

Работа с одаренными детьми

Введение

В последние годы в связи с демократизацией общества, переходом к рыночным отношениям наметилась тенденция к интеграции научной и учебной деятельности в профессиональной подготовке специалистов всех уровней. Сегодня особо остро стоит вопрос о профессионализме будущих специалистов, о том, чтобы качество и уровень современной их подготовки отвечали реалиям сегодняшнего дня. Поэтому общество предъявляет новые возросшие требования к знаниям учащихся, их творческому развитию, умению находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и экономические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать различные принципиально новые вопросы.

Одной из острых проблем учреждений среднего и начального профессионального образования является низкое качество общеобразовательной подготовки учащихся первого курса, отсутствие у большинства из них сформированности общеучебных умений, навыков самостоятельной работы, мыслительной деятельности, недостаточная развитость коммуникативной культуры.

Обучение одарённых студентов – задача, диктующая действия для объединения и решения многими специалистами. И обычно одарённые дети не имеют поддержки для развития своих талантов. Для определения будущего одарённого ребенка важно создать среду его полноценного развития.

Сохранение и развитие одарённости студентов – это первоочередной вопрос общества. Перед мастером производственного обучения стоит основная задача – содействовать развитию личности воспитанника.

Особенности работы с одаренными студентами в колледже

ФГОС нового поколения ставят упор на инициативный подход в образовательном процессе, т.е. возможность быть автором, творцом, активным строителем своей жизни, обладать умением устанавливать цель,

поиском варианта её решения, и иметь свободный выбор и нести ответственность за него, как можно шире использовать свои способности.

Важно направить одарённого ребенка не на получение определённого объёма знаний, а на его творческую переработку с воспитанием способности мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Есть три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

- при отсутствии у преподавателя знаний об особенностях проявления детской одарённости, видов её разнообразия;
- функционально – целевая направленность колледжа в плане развития интеллекта обучающихся;
- ориентация колледжа на «уравнение» под «среднего» без прогноза на индивидуальное развитие.

Формы работы с одаренными детьми

На учебно – производственных занятиях методы и формы работы с одарёнными студентами, прежде всего, должны неотъемлемо гармонизировать с методами и формами работы со всеми обучающимися колледжа и в то же время иметь отличие. Работа с одарёнными обучающимися делится на формы: урочную и внеурочную.

В условия колледжа выделение таких студентов в особые группы для обучения по всем предметам следует признать нецелесообразным. И поэтому одарённые студенты обучаются вместе с остальными студентами. Что позволяет создать условия для дальнейшей социальной адаптации одарённых обучающихся и одновременно для выявления скрытой одарённости, для максимально возможного развития все студентов для выполнения ими любой проектной деятельности, творческих заданий.

В работе с одарёнными обучающимися надо использовать следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии мастера производственного обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип свободы выбора студентами помощи, наставничества.

Эти принципы находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов.

В работе с одарёнными студентами применяется эффективная педагогическая технология продуктивного обучения и компетентностного подхода. Они помогают понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения, применять исследовательские, частично – поисковые, проблемные, проектные виды деятельности.

У одарённых обучающихся появляется интерес к исследовательской и поисковой активности – это условие позволяет им увлечься творческим процессом обучения с воспитанием к жажде знанию, стремлению к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

В учебной деятельности работы с одарёнными студентами основывается на дифференцированном походе, и это способствует углублению и расширению образовательного процесса. И поэтому работа с ними должна состоять из урочной и внеурочной деятельности. К урочной деятельности относятся следующие виды деятельности:

- проблемно – развивающее обучение,
- проектно - исследовательская деятельность,
- игровые технологии (словесные игры и путешествия),
- информационно – коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разно уровневые тесты, презентации, тренажёры),
- творческие и нестандартные задания.

Проблемно – развивающее обучение успешно реализуется в нашем колледже работая с одарёнными студентами. Технология проблемного обучения создаёт на занятиях ситуацию познавательного затруднения, которая

мотивирует к самостоятельному мыслительному действию (операциям): анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате потом происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Проектно – исследовательская деятельность - это новая форма работы с одарёнными обучающимися через обучение деланию, где студент включён в активный познавательный процесс, самостоятельно определяет учебную проблему, делает сбор необходимой информации, планирует возможные пути решения проблемы, делает выводы, оценивает свою деятельность, приобретая по крупицам новое знание и накапливая новый учебный жизненный опыт.

Такая форма обучения разрешает одарённому студенту, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаться в привычных социальных взаимоотношениях, а также качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области подходящей содержанию своей одарённости. А наставник выступает консультантом и помощником для поиска решения проблемы в учебном процессе.

При современном темпе насыщенности учебным материалом образовательного процесса не хватает время на занятиях для более полного совершенствование творческих и интеллектуальных способностей. Внеурочная работа помогает решить эту проблему, учитывая интересы и индивидуальные особенности. В итоге для одарённых обучающихся создаются оптимальные условия обучения: осваивают программы, при этом никто не отстаёт от учебного процесса, и все реализуют свои способности.

К внеурочной деятельности относятся виды деятельности:

- предметные недели;
- театрализованные праздники;
- олимпиады и конкурсы.

Для поиска одарённых студентов важное значение имеет проведение колледже олимпиад и конкурсов. В колледже необходимо учреждать и постоянно комплектовать банк заданий олимпиад и конкурсов.

Главная задача классного руководителя (наставника) – помочь одарённому студенту вовремя продемонстрировать и усовершенствовать свой талант.

У некоторых одарённых студентов удачно сочетается высокий интеллект, творчество и доброта, чуткость, скромность, внимательное отношение к людям. И у них появляется ещё один стимул – побеждать, в которой на собой трудная и долгая работа. И тут необходима помощь наставника, где выработка у одарённого студента умения самостоятельно усваивать сложный материал – это первый шаг для приобретения творческого подхода в работе.

Знакомя талантливого студента с предметом исследования, приобщая его к науке, требуется определять конкретную цель, то есть развитие самостоятельности в принятии решений по научным вопросам и проблемам, со своими продуманными новыми идеями.

Имеющее большое значение играет реакция взрослых, умение классного руководителя выстраивать благоприятные условия для всестороннего развития студента, стимулировать творческую деятельность одарённых обучающихся на занятиях. Задача наставника состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком доступным для каждого учащегося, с выбором методом обучения при котором каждый ученик проявляет свою активность и творчество.

Заключение

В своей работе я стараюсь уделить внимание каждому, используя дифференцированный подход. Результатом работы с одаренными детьми являются высокие показатели в обучении и участии в различных конкурсах и олимпиадах, получение студентами повышенной академической стипендии и именной стипендии для одаренных детей Губернатора Приморского края.

Хочу отметить то, что работа классного руководителя с одарёнными студентами – это очень сложный и постоянный процесс, который требует от него личностного роста, качественных, постоянно новых знаний в области психологии одарённых и их обучения, при близком сотрудничестве с администрацией, другими преподавателями, психологами и обязательно с родителями. Он диктует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, и умения отказаться от того, что ещё сейчас виделось творческой находкой и сильной стороной. Как говорил мудрый Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».