**АЛГОРИТМ ВЫСАЖИВАНИЯ НА ГОРШОК**

 Алгоритм - это чёткая последовательность действий, направленная на достижение определённой цели или задачи. В данном случае конечной целью является: научить ребёнка проситься на горшок, т.е. контролировать свои физиологические потребности. Важную роль в этом играют взрослые, которые выстраивают процесс высаживания на горшок, учитывая не только возраст ребёнка, но и его физическое развитие, состояние здоровья, индивидуальные особенности, отклонения, а также с учётом принципов заботы с уважением, чтобы вся цепочка действий алгоритма в процессе высаживания на горшок была для ребёнка понятна и предсказуема.

 Основы для начала гигиенического воспитания ребёнка закладываются во временном интервале от 1,6 до 3,6 лет. Очень важным является то, что, мы сажаем ребёнка регулярно на один и тот же его собственный горшок и что он к этому привыкает. Ни в коем случае нельзя ребёнка принуждать садиться на горшок, т.к., в противном случае можно получить прямо противоположный результат.

 В соответствии с онтогенезом приучать ребёнка к контролируемым физиологическим отправлениям в медицинской литературе рекомендуют с грудного возраста, примерно с 3-ех месяцев в зависимости от возможности и желания близкого взрослого (например, держа ребёнка на руках над тазиком), и используя словесные обозначения.

 В педагогической литературе предпосылками для высаживания детей на горшок являются следующие умения :

---- удерживать голову и туловище в равновесии ;

---- сидеть на согнутых в коленях ногах и разведённых бёдрах ;

----твёрдо держать ноги на полу.

 Поскольку маленький ребёнок порой не может самостоятельно удовлетворить данную потребность, мы выработали общие подходы и отразили их в алгоритме, в создании которого принимали участие все взрослые, работающие на группе: педагоги, медики,санитарки.

 Группа была условно поделена на две подгруппы:

---- дети, которые могут самостоятельно пройти всю цепочку действий и с которыми используется больше вербальных (словесных) инструкций - эти дети могут проситься на горшок (Данил Э., Лера Д.,Кирилл К.).

----дети, которым требуется помощь взрослого на различных этапах алгоритма и которые удовлетворяют свои физиологические потребности по режиму (Саша С., Никита К., Лёня С., Никита Э.).

 В первой подгруппе дети знают свой горшок, сами могут снять штаны, сесть на горшок, встать с горшка и помыть руки.

 Во второй подгруппе дети тоже знают свой горшок, кроме Никиты Э., но не могут самостоятельно снять штаны, сесть. встать и помыть руки без помощи взрослого.

 Для того, чтобы ребёнок приучился к горшку, созданы все условия: у каждого ребёнка свой горшок в ячейке, на которой наклеена определённая картинка; по ходу высаживания взрослым обговариваются все действия, обязательная похвала ребёнку, если он сходил на горшок. Таким образом, уровень помощи постепенно уменьшается.

 В наше группе мы придерживаемся режима и высаживаем детей в одно и то же время: после кормления, после сна, перед прогулкой и после прогулки. Дети уже привыкли и особых проблем не возникает. Старших детей спрашиваем, хочет он на горшок или нет.

 Самое главное, чтобы ребёнок понял взаимосвязь: если есть позыв в туалет, то надо идти на горшок, чтобы выработать устойчивую связь "импульс - реакция".

 Мы так же определили следующие правила и требования, которые необходимо соблюдать во время высаживания детей:

 1. Регулярно сажать ребёнка на горшок, при этом учитывая его возрастные и индивидуальные особенности. Примерный временной интервал в 45-60 минут – самый приемлемый.

 2. Перед тем, как усадить ребёнка на горшок, дать ему попить.

 3. Каждый раз, когда ребёнок сделает что-либо в горшок, ему надо показать и похвалить.

 4. Если «что-то случилось» помимо горшка, не ругать ребёнка, вести себя в этот момент индифферентно.

 5. Надевать памперсы (кому это необходимо) лишь тогда, когда ребёнок спит. Надевать непосредственно перед сном и снимать сразу же, как только ребёнок проснётся.

 6. Проверять каждые 15 минут, сухие ли штаны у ребёнка. Если всё в порядке, похвалить.

 7. Не принуждать ребёнка садиться на горшок, чтобы не получить прямо противоположный результат.

 8. Спрашивать у детей, которые могут сообщить о своих желаниях, хотят они в туалет или нет.

 Чтобы дети приобретали , частичные навыки, мы тренируем с каждым ребёнком следующую цепочку действий алгоритма:

* **ИДТИ В ТУАЛЕТ**
* **СПУСКАТЬ КОЛГОТКИ (ШТАНЫ)**
* **СПУСКАТЬ ПЛАВКИ**
* **САДИТЬСЯ НА ГОРШОК**
* **СДЕЛАТЬ ТРЕБУЕМОЕ**
* **ВСТАТЬ С ГОРШКА, ПРИДЕРЖИВАЯ ЕГО РУКАМИ**
* **НАДЕТЬ ПЛАВКИ**
* **НАДЕТЬ КОЛГОТКИ (ШТАНЫ)**
* **ПОМЫТЬ РУКИ**

 Вот этот алгоритм мы используем в своей группе.

 Последовательность действий должна быть всегда одинаковой, чтобы ребёнок со временем имел определённый план действий.

 Обязательно надо поощрять ребёнка словесно и постепенно прекращать ему помогать.

 Однако, такие сложные развёртывания действий для очень многих детей, особенно если есть отклонения в развитии, могут быть достигнуты только в более поздние сроки.

 ГБУЗ КО КДР "Теремок"

 Восп-ль Лебедева Л.В.