**Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в старшей группе «Знакомство с натюрмортом».**

**Интегрируемые области:**

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Цель**: активизация интереса, эмоционального отклика на художественные произведения, желания внимательно рассматривать натюрморт, любоваться красотой предметов, необычностью их формы, цвета, сочетанием предметов, композиций.

**Задачи:**

**Образовательные**

* Систематизировать знания о видах и жанрах изобразительного искусства.
* Познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов; учить понимать красоту в сочетании форм и цвета.
* Научить отличать жанр изобразительного искусства натюрморт от других жанров.
* Обогащать словарь: натюрморт, жанр живописи, портрет, пейзаж.
* Продолжать учить детей скручивать бумагу. Придавать ей разнообразные формы. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые квадраты. Учить объединять изготовленные предметы в композицию, украшать форму вазы геометрическими элементами. Закрепить умение обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в заданном месте.

 **Развивающие**

* Стимулировать эстетические оценки и суждения.
* Развивать способность детей анализировать закономерности изображения в построении натюрморта.
* Развивать описательную речь на основе использования натюрморта.

 **Воспитательные**

* Воспитывать эстетическую восприимчивость, чувство сотрудничества и сотворчества, а так же самостоятельность в принятии правильного решения и поиске информации.
* Воспитывать аккуратность в работе, эстетический вкус.
* Воспитывать желание принимать участие в коллективной работе.

**Ход:**

Я хочу вам загадать загадки, мне в этом помогут…(назвать детей)

Ребёнок:

Если видишь, на картине

Нарисована река,

Или ель и белый иней.

Или сад и облака,

Или снежная равнина

Или поле и шалаш.-

Обязательно картина

Называется…**пейзаж.**

Молодцы, ребята. Вы правильно угадали первую загадку. А теперь слушайте вторую загадку.

Ребёнок:

Если видишь, что с картины

Смотрит кто-нибудь из нас,-

Или принц в плаще старинном,

Или в робе верхолаз.

Лётчик или балерина,

Или Колька, твой сосед,-

Обязательно картина

Называется….(**портрет).**

Умницы вы снова отгадали загадку.

Я вижу, что вы уже очень хорошо разбираетесь в таких жанрах живописи как портрет и пейзаж. А вы ребята, знаете, зачем людям нужны картины? Как вы думаете, где мы с вами можем увидеть много картин сразу? (**в картинной галерее**)

Сегодня на мой телефон пришло сообщение от дяди Шнюка. Оно адресовано вам. Хотите послушать?

**Дядя Шнюк (аудиозапись):** Здравствуйте, ребята! У меня есть много картин. Я решил открыть картинную галерею, но перепутал все картины. В одном зале надо расположить портреты, а в другом пейзажи. Помогите мне разобраться. Воспитатель будет показывать вам картины – а вы подсказывайте, в каком жанре они написаны.

**Воспитатель:** ну что поможем дяде Шнюку? (показываются слайды картин) А вот и его картины.

(После каждого ответа ребёнка воспитатель задаёт ему вопрос – Почему ты так думаешь?)

**Последний слайд - натюрморт.**

(Дети затрудняются с ответом или дают неверные ответы)

**Воспитатель:** правильно, ребята, эта картина написана в ещё незнакомом вам жанре живописи – натюрморт. Сегодня, я расскажу вам о нём.

**Воспитатель:**

Если видишь на картине

Чашку кофе на столе,

Или морс в большом графине,

Или розу в хрустале,

Или бронзовую вазу,

Или грушу или торт,

Или все предметы сразу, -

Знай, что это натюрморт.

А вот людей и природу на натюрмортах никогда не изображают.

**Воспитатель:** на натюрмортах всегда изображены различные предметы – овощи, фрукты (Слайд);

цветы в вазе (Слайд);

посуда, книги и другие предметы (слайд)

(дети внимательно рассматривают предметы, изображённые на картинах)

А зачем художники всё это рисуют? (чтобы порадовать нас, обратить внимание на красоту окружающих нас вещей)

В жизни мы иногда не замечаем красоту предметов, а художники – очень внимательные люди, их радует, удивляет нарядность предметов, необычность их формы, цвета. Они заставляют и нас внимательно вглядеться в предметы, изображённые на картине. Каждый предмет как будто говорит, какой он красивый, блестящий или гладкий, маленький или большой, тяжёлый или лёгкий, круглый или прямоугольный. Особенно они хороши, когда собраны вместе. Тогда они спорят, кто главный, ссорятся или дружат, показывая, свою красоту друг перед другом. Художник помогает нам понять тихую, таинственную, загадочную жизнь предметов.

Ну, вот мы и помогли дяде Шнюку разобраться в его картинах. Теперь он сможет открыть картинную галерею. А нам пора отдохнуть.

**Физминутка или игра «Раз, два, три к натюрморту (пейзажу, портрету) беги».**

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи)

Руки перед грудью ставим –

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте)

Мы колени поднимаем –

Шаг на месте выполняем. (\_Ходьба на месте)

От души мы потянулись, (Потягивания – руки вверх и в стороны)

И на место вновь вернулись. (Дети садятся)

**Воспитатель:** Художник, прежде чем писать натюрморт. Продумывает, как красиво расположить предметы, чтобы они были видны и украшали друг друга. А вы хотите побыть настоящими художниками?

**Дидактическая игра «Составь натюрморт»**

Составление композиции натюрморта и рассказ о том, что сделал.

**Пример:**

* Я взяла вазу, в неё поставила красивые астры, справа положила огурец и помидор, слева сливу и лимон. Мне очень понравился натюрморт.
* Я составил натюрморт. Я взял красивую вазу с фруктами, справа положил веточку рябины. Слева кувшин с морсом.

Сегодня мы будем создавать свой натюрморт без красок и кисточек, а с помощью бумаги и клея.

Давайте все вместе попробуем создать один натюрморт. Сделаем большую коллективную работу. Отгадайте, какие фрукты помогут нам создать натюрморт.

С виду он как рыжий мяч,

Только вот не мчится вскачь.

В нём полезный витамин –

Это спелый … **(апельсин)**

Что за фрукт на вкус хорош

И на лампочку похож.

Бок зелёный солнцем греет

Он желтеет и краснеет?

**(Груша)**

Каждый из вас выберет и сделает элементы натюрморта отдельно, а затем мы соединим их вместе. Но вначале пофантазируем.

* Детям предлагаются заготовки элементов натюрморта из белой бумаги (расположение предметов с помощью магнитов)

Что-то мне кажется, нашему натюрморту чего-то не хватает. Как вы думаете, чего? (цвета, он не передаёт красоты вазы, цветов, спелость и сочность фруктов, не радует нас) Правильно, чтобы натюрморт радовал нас, он должен передать нарядность предметов, необычность их цвета.

* Рассматривание способов изготовления деталей натюрморта.

**Дети делятся на подгруппы.**

**Ваза** – наклеивание небольших квадратов, нарезанных из полоски.

**Апельсин, груша** – заполнение формы способом комкания маленьких квадратов из салфетки.

**Цветы –** оригами

**Листья** – квилинг

**Пальчиковая гимнастика**

Две сестрички, две руки, Встряхивание кистями рук.

 Рубят, строят, роют, Изображаем в движении слова текста

Рвут на грядке сорняки

И друг дружку моют.

Месят тесто две руки –

Левая и правая,

Воду моря и реки

Загребают, плавая.

* После этого дети приступают к работе с бумагой. Все вместе делают коллективную работу, согласовывают свои действия с действиями других детей. После работы придумывают название натюрморту.

Глядя на эту картину, мы будем вспоминать зимой о лете или осени. Сорванные цветы могут завянуть, ягоды и фрукты люди съедят, а изображённые здесь плоды и цветы будут жить и радовать нас очень долго.

О каком жанре живописи мы сегодня говорили? Кто мне скажет из чего можно составить натюрморт? Молодцы! Чем отличается натюрморт от пейзажа? Молодцы!

**Воспитатель:** а теперь я хочу узнать понравилось ли вам сегодняшнее занятие?

Предлагаю вам оценить свою работу на занятии. Для этого подойдите ко мне и выберите одну из картинок:

 (солнышко) – я старался и у меня всё получилось.

 (солнышко и тучка) – я старался, но что-то не успел, не всё полу получилось.

 (тучка) – я старался, но ничего не получилось, не успел.

Дети выбирают картинку и объясняют свой выбор.