**Образовательная деятельность: Формирование элементарных математических представлений**

**(2 разновозрастная группа)**

 **Цель:**

1.Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги, упорядочении полосок по длине.

2.Закрепить умение быстро находить геометрические фигуры

3.Закрепить знания детей в решение задач в пределах 10.

4. Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать.

**Демонстрационный материал:** буквы: М; О; Л; О; Д; Ц; Ы; геометрические фигуры, рисунки из геометрических фигур

**Раздаточный материал:**

- 5 цветных полосок: белая, оранжевая, голубая, красная, желтая;

- разноцветные круги, цифры,

**Ход образовательной деятельности:**

 **Организационный момент.**

 *(Воспитатель читает детям письмо.)*

**Вос-ль:**вот пришло письмо, давайте посмотрим от кого оно

« Здравствуйте ребята. Я, Незнайка, услышал, что вы знаете цифры, фигуры, любите заниматься математикой. Поэтому я приготовил для вас подарок сюрприз. Но чтобы получить его, вам необходимо совершить путешествие и выполнить задания. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда отправляйтесь в путь. ».

**Вос-ль:** - Ребята вы любите математику? *(Ответ ты детей.)*

**Вос-ль:** - Тогда отправляемся в страну математики !

**Вос-ль:** - Ребята, вы любите путешествовать?

 - Тогда угадайте, на чем мы отправимся в путешествие сегодня.

**Вос-ль:** - В поле лестница лежит,

 Дом по лестнице бежит. *(Поезд.)*

**Вос-ль:** - Как вы догадались, что это поезд? Ну что же, давайте, приготовим свои поезда – и в путь-дорогу…

**Вос-ль:** - У вас на столе лежат карточки с изображением поезда и полоски. Составьте поезд из полосок от самой короткой до самой длинной.

**Вос-ль:** - Составили? Поехали…

**Вос-ль:** - А в пути поиграем.

 - Сколько всего вагонов у поезда?

- Каким по порядку стоит голубой вагон?

 - Вагон, какого цвета стоит четвертым*?*

 - Какой по порядку вагон стоит между белым и голубым?

**Вос-ль:** - За правильное выполненное задания Незнайка дарит вам букву…*(«М»)*.

**Вос-ль:** - Впереди еще много заданий. И за каждое задание вы будите получать по букве. В конце путешествия посмотрим, что из этих букв можно составить.

**Вос-ль:** - Вот наш поезд прибыл, на первую станцию называется она Город Геометрических Фигур.

В этом городе живут удивительные жители. Чтобы их увидеть, нужно отгадать загадки:

1. Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо

Кто же я такой, друзья?   (круг)

2. Он давно знаком со мной

Каждый угол в нем -  прямой

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его…(квадрат)

3. Три угла, три стороны

Могут разной быть длины.

Если станешь по углам

То скорей подскочишь сам.     (треугольник)

4. Я, как круг, почти как он,

Но приплюснут с двух сторон. (овал)

5. У меня углы прямые,

Как и у квадрата.

Но длина у двух сторон

Разная, ребята.

Знает меня каждый школьник.

А зовусь… (прямоугольник)

***Во время отгадывания загадок воспитатель выкладывает изображения геометрических фигур на магнитную доску.***

- Вот мы и встретили своих знакомых. Но мы можем их встретить не только в стране Математики, но и везде, где мы бываем. Давайте посмотрим на них внимательно и скажем, на что похожи эти фигуры.

**Игра «На что похожа фигура»**

- Вы знаете, ребята, что из геометрических фигур можно построить много интересного. Посмотрите на плакат и скажите, из каких геометрических фигур построены эти рисунки?

Разбор рисунка из геометрических фигур.

**Вос-ль : А теперь давайте немного отдохнем и поиграем**

**Пальчиковая гимнастика «** **Паучок».**

(Руки скрещены. Пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.)
Паучок ходил по ветке,
А за ним ходили детки.
(Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение - дождик.)
Дождик с неба вдруг полил,
(Хлопок ладонями по столу/коленям.)
Паучков на землю смыл.
(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками - солнышко светит.)
Солнце стало пригревать,
(Делаем движения такие же, как и в самом начале.)
Паучок ползёт опять,
("Паучки" ползают по голове.)
А за ним ползут все детки,
Чтобы погулять на ветке.

**Вос-ль:** Садимся на свои места и отправляемся дальше

**Вос-ль:** - Вот и доехали до следующей. Станция «Отгадай-ка»!

**Вос-ль:** - На этой станции нас ждут с вами загадки:

- Сколько спинок у трех свинок? *(3)*

- Сколько хвостов у двух котов? *(2)*

- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)

- Сколько рогов у двух быков? *(4)*

- Сколько задних лап у двух зайчат? *(4)*

- Сколько домишек у ста муравьишек? *(1)*

**Вос-ль:** - Отлично справились с моими загадками. Постарались. За это Незнайка вам дарит букву… *(«Л»)*.

**Вос-ль:** - А вот и следующая. Станция «Веселые цифры».

- Случай странный,

 Случай редкий,

 Цифры в ссоре,

 Вот те на!

 Со своей стоять соседкой,

 Не желает ни одна,

 Нужно цифры помирить,

 И их строй восстановить.

**Вос-ль:** - Нужно выстроить числовой ряд от 1 до 7.

**Вос-ль:** - Сейчас поиграем в игру: «Угадай числа».

**Игра «Угадай числа».**

**Вос-ль:** - Я буду называть вам числа, а вы, взяв нужную карточку с цифрами, покажите какое число больше *(меньше)* названного на 1.

- Какое число стоит до 3? После 3?

- Угадайте, какое число больше 4 и меньше 6?

- Какое число стоит до 6? После 6?

**Вос-ль:** - Отправляемся дальше в путь к следующей станции. А следующая станция называется «Состав числа семь»

Сидя за столом

Сначала педагог предлагает детям выложить ряд цифр от О до 10, затем отсчитать семь кружков и положить цифру, которая покажет, сколько кружков они отсчитали.

Вопросы детям:

• сколько кружков вы отсчитали?

• какая цифра лежит около кружков и почему?

• сколько каких кружков отложили? (Назвать цвет кружков)

Затем предлагает детям подумать, как можно составить число семь из двух меньших чисел.

- Выложите по порядку все варианты состава числа семь у себя на столах.

Как только дети закончат работу, еще раз предложите им рассказать, как можно составить число семь из двух меньших чисел.

Молодцы! Спасибо! Из каких же двух чисел можно получить число 7?

**Вос-ль:** - Вот и еще с одним заданием справились. Чтобы вы не скучали, пока мы едем на поезде, послушайте такую задачу:

- У меня есть братик Миша

И сестреночка Ириша.

Сосчитайте поскорей,

Сколько же в семье детей?

(1+1+1=3)

**Вос-ль:** - Замечательно, вы справились с этими заданиями. Я дарю вам букву… *(«Д»)*.

**Вос-ль:** - Наше путешествие продолжается.

**Вос-ль:** - Следующая остановка. Станция «Посчитай ка»!

**Вос-ль:** - На этой станции нам предстоит решать следующие задачи:

- Яблоки с ветки на землю упали.
 Плакали, плакали, слезы роняли
 Таня в лукошко их собрала.
 В подарок друзьям своим принесла
 Катерине и Марине,
 Оле, Свете и Оксане,
 Самое большое - маме.
 Говори давай скорей,
 Сколько Таниных друзей?

- В саду росло четыре яблони. Одну из них сломало бурей. Сколько яблонь осталось в целости?

- Один мальчик пас пять овец, а другой – на одну овцу больше. Сколько овец пас другой мальчик?

- В пруду плавают старая утка и семь молодых уток. Сколько всего уток в пруду?

**Вос-ль:** Молодцы. И дарю вам буквы… *(«Ц, Ы»)*.

**Вос-ль:** - Вот и подошло к концу наше путешествие в страну «Математика». Давайте вернемся с вами в наш детский сад.

**Вос-ль:** - Хотите узнать, что приготовил вам Незнайка?

**Вос-ль:** - А кто скажет, где мы с вами побывали? Что вам понравилось? Что запомнили больше?

**Вос-ль:** - Хотели бы вы составить из наших букв слово. Какое получилось слово? «Молодцы!» *(Ответы детей.)*

**Вос-ль:** - Поздравляю вас. На этом наше путешествие закончилось.