть леса, где хвойные деревья растут вместе с лиственными, они называются смешанными.

Именно по смешанному лесу мы с вами сегодня будем путешествовать. Отправимся в путешествие мы не одни. *(видео из мультфильма)*

**Воспитатель:** Вы знаете кто это?

**Дети:** Лосяш (герой мультфильма «Смешарики»

**Воспитатель:** Давайте прогуляемся по лесным тропинкам вместе с Лосяшем и посмотрим, какие хвойные и лиственные деревья растут в лесу. Наши леса богаты разными деревьями. А какую пользу приносят деревья?

**Дети:** Деревья выделяют кислород и очищают воздух. С них собирают урожай плодов, они радуют глаз, из деревьев изготавливают различные предметы, строят дома, делают бумагу и т. д.

 **Игра: «Что это?»**

-Что же это за девица?

 Не швея, не мастерица

 Ничего сама не шьет

 А в иголках круглый год. (Ель)

*/Изображение на интерактивной доске/*

**Воспитатель:** Ребята, скажите какую пользу приносит человеку ель?

**Дети:** Ель украшают на новый год, из древесины делают мебель, бумагу.

**Воспитатель:** Правильно. Древесина у ели мягкая, легкая еще из нее изготавливают музыкальные инструменты. Семена ели служат кормом лесным птицам (дятел, клест) и грызунам (мышь, белка).

-Я из крошки – бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок –

Ничего, что плод мой мелок. (дуб)

*/изображение на интерактивной доске/*

**Дети:** Эта загадка про дуб.

**Воспитатель:** Правильно дуб. А как называются плоды дуба?

**Дети:** Желуди.

**Воспитатель:** А какие лесные жители любят полакомиться желудями?

**Дети:** Кабаны, полевые мыши, олени.

**Воспитатель:** Ребята, а какую пользу приносит дуб человеку?

**Дети:** Из него делают мебель, двери.

**Воспитатель:** Правильно. Дубовая древесина – превосходный строительный и поделочный материал: она идет на подводные и сухопутные постройки, устройство подводных и основных частей деревянных судов. Также применяется в народной медицине. В лечебных целях используют желуди, молодую кору стволов и ветвей, листья дуба. Ребята, что вы можете сказать про ствол дуба?

**Дети:**Ствол у дуба толстый, шершавый.

**Воспитатель:** Ствол покрыт коричнево-серой корой с извилистыми трещинами. Чем старше дерево, тем глубже трещины. Дуб считают олицетворением богатырской силы, могущества и знатности.

**Воспитатель:**Ребята, а какие еще есть деревья в лесу?

*(на экране появляются картинки)*

**Дети:** осина, береза, липа, сосна, рябина, ясень, ольха и т.д.

**Воспитатель:**Как же все-таки красиво в осеннем лесу, но нужно не забывать о том, что прогулка по лесу может оказаться опасной. Во время нашего путешествия, любуясь замечательными хвойными и лиственными деревьями, мы заблудились.

Найти дорогу домой нам помогут лесные жители, но для этого нам с вами придется пройти испытания. Вы готовы?

**Дети**: Да!

**Воспитатель***:*Лосяш тоже готов. Тогда в путь!*(видео, Лосяш идет по лесу и встречает ежа).*

**Воспитатель**: Еж предложил нам пройти испытание

**Задание 1. «Найди пару»**

На доске появляются ветки лиственных и хвойных деревьев.

**Воспитатель:** Например: «У дуба на ветках листья – это лиственное дерево»

Дети по одному выходят к доске и подбирают к каждой веточке деревья (береза, ель, осина, сосна) и объясняют свой ответ:

 «У березы на ветках листья – это лиственное дерево»,

 «У ели на ветках хвоинки – это хвойное дерево» и т.д.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, отправляемся дальше.

 (*видео из мультфильма)*

**Воспитатель:**Посмотрите, кто сидит возле дерева?

**Дети:**Белочка

**Задание 2 (образование прилагательных от существительных)**

**Воспитатель:**Перед ней лежит много листиков, шишек, орехов. Давайте поможем ей подобрать правильные названия для них.

Например: Лист дуба - дубовый

**Дети:**Лист березы – березовый

Лист осины – осиновый

Лист рябины – рябиновый

Ветка сосны – сосновая

Шишка ели – еловая

Орешек кедра– кедровый

Хвоинка ели - еловая

**Воспитатель**: Как быстро мы справились с заданием, но ведь это еще не конец пути, нам предстоит еще много пройти, а для того, чтобы мы не устали Лосяш предлагает нам немного размяться.

(физкультминутка «Выросли деревья в поле»)

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (потягивание – руки в стороны)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (потягивание – руки вверх)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки. (дети машут руками)

Даже толстые стволы,

Наклонились до земли. (наклоны вперед)

Вправо-влево, взад-вперед-

Так деревья ветер гнет. (наклоны вправо-влево, взад-вперед)

Он их вертит, он их крутит.

Да, когда же отдых будут? (вращение туловищем)

Ветер стих. Взошла луна.

Наступила тишина. (дети садятся)

 (*видео из мультфильма)*

**Воспитатель**: А кто это к нам подкрался сзади?

**Дети**: Волки

**Воспитатель**: Мы их не испугались, они тоже хотят нам помочь выбраться из леса, поэтому у них есть задание для нас.

**Задание 3 «Части дерева»**

**Воспитатель**: Посмотрите внимательно и   расскажите, какие части дерева вы знаете (сосна, рябина)?

*Работа на интерактивной доске.*

**Дети:** У сосны: ствол, ветки, корни, шишки, иголки.

У рябины: ствол, ветки, корни, листья, ягоды.

**Воспитатель**: Ребята, чем эти деревья похожи, а чем отличаются?

**Дети**: **(**Предполагаемые ответы детей).

(*видео из мультфильма)*

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, а теперь можно смело отправляться дальше.

(*видео из мультфильма. Появляется лягушка)*

**Задание 4 «Закончи предложение»**

**Воспитатель**: Встреча с лягушкой в лесу оказалась для Лосяша большой неожиданностью, а сама лягушка приготовила для вас непростое задание.

Посмотрите внимательно на картинки, на них изображены незаконченные предложения, подберите нужные слова и закончите их.

*Воспитатель читает начало предложения, дети заканчивают  его, затем произносят полностью.*

**Задание 5 «Лабиринт»**

**Воспитатель**: Мы уже совсем близко к дому, лесные обитатели помогли нам найти дорогу. И подарили нам на память корзину с листьями.

Давайте проведем по каждой дорожке пальчиком и узнаем, у кого какой листочек оказался в корзине. Назовите, кто какой листик нашел? (*Белочка нашла зеленый дубовый лист.*и т.д.) *(Дети по очереди подходят к доске и выполняют задание).*

(*видео из мультфильма)*

 Молодцы, ребята, это было последнее наше испытание, с корзиной в руках, наполненной листьями, мы оказались дома, на этом наше путешествие по смешанному лесу окончено.

Почему лес, по которому мы гуляли, называется смешанным?

**Дети:**(предполагаемые ответы детей)

Чем отличаются лиственные деревья от хвойных?

**Дети:**(предполагаемые ответы детей)

— А можно ли сказать, что деревья живые? Да, потому что деревья растут, питаются, дышат, размножаются — значит, они живые. Их нужно беречь. И если бы деревья и цветы умели разговаривать, они бы сказали нам так:

*«Нам по нраву только тот,*
*Мир лесной кто бережет,*
*Тот, кто веток не ломает,*
*Тот, кто птичку не спугнет,*
*Мухомор пинать не станет,*
*И костер не разведет.*
*Кто всегда, всегда в лесу*
*Уважает тишину».*

***Тема:*** «Лиственные и хвойные деревья»
***Цель:*** Формировать у детей представление о лиственных и хвойных деревьях.
***Задачи:***— создавать условия для развития способности дифференцировать хвойные и лиственные породы деревьев по внешнему виду, определять названия деревьев по листьям, коре и плодам;
— расширять представления детей о строении деревьев (ствол, ветки, корень);
— способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности, самостоятельности;
— обогащать словарный запас детей;
— воспитывать бережное отношение к природе.

***Материалы к занятию:***— еловые, сосновые, березовые и рябиновые ветки;
— сухие листья различных пород деревьев;
— хвоя ели и сосны;
— иллюстрации деревьев.

***Предварительная работа***— рассматривание лиственных и хвойных деревьев во время прогулок;
— экскурсия в сквер;
— сбор осенних листьев.

***Ход занятия***

***Организационный момент.***

*Звучит музыка. Дети собираются вокруг воспитателя.*

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо,
Ветерок все тише, тише,
Деревцо все ниже, ниже.
*(Дети присаживаются на ковер)*

Воспитатель при помощи загадки предлагает детям угадать, что у нее находится за ширмой.

*«Его зимой и летом,*
*Мы видели одетым,*
*А осенью с бедняжки,*
*Упали все рубашки»*. *(Дерево*)

Воспитатель показывает детям вазу с веточками лиственных и хвойных деревьев, удивляется, что не все веточки с листьями. Предлагает детям разделить ветки на две группы: с листочками поставить в одну вазу, а без листочков в другую.

*Во время работы детям задаются наводящие вопросы.*— Почему на этих веточках нет листочков? *(опали)*
— Как называется явление природы, когда с деревьев опадают листья? *(листопад)*
— В какое время года мы наблюдаем это явление? *(осенью)*
— Веточки каких деревьев *(без листочков)* стоят в этой вазе? *(березы и рябины)*

Воспитатель просит детей показать веточку березы, затем рябины и объяснить по каким признакам они это определили. *(По коре и ягодам)*

***Игра «С какой ветки детки?»****Воспитатель демонстрирует сухие листья деревьев, которые собрали дети на экскурсии в сквере.*

— Лист с березы какой? *(Березовый)*
— Лист рябины какой? *(Рябиной)*
— Лист дуба какой? *(Дубовый)*
— Осины, клена и т.д.

— Все эти листочки мы собрали в сквере на земле, они опали с деревьев.
Деревья, с которых осенью опадают листочки, называют лиственными.
Но некоторые деревья остаются зелеными во все времена года, про них даже загадку придумали, попробуйте отгадать.

Зимой и летом одним цветом! *(Ель, сосна)*— Как Вы думаете, зеленые веточки каких деревьев стоят в этой вазе? *(Ели и сосны)*

Воспитатель предлагает детям взять по одной «иголочке» ели и рассмотреть, потрогать, понюхать и рассказать об иголочке, какая она? *(Зеленая, острая, твердая и т.д.)*. Затем также рассматриваем и описываем «иголочку» сосны.

Воспитатель рассказывает детям о том, что «иголочки» ели и сосны — это их листочки, называются они «хвоя», а деревья с хвоей называются хвойными.

***Дидактическая игра «Найди названное дерево»****Воспитатель на магнитной доске показывает иллюстрации хвойных и лиственных деревьев. Дети называют дерево и определяют, какое оно
(лиственное или хвойное)*

— Деревья все разные, но они состоят из одинаковых частей.
— Что есть у всех деревьев?*(корень, ствол, ветки, листья)*— А чем же отличаются лиственные деревья от хвойных? *(листьями)*— Давайте попробуем изобразить деревья: встанем, поднимем руки вверх, в стороны.
— На что похожи наши руки? *(на ветки)*— На что похожи наши пальчики?*(на листочки)*. Подул ветер – ветки закачались, листочки зашевелились.
— Покажите ствол? *(туловище)*— А где же корни?*(под землей)*
— Для чего деревьям нужны корни? *(для питания)*— А можно ли сказать, что деревья живые? Да, потому что деревья растут, питаются, дышат, размножаются — значит, они живые. Их нужно беречь. И если бы деревья и цветы умели разговаривать, они бы сказали нам так:

*«Нам по нраву только тот,*
*Мир лесной кто бережет,*
*Тот, кто веток не ломает,*
*Тот, кто птичку не спугнет,*
*Мухомор пинать не станет,*
*И костер не разведет.*
*Кто всегда, всегда в лесу*
*Уважает тишину».*

***Физ. минутка «Выросли деревья в поле»***

Выросли деревья в поле.
Хорошо расти на воле! *(Потягивание — руки в стороны)*
Каждое старается,
К небу, к солнцу тянется. *(Потягивание, руки вверх)*
Вот подул веселый ветер,
Закачались тут же ветки, *(Дети машут руками)*
Даже толстые стволы,
Наклонились до земли.*(Наклоны вперед)*
Вправо — влево, взад — вперед —
Так деревья ветер гнет.*(Наклоны вправо — влево, вперед — назад)*
Он их вертит, он их крутит,
Да когда же отдых будет? *(Вращение туловищем)*
Ветер стих. Взошла луна.
Наступила тишина. *(Дети садятся)*

— А зачем нужны деревья, какую пользу они приносят людям? *(Очищают воздух, с них собирают урожай плодов, они радуют глаз, из деревьев изготавливают различные предметы, строят дома, делают бумагу и т. д.)*

***Игра «Найди в групповой комнате предметы сделанные из дерева»***

— Давайте вспомним, какие деревья растут на нашем участке?*(Сосна, ель, рябина, береза)*

Предложить детям выбрать по предпочтениям средства выразительности *(краски, карандаши, восковые мелки)* и нарисовать любое дерево по выбору детей. *(Рисование можно перенести на вторую половину дня)*

***Список литературы***1. Сигимова М. Н. «Мир глазами ребенка».
2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду».
3. Леонтьева А. А. «Здравствуй, мир!».