

**«Роль нравственно-патриотического воспитания в условиях
современного дошкольного образовательного учреждения».**

(тема)

Методическая разработка

Чирковой Оксаны Николаевны
старшего воспитателя
МБДОУ Белоберезковский
детский сад комбинированного
вида «Родничок» Тубчевского района
Брянской области

Белая Березка – 2018

Аннотация.

В данной методической разработке содержатся практические рекомендации по формированию нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Автор раскрывает методы и формы работы по данному направлению, а так же предлагает перспективный план работы с детьми и родителями, разработки непосредственно образовательной деятельности с детьми, методических объединений руководителей и воспитателей, консультации для родителей. Предлагаемый материал поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Полученные на тематических беседах, утренниках и других досуговых мероприятиях знания позволят подвести ребёнка к успешному обучению в школе.

Содержание.

Введение.....	4
I часть. Воспитание нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников.....	6
1.1. Нормативные аспекты нравственно-патриотического воспитания в России.....	6
1.2. Актуальность темы.....	8
1.3. Понятия «патриотизм», «гражданственность».....	9
1.4. Цель и задачи методической разработки.....	10
II часть. Система работы по формированию нравственно-патриотических качеств личности выпускника ДОУ.....	12
2.1. Цель и задачи нравственно-патриотического воспитания.....	12
2.2. Методические аспекты нравственно-патриотического воспитания.....	13
2.3. Роль семьи в работе по нравственно-патриотическому воспитанию.....	22
2.4. Результаты работы.....	25
Заключение.....	26
Список литературы.....	28
Приложение.....	29
Фотоматериал.....	77

Введение.

*Долг перед Отечеством – святыня человека...
От нас, отцов, матерей, от воспитателей,
зависит, чтобы каждый наш юный гражданин
дорожил этой святыней, как дорожит честный
человек своим добрым именем, достоинством
своей семьи.*

Сухомлинский В.А.

В настоящее время, в период инноваций и преобразований Российскому обществу требуется новый социальный тип личности. Нужны люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью.

Но в связи с происходящими в последнее время противоречивыми событиями в стране, касающихся общественной жизни, политики, системы государственного и местного управления наблюдается дефицит нравственности. Ушли в прошлое некоторые праздники, появились новые; информация об армии и событиях, происходящих в ней, стала более открытой; в молодежной среде всё чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры явилось резкое падение роли и значения патриотизма, как одной из ценностей нашего народа. Стала все более заметной постоянная утрата в воспитании граждан российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Все эти факты обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной.

Когда речь заходит о подготовке ребенка к школе, обычно имеют в виду, умеет ли он читать и считать. Для большинства родителей очевидно: до школы детей необходимо научить хотя бы всем буквам и счету до двадцати.

Между тем практика показывает: даже с детьми неплохо подготовленными по русскому языку, чтению, математике, учителю трудно работать. Многие первоклассники не могут сосредоточиться на задании, не умеют слушать учителя, обладают неразвитой памятью, невнимательны, неусидчивы, конфликтны во взаимоотношениях со сверстниками. Эффективность обучения ребенка в начальной школе гораздо больше зависит от степени развития памяти, внимания, воли, уровня самоорганизованности, умения управлять своими действиями, а не от знания букв и цифр, навыков чтения и счета.

Особое место среди личностных свойств занимают нравственные качества – доброжелательность, тактичность, самоконтроль, сопереживать, умение

учитывать и принимать иную позицию, выполнять основные требования взрослых, радоваться и стремиться к успехам, любить и гордиться своей страной и народом и т.п. Эти качества необходимы для того, чтобы ребенок научился жить в обществе (в том числе в будущем школьном коллективе) по законам нравственности, т.е. на основе согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ним людей.

Необходимость особого внимания к нравственному воспитанию дошкольников обусловлена тем, что оно является стержнем приобщения ребенка к культуре. С его помощью обеспечивается овладение нормами и правилами взаимодействия с природой и окружающими людьми, а именно это и составляет суть культуры. Поэтому, если ребенок активно развивается в нравственном плане, то его вхождение в мир культуры происходит значительно легче, а его трудовое, умственное, эстетическое воспитание доставляет взрослым гораздо меньше хлопот.

В современных условиях обозначилась общественная потребность в человеке, который способен в своей деятельности, общении с окружающими в максимальной степени проявлять свои положительные индивидуальные качества и осознанно управлять теми негативными свойствами, которыми в той или иной мере обладает каждый. Поэтому возникает необходимость в разработке таких методик нравственно-патриотического воспитания, которые должны быть ориентированы на развитие у ребенка способности культивировать в себе общественно полезные и ценные свойства и самостоятельно преодолевать то, что этому препятствует.

Нравственно-патриотическое воспитание может стать поистине эффективным тогда, когда оно строится на выработке у ребенка – в определенной последовательности – основных элементов этого механизма, который включает в себя следующее: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Самое существенное в воспитании нравственных и патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни. Занимаясь воспитанием детей, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

Нравственно-патриотическое воспитание — как одно из основных направлений в формировании модели выпускника современного дошкольного учреждения — считаю важной частью своей методической разработки.

І часть. Воспитание нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников.

1.1. Нормативные аспекты нравственно-патриотического воспитания в России.

В нашей стране разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 гг». в которой говорится: «Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Основной целью Программы является развитие системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов Российской Федерации. Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России.

Продолжением этой Программы является Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010гг». Данная Программа исходит из того, что в процессе реализации Программы 2001 – 2005гг сложились основы гражданско-патриотического воспитания Российской Федерации.

Работа по воспитанию патриотизма продолжается, Государство разработало Концепцию модернизации российского образования, где определена приоритетность воспитания: «Формирование у дошкольников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе...».

В настоящее время, когда начинается процесс нравственно-патриотического возрождения России, с 1 января 2014 года вступил в силу ФГОС ДО (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384*), который закрепляет приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Так в Общих положениях отмечено, что одним из основных принципов ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Из числа многих обозначенных задач Стандарт направлен на решение следующей задачи: «объединения обучения и воспитания в целостный

образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Существует общепринятое мнение о том, что процесс воспитания патриотизма необходимо начинать в дошкольном возрасте. Сухомлинский В.А. писал: «Сердцевина человека – любовь к Отечеству – закладывается в детстве. Упрочение этой сердцевины теснейшим образом связано с чувствами, с эмоциональными переживаниями, ибо ребенок, подросток познает мир не только разумом, но и сердцем. В детстве и отрочестве особенно глубоким и непосредственным является одухотворение сердца добром, нравственной красотой, правдой...».

1.2. Актуальность темы

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, социальная адаптация в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. В этом возрасте образы воспитания очень яркие и сильны, поэтому они остаются в памяти ребенка надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании гражданственности и патриотизма.

Как отмечают ученые-исследователи, что по мере взросления у детей начинает формироваться так называемый «родничок героизма», требующий реализации, но как ни обидно это констатировать, он чаще всего остается невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти своё применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых год от года растет. Вот поэтому тема патриотического воспитания подрастающего поколения является самой актуальной на сегодняшний день.

Актуальность проблемы заключается и в том, что современные дети недостаточно знают о родном поселке (городе), стране, особенностях русских народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю и радуются успехам. Поверхностно проводится работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания. В нормативных документах и программах дошкольных учреждений отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьей с целью воспитания чувств патриотизма. События на политической арене происходящие в стране сегодня, предстоящее празднование 70-летия Великой Победы, 70-летие Освобождения Брянщины от фашистских захватчиков, 100-летие Белой

Березки – поселка Партизанской славы, стало мотивацией для работы над данной проблемой.

Гипотеза.

Нравственно-патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, непосредственно – образовательной деятельности по познанию окружающего мира. Наличие таких деятельностей является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывчатыми, неполными.

1.3. Понятия «патриотизм», «гражданственность».

Патриотизм – это одна из устойчивых характеристик человека, он выражается в его мировоззрении, нравственных идеалах и нормах поведения. Кроме того, представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству и системе основополагающих ценностей. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, он всегда конкретен и направлен на реальные объекты, зарождаясь из любви к своей малой Родине, перерастая в общегосударственное самосознание.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Гражданственность – приверженность к политическим интересам государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов.

Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность к политическому строю, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, готовность и умение защищать её, уважение обычаев культуры других стран и народов.

Следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях ещё не создана. Поэтому, у педагогов-практиков возникает много вопросов, что должно входить сегодня в содержание патриотического воспитания, какими средствами следует его осуществлять. В настоящее время выходит много методической литературы по данному вопросу, но в ней, зачастую, освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет определенной системы, отражающей

всю полноту данного вопроса. Необходима разработка форм, методов и средств воспитания патриотических чувств у ребенка.

1.4. Цель и задачи методической разработки.

Цель работы: показать использование практических форм и методов работы по формированию модели выпускника дошкольного учреждения в плане нравственно-патриотического воспитания.

Задачи:

- раскрыть эффективные формы воспитания патриота в дошкольном возрасте;
- разработать перспективный план работы с детьми и родителями по воспитанию нравственно-патриотических чувств;
- разработать проект «Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения»;
- разработать конспекты мероприятий (тематических вечеров, занятий, праздников), посвященные празднованию Великой Победы, 100-летию Белой Березки (учитывая региональный компонент);
- разработать консультации и рекомендации для педагогов по преобразованию предметно-развивающей среды в плане нравственно-патриотического воспитания;
- оформить презентацию «Роль нравственно-патриотического воспитания в формировании модели выпускника ДООУ»;
- организовать для руководителей методическое объединение по проблеме.

В процессе реализации задач методической разработки можно получить следующие результаты в работе с детьми:

- повысить уровень подготовки детей к школе;
- обеспечить комплексный подход к развитию патриотических чувств у дошкольников;
- повысить познавательный интерес у детей к родному краю, к своей стране;
- повысить значимость патриотического воспитания в глазах родителей воспитанников.

Результаты в работе с педагогами:

- создание системы занятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в процессе развития проектной деятельности (картотека материалов для воспитателей);
- подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников в формировании модели выпускника современного дошкольного учреждения;

- фото- и видеотека для повышения компетентности воспитателей и родителей в области нравственно – патриотического воспитания дошкольников;
- обогащение предметно – развивающей среды ДОУ по нравственно – патриотическому развитию детей;
- создание банка данных об оценке качества нравственно - патриотического развития детей в ДОУ.

Результаты в работе с родителями:

- подготовка и проведение совместных праздников, экскурсий, выставок, конкурсов;
- оформление предметно – развивающей среды ДОУ по нравственно – патриотическому развитию детей в соответствии с ФГОС ДО.

II часть. Система работы по формированию нравственно-патриотических качеств личности выпускника ДООУ.

2.1. Цель и задачи нравственно-патриотического воспитания .

Сухомлинский В.А., раскрывая понятие «Родина», увязывает его с понятиями «человек», «труд», «долг», «семья», «родное слово», «природная среда», «красота», «любовь», «верность», «традиции» и др. Отсюда можно сформировать цель и задачи гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников.

Цель: воспитывать гражданина и патриота своей страны, как члена гражданского общества.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о малой родине (учитывая региональный компонент), городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2.2. Методические аспекты нравственно-патриотического воспитания.

Приоритетным направлением работы нашего дошкольного учреждения является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. В своей работе мы руководствуемся примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой и парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Осознание значимости проблемы воспитания у старших дошкольников чувства гражданственности и патриотизма, формирования здорового образа жизни и навыков учебной деятельности, заинтересовало коллектив нашего детского сада к проведению углубленной работы, которая ведется по **трем направлениям:**

1. Информационный блок – переработка теоретического материала и создание познавательного интереса у детей и взрослых.

2. Практический блок включает

– **Работу с педагогами** (*разработка конспектов НОД, проектов, праздников, развлечений, экскурсий*). На протяжении многих лет в детском саду работает Творческая группа педагогов, вокальная группа педагогов.

Целью которых является - *создание обстановки творческого поиска у педагогов наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни, привитие любви к Родине.*

- **Работу с детьми** с использованием различных форм (*НОД, праздники, развлечения, экскурсии, выставки, конкурсы, художественное творчество, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин и т.д.*)

- **Взаимодействие с родителями** (*реализация совместных проектов, совместное творчество, экскурсии по памятным местам поселка, в музей истории поселка и т.д.*)

- **Сотрудничество с социумом** (*заключены договора с музеем поселка, с детской музыкальной школой, с клубно-библиотечным центром поселка, центром детского творчества «Юность», с СОШ №1*).

2. Организационный блок – создание предметно-развивающей среды (*оформлены в каждой группе уголки Родины, народного творчества, комната «русская изба», библиотека, выставки детских работ, фотовыставки и др.*

Формы, методы и приемы, используемые в работе.

Основная форма работы – групповая, в сочетании с наблюдением, решением проблемных ситуаций, рассматриванием картин, просмотром фильмов, познавательными беседами, подвижными и дидактическими играми, чтением и обсуждением сказок, составление и отгадывание загадок, изготовление продуктов детского творчества.

Основной метод – метод проблемного изложения материала, который ориентирует на осознанное усвоение знаний, развивает определенный тип мышления (решения проблемных ситуаций в разных условиях).

В сочетании с приемами сравнения и наблюдения, сюрпризными моментами обращение к опыту дошкольников повышает детскую мыслительную активность.

Одним из эффективных методов является – *проектный метод*.

Принципы построения системы проектной деятельности:

- принцип последовательности и регулярности в работе над проектом;
- принцип доступности: вхождение в проблемную ситуацию, доступную для понимания детьми и с опорой на их личный опыт;
- принцип индивидуального подхода: создание атмосферы сотворчества с ребенком с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей ребенка;
- принцип эстетической организации развивающей среды: обеспечение эмоционального благополучия и комфорта каждому ребенку;
- принцип сотрудничества с семьей: вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс дошкольного учреждения.

Алгоритм работы в проекте.

<i>Этапы проекта</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Деятельность родителей</i>
1 этап	1. Формулирует проблему. 2. Вводит в игровую ситуацию. 3. Формирует задачу.	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.	1. Вхождение в проблему. 2. Принятие задачи. 3. Дополнение задач проекта.
2 этап	1. Помогает в решении задач. 2. Помогает спланировать деятельность. 3. Организует деятельность.	1. Объединение детей в рабочие группы. 2. Распределение амплуа.	1. Объединение родителей в рабочие группы. 2. Распределение амплуа.
3 этап	1. Практическая помощь. 2. Направляет и контролирует осуществление проекта.	1. Формирование специфических знаний, умений, навыков.	1. Практическая помощь.
4 этап	1. Подготовка к презентации. Презентация	1. Продукт деятельности готовят к презентации. 2. Представляют продукт деятельности.	1. Продукт деятельности готовят к презентации. 2. Представляют продукт деятельности.

В своей работе применяем различные образовательные технологии:

- игровые
- информационные
- коммуникативные
- проблемные
- развивающего обучения
- консультативные
- визуальные
- проектные

-ИКТ.

В процессе воспитания очень важен учет возрастных особенностей. В старшем дошкольном возрасте должны формироваться понятия о своей малой Родине (город, улица, дом, детский сад), семье, своей родословной, национально-культурных традициях народа, уважительном отношении к символам государства (флагу, гимну, гербу), к самым близким людям (матери, отцу, бабушке, дедушке, сестре, брату...), к людям, которые живут и трудятся рядом.

На практике мы убедились, что через экскурсии, занятия, встречи с пограничниками, ветеранами, с интересными людьми воспитанники постепенно знакомятся с общественно значимыми событиями своего края, страны, своим поселком, улицей, а затем через экскурсии, путешествия с родителями – с областью, страной и даже миром. Воспитание патриотических чувств решается через общение, чтение литературы, беседы, труд, игровые занятия.

Из массы впечатлений, получаемых детьми, необходимо выбрать ту, которая поможет педагогу строить свою работу, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- принцип интеграции образовательных областей.

Для того чтобы работа была результативной воспитательно-образовательный процесс организуем в системе, используя принцип комплексно-тематического планирования. Нами был разработан и успешно реализуется перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников. (Приложение № 1)

В нем предусмотрены следующие блоки:

- «Моя семья».
- «Мой детский сад».
- «День Освобождения Брянщины».
- «Моя малая Родина – Белая Березка поселок партизанской славы».
- «День народного Единства» (знакомство с местонахождением нашей страны, ее природными богатствами, картой, глобусом).
- «Древняя Русь» (древние поселения, церкви, архитектурные ансамбли).

- «Люди Земли Русской» (князья, бояре, цари, крестьяне, воины).
- «Защитники Отечества».
- «Моя милая мамочка».
- «Москва – столица нашей Родины» (достопримечательности Москвы, ее история).
- «День космонавтики».
- «День Победы».
- «Символы России».
- «О Родине песни пою».
- «Твои права».

Работа по каждой теме включает НОД, экскурсии, беседы, праздники, развлечения, дидактические, подвижные и народные игры. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению знаний. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям, праздникам, например, 1 октября – день поселка, 12 декабря – в день Конституции проводим тематическое занятие «В мире нет краше Родины нашей», беседы о Декларации прав ребенка; в апреле, знакомим детей с космосом, организуем праздник «День земли», 9 мая «День Победы» и др.

Всю работу по нравственно-патриотическому воспитанию можно распределить по следующим компонентам:

- *культурно-патриотический*: приобщение к духовным и культурным ценностям, традициям; прививается интерес к языку и культуре страны, посерка (экскурсии по родному поселку, по родному краю – с помощью фотографии), посещение музея истории поселка, знакомство с декоративно-прикладным творчеством, драматизации русских народных сказок и сказок разных народов, чтение потешек, закличек, песен ит.д.;
- *гражданско-патриотический* (беседы и занятия «Я и моё имя», «День Конституции», «Права ребенка», знакомство с символикой поселка, района, области и России);
- *героико-патриотический* (тематические занятия «Богатыри земли Русской», «Защитники Отечества»; беседы «Русские традиции проводы в армию», о Великой Отечественной войне, «Памятники воинской славы в России», рассказы пап и дедушек о службе в армии и т.д.; пение песен военных лет и о современной армии, экскурсии в музей, в сквер Памяти, высаживание цветов на клумбы детского сада);
- *спортивно-патриотический* (участие в детсадовых, районных соревнованиях; спортивных праздниках. В нашем детском саду практикуется– спортивные праздники с мамами и папами: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Спорт – это мир», «И у нашего детсада есть своя

Олимпиада»); встречи со старшими ребятами, учащимися школы, достигшими хороших результатов в спорте, в учебе).

Соответственно должна быть оформлена и развивающая среда в группах и помещениях детского сада, которая отражает работу педагога по патриотическому воспитанию. В методическом кабинете, библиотеке, эстетическом кабинете, экологической комнате, холлах детского сада оформлены:

- уголки Родины, книжные выставки, фотовыставки, выставки рисунков;
- тематические папки и альбомы с иллюстрациями и фотографиями, презентации, подборка слайдов: «Мой поселок», «Деревообрабатывающий завод и учреждения поселка», «Знаменитые земляки», подборка стихов местных поэтов, песен о родном поселке, о семье, детском саде, о стране и т.д.
- тематическая папка «Мой Брянский край», карта и символика Брянской области, Трубчевского района, материал, знакомящий детей со славным прошлым родного края;
- макеты: Кремль, детский сад, школа;
- карта Российской Федерации; флаг, герб, гимн (в записи), портрет президента;
- тематические папки с иллюстрациями «Великая Отечественная война», «Российская армия», «Символика Российской Федерации», «Белая Березка – поселок Партизанской славы», «Летопись поселка», «Трубчевское княжество» и др.
- художественная литература о войне, сборники местных поэтов и композиторов;
- альбомы: «Предметы старины», «Русские народные игры», матрешка, куклы в русских костюмах, вышивка, дидактические игры;
- сказки (русские народные и других народностей), былины, предания;
- глобус, карта мира, иллюстрации о жизни людей в других странах;
- семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы: «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо» и др;

Правильно подобранная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, расширить и углубить уже имеющиеся знания,

научиться взаимодействовать с педагогами, сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

В современной жизни давно не используются предметы народного быта, которые упоминаются в фольклорных произведениях, а у дошкольников, как известно, наглядно-образное мышление, в работе по воспитанию патриотических чувств надо применять не только художественную литературу, иллюстрации, пословицы и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы.

В детском саду имеется эстетическая комната, в которой дети видят экспонаты «Русской избы»: русскую печку, прялку, самовар, люльку, чугунок, утюг с углями, коромысло и т.д. Им показывают сундук, в котором бережно хранятся предметы: рушники, вышитые скатерти, самотканые половички и т.д.

В нашей мини-библиотеке дети знакомятся с творчеством детских писателей, творчеством местных поэтов и композиторов В.Ероховым, А.Буряченко, В.Соловским, В.Синчуриной, С.Кузькиным и др. В нашей библиотеке можно отдохнуть на мягких удобных диванчиках и посмотреть настольный театр, послушать сказку и выучить стихотворение. Здесь же расположен уголок с Российской символикой и альбомы о городах-героях, о нашем крае.

В холле детского сада оформлена выставка детских работ на тему «Моя малая Родина», фотовыставка «Страна моя родная Белая Березка».

Большой интерес у детей вызывает посещение музея истории поселка, где организуются тематические выставки: «История поселка», «История Селецкого ДОКа», «Космос», «День Победы» и др. Дети узнают о военных подвигах солдат, ушедших на войну из нашего поселка и района. Здесь они сами могут ощутить себя солдатом, примерив, шинель, каску, ремень и другие предметы тех лет. Дети узнают о трудовых, героических и спортивных подвигах земляков, о людях прославивших свой край. Это вызывает у детей чувство гордости за своих земляков, воспитывает уважение к труду, побуждает желание быть похожими на них.

Задача педагога отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, жизнь дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала с

учетом регионального компонента позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Включение задач нравственно-патриотического воспитания в содержание НОД и в различные виды детской деятельности дают положительные результаты, дети узнают много нового о русском народном искусстве, о быте нашего народа, о малой Родине, о прошлой и современной жизни России.

2.3. Роль семьи в работе по нравственно-патриотическому воспитанию.

Работа по воспитанию у старших дошкольников нравственно-патриотических чувств более эффективна, если она осуществляется в тесном контакте с родителями.

Семья – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою лепту в семейное дело.

Особое внимание в работе с родителями должно быть направлено на приобщение дошкольников к труду, к совместному участию детей и родителей в подготовке к праздникам и отдыху. Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи. Постепенно ребенок понимает, что он – частица большого коллектива – детского сада, школы, а затем и всей нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках. Нужно чтобы у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является человек.

Остановимся на некоторых формах более подробно:

-Организация выставок совместного творчества.

В нашей работе родители не только помощники, но и равноправные участники формирования личности ребенка. Они принимают активное участие в организации выставок семейных гербов, выставок рисунков «Молодые брянцы о войне», «Золотой венец Победы», «Открытка к 23 февраля».

-Организация семейных конкурсов.

Но особый интерес наблюдается у детей и родителей, когда в детском саду объявляется конкурс. Чтобы привлечь родителей к участию, в родительских уголках заранее вывешивается яркое сообщение. Темы конкурсов выбираются исходя из современных интересов семей. Так ежегодно в рамках

празднования международного Дня Семьи в детском саду проходят семейные конкурсы: «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо семьи».

-Индивидуальная работа с родителями.

В практике работы с семьей хорошо зарекомендовали себя отдельные поручения и просьбы, с которыми воспитатели обращаются к родителям: сшить костюмы, починить игрушку, помочь оформить помещение к празднику, написать статью в стенную газету, принять участие в прейкте. Многие родители с удовольствием откликаются на такие просьбы и проявляют свою выдумку и фантазию. Так в детском саду появился фото альбомы и слайды «Сторона моя родная Белая Березка»

Педагоги привлекают родителей и к организации экскурсий по поселку, в музей истории, в пожарную, к памятным местам. Такие встречи надолго запоминаются и детям и родителям.

Совместная деятельность не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Многие родители не задумываются об этом и не понимают простую истину – какими вырастут их дети, зависит от отданного им времени.

-Трудовой десант.

Благоустройство территории детского сада ежегодно проходит под девизом «Вместе мы сила!». Родители собираются вместе с коллективом детского сада в определенный день и дружно работают: красят оборудование на участках, носят песок в песочницы, белят бордюры и деревья. В таких мероприятиях происходит формирование командного духа среди родителей детей разных групп, консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории. Результатом такой акции стало создание на территории детского сада «Уголка сказок». Воспитатели групп совместно с родителями смастерили «сказочных персонажей»: колобка, три медведя, смешариков.

Кроме этого с родителями проводятся:

- родительские собрания в нетрадиционной форме;
- проведение досугов и круглых столов;
- день открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации.

Прикосновение к истории своей семьи вызывают у ребенка сильные эмоции, заставляют сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Дети осознали сопричастность не только к своей семье, но и к городу, к народу. Это чувство сопричастности – основа будущего патриотизма. Самое главное, чтобы оно не исчезло во время учебы в школе.

Родители наших воспитанников тоже переосмыслили проблему патриотического воспитания в семье подрастающего поколения. В молодых семьях, в наше время, вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение. Но в результате вовлечения наших родителей в совместную деятельность с детьми, они изменили своё отношение к национальным и общечеловеческим ценностям. У них появился интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных сословных, профессиональных корней. Родители, вместе с детьми, обогатили и расширили свои знания о родном городе, о природе Брянщины, о традициях русского народа, о жизни людей в старину.

Таким образом, интерактивные методы и формы работы позволяют сделать родителей активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

2.4. Результаты работы.

В результате планомерной и систематической работы, использование разнообразных форм и средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки помогли нам достигнуть положительных результатов в плане формирования нравственно-патриотического воспитания в плане формирования

МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

1. Дети физически развиты и здоровы, у них заложена привычка к здоровому образу жизни.
2. Интеллектуально развиты, готовы к умственному напряжению, сформированы предпосылки к учебной деятельности.
3. Проявляют творчество в различных видах продуктивной деятельности, умеющих творчески нестандартно мыслить, умелого создателя.
4. У них сформированы волевые качества – дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, организованность, инициативность и положительные привычки культурно-гигиенические, к регулярному труду.
5. Умеют оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов, добрый. Патриоты своей Родины и своего края, духовно богаты, любящие и охраняющие природу, умножающие её красоту. Имеют представления о том, что надо бережно хранить культуру своей страны, своего народа.

6. Обладают коммуникативными навыками и умениями (умеют договариваться, приходиться к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение товарища, распределять обязанности).

7. Счастливы, уважающие себя и других, с верой в себя и вообще лучшее, чистое, светлое. Стремятся быть смелыми и решительными.

Заключение.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается.

По определению одного из глубочайших знатоков русской культурной традиции В.И. Даля, «патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его».

Здесь важен акцент не только на пассивно-созерцательной любви, но и любви деятельной, отдающей, а не себе только угождающей. Такая любовь бессмысленна с точки зрения потребительского сознания, но, на мой взгляд, только она создает Человека с большой буквы. В такой постановке патриотическое воспитание важно не только для успешного развития общества и государства, но, прежде всего, для самого человека, как необходимая составная часть развитой личности.

Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей ума, а патриотизм «от ума» не бывает, он бывает только от «сердца». Ум как бы раскручивает духовно-нравственную работу души, а уже в свою очередь любящее сердце создает патриотическое мировоззрение.

Цель нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно: в организованной образовательной деятельности режимных моментах, самостоятельной деятельности и, конечно же, в семье. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада.

Результат – становление личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Я считаю, что раскрыться в полной мере ребенку возможно только через включение его в культуру собственного народа, своей страны. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции.

Народное воспитание, как основа нравственно-патриотического имеет еще одно, на мой взгляд, преимущество – оно очень целомудренно и ненавязчиво готовит из мальчиков – мужчин-защитников, а из девочек – женщин-матерей.

И еще, нравственно-патриотическое воспитание создает у детей осознание своей сопричастности не только семье, группе или саду, но и общностям более высоких порядков (страна, город, народ). Это чувство сопричастности – основа будущего патриотизма.

Перспективы работы:

- Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию по всем направлениям: организуя работу с детьми, взаимодействие с родителями, сотрудничество с музеем истории посёлка Белая Берёзка, с музыкальной школой, Домом культуры, Центром детского творчества «Юность».
- Организовать экскурсии к памятным местам поселка. Расширять знания детей о воинах-защитниках Родины.
- Организовать экскурсию в класс военной подготовки МБОУ Белоберезковская СОШ №1.
- Оформить «Книгу памяти», «комнату Славы» о героическом прошлом воинов-земляков;
- Активно внедрять в практику проектную деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию.
- Участвовать в региональных, всероссийских проектах и интернет конкурсах в целях распространения опыта работы дошкольного учреждения в плане нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Список литературы.

1. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» П СЗРФ – 1995 №27
2. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005гг»
3. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010гг»
4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации 21 мая 2003г
5. Конвенция о правах ребенка Принята Ассамблеей ООН 1989г
6. ФГОС ДО (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384*)

7. Козакова И. Особенности патриотического воспитания дошкольников II Обруч-2003г
8. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России II Педагогика 1997г
9. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям
10. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина Издат. Радянська школа 1989г
11. Кондыкинская Л.А. С чего начинается Родина Т.Ц. Сфера 2008г
12. Журнал Дошкольное воспитание Педагогика 2009г
13. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину АРКТИ, 2003г
14. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду
15. Зеленова Н.Г. Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников М Издат. Скрипторий 2003г
16. Журнал Ребенок в детском саду Мом – воспитание дошкольников 2005-2010гг
17. Писарева А.Е. Патриотическое воспитание в ДОУ МТЦ Сфера 2007г
18. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология М Просв. 1981г
19. Баранов С.П. Педагогика М Просв. 1997г