

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61»
Муниципального образования города Братска

*Развивающая
предметно-пространственная среда
групп раннего возраста
в соответствии ФГОС ДО*



2017



Развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста в соответствии ФГОС ДО

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) дошкольного образования. Поэтому в годовой план были включены задачи по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Требования к РППС

(приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п.п.3.3.4.)

1 Трансформируемость пространства предполагает:

возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

2 Полифункциональность материалов предполагает:

• возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

• наличие в группе полифункциональных предметов, которые используются в разных видах детской активности.

3 **Вариативность среды** предполагает: наличие в группе разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4 Доступность среды предполагает:

- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5 Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.



Создавая развивающую предметно-пространственную среду, мы учитывали требования стандарта, отображая её во всех уголках группы. Мы старались сделать её разнообразной, яркой, информативно богатой, для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка. Поэтому, в группах достаточно место для двигательной активности детей, но в тоже время созданы игровые уголки.



Игра - основной вид деятельности наших малышей. Яркий, насыщенный **игровой уголок** создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. В каждой группе создана многофункциональная трансформируемая ширма для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Доктор», «Парикмахерская», «Шоферы».



В свободном доступе для детей находятся атрибуты для ширм. Для поддержания интереса игровой деятельности, обеспечиваем сменяемость материала. Он соответствует возрасту и безопасен в использовании.



Крупный строительный материал основных цветов, мягкий напольный конструктор, самосвалы, грузовики, легковые автомобили, каталки, коляски пользуются большой популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в игровой и двигательной активности.





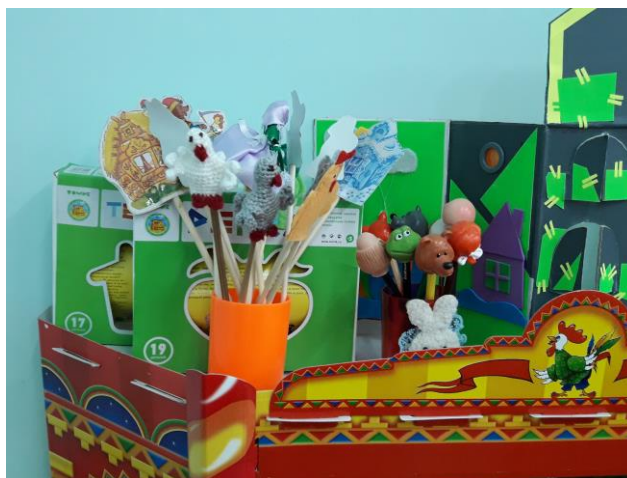
В музыкальном уголке располагаются разнообразные музыкальные и шумовые инструменты, выполненные из бросового материала, которые доставляют детям много радостных минут, и, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.



Воспитать у каждого ребёнка интерес к чтению, научить его бережно относиться к книге – одна из задач, которую ставит перед собой каждый воспитатель. Особую роль в приобщении детей к книге отводим **книжному уголку**. Ярко, красочно оформленные книги, предметные и сюжетные картинки, привлекают внимание малышей, которые с удовольствием их рассматривают и учатся общаться.



Любимые и знакомые сказки, потешки, прибаутки мы обыгрываем при помощи различных видов театра: пальчиковый, кукольный, настольный, театр на фланелеграфе, «би - ба – бо». Театрализованная игровая деятельность стимулирует эмоционально – речевое развитие и индивидуальные творческие способности детей.





Большой интерес у детей вызывает уголок ряженья. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, маски зверей.

Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Разнообразный изобразительный материал находится в свободном доступе, что позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, а также мы активно поощряем самостоятельность в использовании изобразительных материалов для преодоления у детей чувства неуверенности.



В наших группах есть уголок **сенсорики**. Он оборудован дидактическим столом с наполнителем – это важная составляющая **развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста**. Он содержит игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, дидактические игры на развитие психических процессов, игры на сенсорное развитие и т. д.



Дидактические пособия, которые здесь представлены доступны для детей, они яркие, разнообразные, а также они полифункциональные, т. к. при их использовании одновременно решаются задачи по развитию речи, сенсорному развитию и расширяются представления детей об окружающем мире.





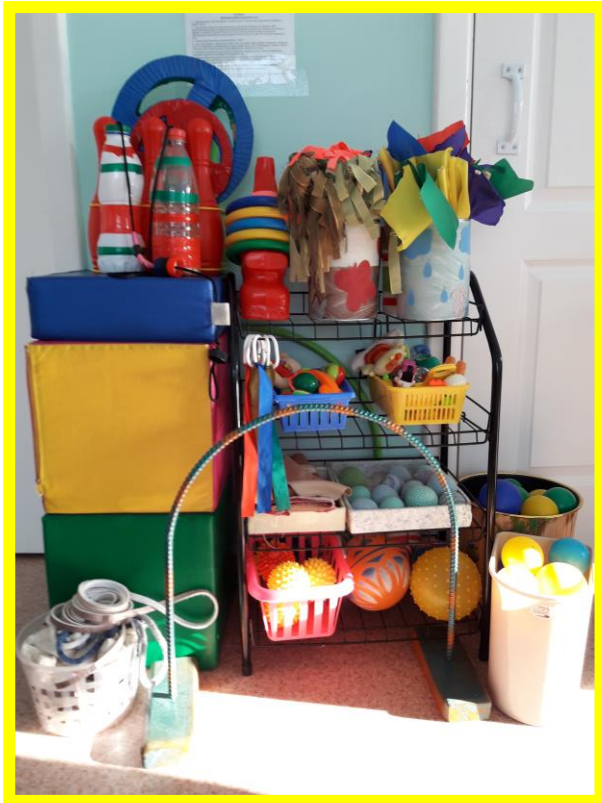
Уголок **природы** служит не только украшением группы, благодаря ему дети получают базовое представление о мире растений и животных, учатся наблюдать, рассуждать, мыслить логически.



В любое время года наш уголок природы выглядит ярко и красочно, что безусловно привлекает внимание детей. Они с удовольствием экспериментируют, рассматривают наглядный материал, который находится в свободном доступе.

В уголке природы находится наше дидактическое пособие – сезонное дерево. Вместе с детьми мы наблюдаем различные сезонные явления и отображаем их на дереве.

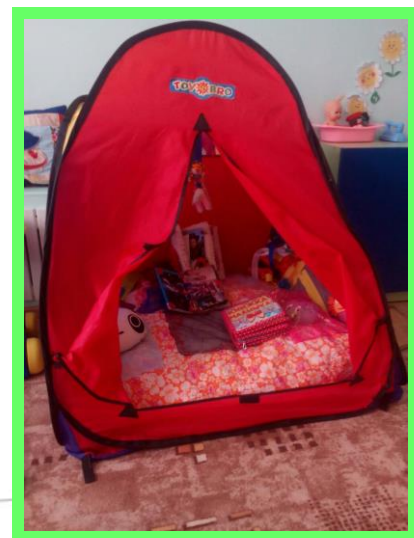




В пространство группы гармонично вписывается уголок **физического развития**, оснащенный оригинальными видами нестандартного оборудования, разнообразным физкультурным инвентарём, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость, что в полной мере реализует их потребность в двигательной активности.

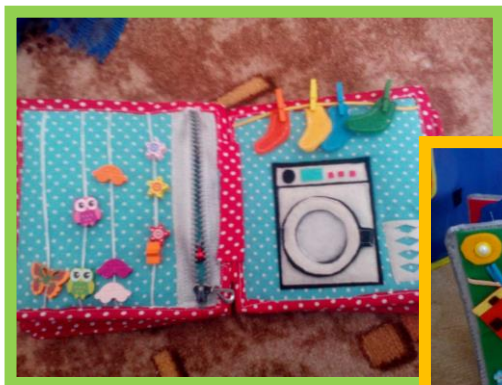


В наших группах есть такой островок тишины и спокойствия - **уголок уединения**. Варианты оформления уголка уединения оригинальны и разнообразны. Он представлен в виде палатки-домика.



Напольные покрытия уголков и подушки имеют съемные чехлы, либо изготовлены из материала, подвергающегося влажной обработке.

Используя творчество и воображение, фантазию, педагоги в групповых помещениях создали и оснастили уголки уединения различными материалами для психологической разгрузки детей. Содержимое уголка периодически обновляется, однако какие-то предметы находятся в уголке постоянно. Это придает ребенку чувство уверенности, постоянства.





Уголки групп раннего возраста отличаются обилием и разнообразием игр и материалов на развитие сенсорных способностей детей.



Воспитатели изготовили яркие, интересные книги из ткани, которые содержат огромное количество игр по сенсорике и развитию мелкой моторики рук.





Так, например, справиться с отрицательными эмоциями, снять напряжение, выплеснуть накопившуюся энергию дошкольникам во группах раннего возраста помогают мягкие подушки-мнушки с разнообразными наполнителями и изображением различных эмоций, подушки для комфортного времяпровождения. Когда ребенок устал, помогает «подушка – сплюшка». Снимает накопившийся стресс – «мячики-антистрессики», тактильные, сенсорные коврики и игры для развития мелкой моторики (различные подушки, книжки-малышки).

Такая организация развивающей предметно-пространственной среды, по нашему мнению, кажется наиболее рациональной, так как она учитывает требования ФГОС ДО, все основные направления развития ребенка третьего года жизни и способствует его благоприятному развитию.



Составители:
старшие воспитатели МБДОУ «ДСКВ№61» Морозова О.В., Ерофеевская А.Г.