**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»**

***Адрес: Россия, 650003, Кемерово, пр. Химиков, 19 В,***

***телефон: 8(3842) 51-95-01***

***Методическая разработка***

***по пожарной безопасности***

***«Огонь – друг, огонь – враг»***

**Кемерово**

**2016**

**Сведения о составителях:**

Ащеулова Ирина Васильевна, старший воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ № 179, mdoy179-kem@mail.ru

Бабакехян Анаит Гайковна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ № 179, mdoy179-kem@mail.ru

Сбитнева Ольга Александровна, воспитатель МБДОУ № 179,

 mdoy179-kem@mail.ru

Шашуто Юлия Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ № 179, mdoy179-kem@mail.ru

Мартиросян Аревик Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ № 179, mdoy179-kem@mail.ru

Данная методическая разработка содержит материалы, предназначенные для обучения правилам пожарной безопасности воспитанников ДОУ. В конкурсном материале представлены конспекты занятий по пожарной безопасности, адресованные педагогическим работникам образовательных учреждений всех типов и видов. Педагоги детского сада надеятся, что данный материал, поможет сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения.

Введение

В печи огонь горит – прекрасно!

 Огонь в моторе – тоже плюс!

 Огонь нам друг и не напрасно

 Огонь и человек – Союз!

 Но коль играем мы небрежно

 С огнём - хорошего не жди!

 Врагом он станет неизбежно

 И от него нам не уйти.

Валентин Мурзов

Актуальность данной темы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку. Особенно часто дети травмируются и погибают во время пожаров, а иногда и сами становятся виновниками их возникновения.

Это происходит от того, что взрослые забывают о необходимости привить детям чувство ответственности за шалости с огнем. Обычно все ограничивается запрещающими окриками: - Зажигалку не трогай! - Электроплиту не включай, маленький еще!… - К газовой плите не подходи!…

К сожалению, на подобные запреты дети не реагируют. Известно запретный плод - сладок.

Дети, в силу своих возрастных психологических особенностей, не всегда могут правильно оценить обстановку, так как у ребенка - дошкольника существует предрасположенность к несчастным случаям и обусловлена она особенностями психофизиологического развития, как:

* неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
* быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
* процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения;
* стремление подражать взрослым;
* недостаток знаний об источниках опасности;
* переоценка своих возможностей.

Поэтому, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения. Именно эту цель преследует педагогический коллектив нашего детского сада. А детский сад – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая обслуживающим персоналом, осознают и несут полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей.

В соответствии с Законом РФ «О пожарной безопасности Российской Федерации», принятым Государственной думой 18 ноября 1994г. (статья 25, «Обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой». В нашем детском саду воспитатели используют парциальную программу "Основы безопасности детей дошкольного возраста" (Р.Б. Стеркина, Н.А. Авдеева, О.Л. Князева).

***Система работы по формированию у дошкольников основ пожарной безопасности.***

Педагоги на занятиях формируют у дошколят представления о наиболее опасных ситуациях, учат оценивать свои действия, поступки своих друзей, рассуждать по поводу тех или иных событий, отрабатывают до автоматизма правила поведения при пожаре, используя игровые упражнения, ролевые ситуации, театрализованные представления.

***Цель методической разработки***: формирование у детей противопожарной культуры, навыков безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации и умения избегать их, а при необходимости действовать в соответствии с ними.

***Она реализуется путем решения задач:***

1. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров; объяснять, чем опасен открытый огонь; подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей.
2. Формировать чувство повышенной опасности огня: рассказать о признаках и свойствах легковоспламеняющихся предметов и материалов.  Познакомить с правилами противопожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения.
3. Формировать осторожное отношение к предметам – повышенным источникам пожарной опасности.
4. Дать представления о труде пожарных, их профессиональными действиями.
5. Показать взаимосвязь пожарных подразделений (диспетчер – боевой расчет, служб спасения: «01», «02», «03», «04».
6. Обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара: уметь ориентироваться в пространстве помещения группы, квартиры, знать первые действия при пожаре, уметь вызывать службу спасения «01».
7. Активизировать словарь детей по данной теме.
8. Развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам.
9. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных.
10. Воспитывать желание оказывать взаимопомощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью.

***Возраст детей:*** средний (4-5 лет)

 старший (5 -7 лет) дошкольный возраст.

***Условия проведения мероприятия***

Формирование опыта пожаробезопасного поведения детей дошкольного возраста возможно при соблюдении следующих педагогических условий:

* отборе доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения в быту и установлении последовательности его освоения;
* применении поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения в быту, при активной позиции ребенка;
* осознании педагогами и родителями необходимости целенаправленной деятельности в данном направлении и её осуществлении в тесном сотрудничестве.

***Обучение основам пожарной безопасности***

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду базируется:

* на знании у педагогов психологических и физиологических возрастных особенностях поведения дошкольников;
* создании механизма преемственности в подходах по обучению безопасному поведению дошкольников между педагогами, родителями и МБДОУ № 179
* внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольников, позволяющих достичь наибольшего обучающего эффекта;

Начиная обучение детей основам пожарной безопасности целесообразно с 4-летнего возраста необходимо:

* вырабатывать у детей серьезное, осмысленное отношение к проблемам пожарной безопасности с учетом того, что полученные в детском возрасте знания через чувственное восприятие перерастают в устойчивые привычки, из которых складываются черты характера ребенка.
* формировать у детей в дошкольном возрасте систему представлений о пожарной опасности окружающих предметов и явлений, которая по мере роста и развития ребенка будет пополняться соответствующими сведениями и новыми знаниями.
* сформировать понимание важности пожаробезопасного поведения.
* разработать и использовать в процессе занятий макеты и игрушки, имитирующие пожарную технику, к их изготовлению целесообразно привлечь самих детей. Игры для детей 4-5 лет (различные кубики, пирамиды, куклы и т.п.) могут иметь противопожарную направленность (фигурка пожарного, пожарная машина и т.п.). Для детей 6-летнего возраста рекомендуются уже более сложные игры, которые носят обучающий характер, а именно: образцы пожарной техники для имитации действий по тушению пожаров, пожарное лото, викторины с набором вопросов по правилам пожарной безопасности, настольные игры противопожарной тематики, игрушечная экипировка пожарных.

***Основные требования к построению содержания обучения детей правилам пожарной безопасности:***

1. Содержание отбирается и строится в логической последовательности повышения уровня сложности изучаемых терминов, понятий, необходимых для усвоения учащимися и развития психофизиологических свойств личности; имеет определенную завершенность
2. Структура содержания, логика его изложения определяет формы организации учебно-воспитательного процесса и методы обучения, исходя из уровня подготовленности воспитанников.
3. Логика изложения содержания обеспечивает формирование и развитие психолого-физиологической готовности детей к реальным условиям.
4. Состав и структура содержания обеспечивает формирование условий для непрерывного дальнейшего развития ребенка в процессе самостоятельной деятельности.
5. Состав содержания интегрирует в себя реальные ситуации возникновения пожара, которые позволяют детям овладеть основными знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими безопасность в условия возникновения пожара.

***Содержание методической разработки*** включает несколько мероприятий с детьми поисковой, познавательно – практической, социально значимой направленности по обучению навыкам пожарной безопасности начиная со среднего дошкольного возраста:

* Практическое занятие «Его величество Электричество» для детей средней группы воспитателя Сбитневой Ольги Александровны
* Сценарий спектакля «Огневушка-поскакушка» для детей старшего дошкольного возраста воспитателя Бабакехян Анаит Гайковны.
* КВН по правилам пожарной безопасности «Мы юные пожарники» для детей подготовительной к школе группы воспитателя Мартиросян Аревик Сергеевны
* Праздник пожарной безопасности «Мы пожарные» для детей старшего дошкольного возраста воспитателя Шашуто Юлии Анатольевны

Педагоги в своей работе используют следующие формы работы с детьми:

* практические занятия, направленные на формирование основ пожарной безопасности;
* беседы, основанные на опыте детей;
* игровые ситуации;
* тренинги;
* конкурсы;
* КВН;
* викторины;
* игры – драматизации;
* театрализованные представления
* сюжетно-ролевые игры;
* подвижные игры;
* дидактические игры;
* чтение художественной литературы с использованием музыки;
* продуктивная деятельность (изо, аппликация, конструирование)
* составление творческих рассказов;
* спортивные развлечения;
* экскурсии в пожарную часть;
* конкурсы рисунков детей (совместных работ с родителями) на противопожарную тему;
* чтение стихов на противопожарную тему;
* составление альбома (собрание пословиц, поговорок, загадок);

Анализируя работу по проведению работы по пожарной безопасности с детьми, можно сделать выводы:

* у родителей повысился уровень знаний об основах безопасности жизнедеятельности детей, о методах и приёмах ознакомления детей с правилами пожарной безопасности;
* у сотрудников ДОУ повысился уровень педагогической компетентности в вопросах пожарной безопасности, по формированию основ пожарной безопасности у детей и их родителей;
* у детей сформированы навыки безопасного поведения с огнем:
* умеют адекватно вести себя в пожароопасных ситуациях дома, в ДОУ, на природе, взаимодействии с пожарными;
* умеют обращаться с электроприборами, предметами повышенной пожарной опасности;
* дети проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к другим людям.

 Коллективу ДОУ необходимо на достигнутом уровне не останавливаться, продолжить работу по организации и систематизации работы с сотрудниками, родителями и детьми по пожарной безопасности через проведение различных мероприятий по реализации этих задач.

В заключении следует подчеркнуть, что только целенаправленная работа по обучению, воспитанию и привитию навыков культуры поведения безопасности с огнем является наилучшим способом снижения количества пожаров и уменьшения их последствий. Чем раньше человек изучит основные принципы самозащиты и осознает свою ответственность за свои действия, тем эффективнее будут результаты.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность [Текст]/ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: Детство-пресс, 2002.
2. В. А. Степанов «Азбука в загадках».
3. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».
4. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М-2008.
5. Коломиец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет., 2009
6. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Издательство «Детство - пресс», 2010.
7. Прилепко Е.Ф.Пожарная безопасность для дошкольников, М-2008.
8. Жукова О.Г.,Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «АУ!» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности.- СПб.: Детство-пресс, 2008 .Зайцев Г. Уроки Айболита. Расти здоровым. СПб., 1994.
9. Как обеспечить безопасность дошкольников /Белая К.Ю, Зимонина В.Н.,Кондрыкинская Л.А.М.: Просвещение,2006.
10. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет., М-2006
11. Патрушина Т. Навыки личной безопасности: от детского садика до школы.
12. Белая К. Ю., Зимонина В. И., Кондрыкинская А. А. «Как обеспечить безопасность дошкольников»-Просвещение, 2004г. -издание 4-е.
13. Усачев А., Березин А. Школа безопасности. М.— Астрахань, 1997.
14. Гостюшин А. И. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М., 1996. – 25 с.
15. Журнал «Дошкольное воспитание» № 5 2006 год.
16. Журнал «Ребёнок в детском саду» № 6 2006 год.
17. Газета «Детский сад со всех сторон» No 32/2002.

интернет ресурс <https://www.youtube.com/watch?v=_fyXiOp7vxQ> (Видеоролик)

<http://v-bezopasnosti.ru/publ/personalnaja_bezopasnost/ugrozy_personalnoj_bezopasnosti/pravila_polzovanija_ehlektropriborami/20-1-0-134>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Название мероприятия |
| 1.1.11.2.1.3. | **Наличие учебно-методических материалов:** |
| Плакаты | 1. «Если случится пожар»
2. «Правила поведения при пожаре»
3. «Соблюдайте правила пожарной безопасности» «01»
 |
| Видеоматериал |  |
| Методические рекомендации | 1. «Методические рекомендации по организации обучения руководителей и работников организаций с типовой учебной программой для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах».
2. «Рекомендации по обучению мерам пожарной безопасности в дошкольном учреждении»
3. «Знаки пожарной безопасности»
4. Методическая разработка «Формирование у дошкольников основ пожарной безопасности».
 |
| Сценарии | 1. Методическое пособие "Огонь наш друг, огонь - наш враг».
2. Обучение детей дошкольного возраста основам пожарной безопасности.
3. Учебное пособие по обеспечению пожарной безопасности в образовательных учреждениях.
 |
| 2. | **Работа с родителями** |
| 2.1 | .Родительское собрание по ПБ | Родительское собрание в подготовительной группе «В будущее – без пожаров!» |
| 2.2. | Анкетирование родителей | «О правилах пожарной безопасности» |
| 2.3. | Театрализованные представления для детей с участием родителей | 1. «Кошкин дом» для детей группы «Дружные петушки»
 |
| 1. «Сказка про теремок и уголек» для детей ДОУ

  |
| 2.4. | Проведение мероприятий, направленных на формирование у детей знаний о правилах пожарной безопасности в семье | 1. «У кого на кухне газ - эти правила для вас»,
2. «Действия во время пожара»,
3. «Экстремальная ситуация: пожар»,
4. «Помните об опасности возникновения пожара в доме»
 |
| 2.5. | Размещение информации в родительских уголках | «Краткая история пожарного дела» |
| 2.6. | Выставка совместного творчества |  «Лес горит от сухой травы» |
| 3. | **Методическая работа с педагогами** |
| 3.1. | Открытые занятия | "С огнем шутить опасно" |
| 3.2. | Педагогический совет |  «Формирование у дошкольников знаний по пожарной безопасности» |
| 4. | **Проведённые в ходе месячника мероприятия** |
| 4.1. | Утренники  |  «Мы юные пожарные» |
| 4.2. | Театрализованное представление  | 1. «Огневушка-поскакушка» для детей младшего возраста
2. «Тили-тили бом загорелся кошкин дом!» для детей среднего возраста
 |
| 4.3. | Выставка рисунков | «Осторожно-огонь». |
| 4.4. | Беседы с детьми | Беседы о работе пожарных, 1. «Пожарный – героическая профессия»;
2. Профессия «Пожарный»
3. «Действия при возникновении пожара»;
4. «Предметы, требующие осторожного обращения»
5. «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой»
6. «Осторожно – электроприборы!»
 |
| 4.5. | Занятия с детьми | 1. «Правила пожарной безопасности»
2. «Огонь – не шутка»
3. «Знакомство с указателями, установленными на путях эвакуационных путей «Выход», «бегущий человек» во 2 младшей группе.
4. Практическое занятие в подготовительной группе по использованию огнетушителей
 |
| 4.6. | Познавательно-исследовательская деятельность опыты, показывающие, откуда может появиться пожар: | 1. «Бенгальские огни»,
2. «Опасная свеча»,
3. «Опасные спички»,
4. «Горит, не горит».
5. «Что быстрее всего загорается вата, бумага, ткань, дерево, металл».
 |
| 4.7. | Просмотры цикла детских передач по изучению правил безопасности жизнедеятельности  | 1. «Аркадий Паровозов спешит на помощь»
2. «Спички», «Газ»
3. Канал «Карусель»,
4. Мультфильма «Кошкин дом»
 |
| 4.8. | Моделирование ситуаций  | 1. «Если начался пожар…»,
2. «Бабушка забыла выключить утюг», «Как себя вести, если...»;
3. «Позвони по телефону»,
4. «Что будет, если …»
 |
| 4.9. | Игры | 1. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».
 |
|  |  | 1. Подвижные игры:

− «Пожарные на учении»,− «Костёр»,− «Спички в коробке»− «Огонь-дракон», − «Перенеси воду для тушения пожара», − с лентами «Костер». |
|  |  | 1. Дидактические игры

− «Как избежать неприятностей»;− «Холодные – горячие предметы»:− «Горит, не горит»;− «Огонь наш друг»;− «Что нужно пожарному для работы»;− «Правила поведения»− С пазлами «Пожарная безопасность»,* «Огнеопасные предметы»
* «Что пригодиться на пожаре»
* «»Чей предмет»
 |
| 5.0. | КВН | в подготовительной группе «Мы юные пожарники»  |
| 5.1 | Отработка действий на случай возникновения пожара |

Приложение 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 179

«Детский сад присмотра и оздоровления»



Кукольный спектакль

«Огневушка-поскакушка»

для детей старшего дошкольного возраста

 Составила

 воспитатель МБДОУ № 179

 Бабакехян Анаит Гайковна

Кемерово

2016

**Цель:** закрепить знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре.

**Задачи:**

1. Формирование умений реально оценивать возможную опасность.
2. Развитие практические навыки поведения детей при возникновении пожара
3. Воспитание у детей чувство осторожности и самосохранения.

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Предварительная работа:**

* беседа: «Не балуйся спичками и зажигалками», «Правила поведение при пожаре»;
* дидактические игры: разрезные картинки, лото, последовательность картинок, викторина по пожарной безопасности;
* совместная деятельность родителей и детей в выставке «Осторожно огонь»;
* совместная деятельность воспитателя и детей «Пожарная машина»

**Оборудование:** ширма, куклы (Огневушка, заяц, белочка, волк, пожарник, петух) домик белки, домик петуха, пожарная машина.

**Аннотация**

Действующие лица:

Рассказчик – Колокольцева Марина Яковлевна (Мама Колокольцевой Ксюши)

Огневушка – Мачикина Софья

Зайцы – Добрынин Семен, Болотов Клим, Гимранов Дмитрий

Бельчонок - Колокольцева Ксюша

Волк – Афанасов Артем

Петух – Нужный Аркадий

Пожарник – Романенко Артем

При постановки спектакля рекомендуется использовать музыкальное сопровождение, так герои спектакля будут знать когда их выход. Произносить свои слова герои должны не спеша, четко и громка. Обязательно после показа спектакля подвести итог увиденного со зрителями.

Рассказчик. Как-то раз туристы в лес пришли,

 На полянке костер разожгли,

 А собравшись идти домой,

 Затушили костер холодной водой.

 И все бы было хорошо

 Да вот только, как назло,

 Не заметили они

 В сторонке уголек и ушли.

 А горячий уголек полежал,

 Вспыхнул огнем, побежал

 Все сжигать на своем пути…

 Звери, птицы, жилища береги!

 Так появилась в лесу Огневушка

 Вечно голодная, опасная старушка.

*Звучит зловещая музыка. На переднем плане появляется Огневушка.*

Огневушка. (*поет*)

 Я – Огневушка-поскакушка

 Веселая старушка.

 Скачу я по полям,

 Лугам, домам, лесам…

Огневушка.

 Здесь порядок – кругом пустота.

 Пойду-ка я теперь туда,

 Где можно еще повеселиться,

 Попрыгать и порезвиться.

 На пригорке дом белочки стоит,

 Очень аппетитный он на вид.

 Пойду поближе я к нему,

 Дом белок мигом проглочу.

*Огневушка уходит. Появляются два зайца, оглядываются.*

Заяц 1. Братишка, в нашем лесу беда!

 Посмотри-ка, сгорело все дотла!

 Нет ни травки, ни цветов,

 Ни деревьев, ни кустов.

Заяц 2. Кто-то злой здесь побывал,

 Сгубил дремучий лес, ох, негодяй!

 Надо нам вредителя найти,

 Оставшийся лес от него спасти!

Заяц 1. Ребята, кто все это натворил?

*Дети отвечают.*

Заяц 2. Вот, братишка, я же говорил:

 Огневушка-поскакушка

 Очень вредная старушка.

 На своем пути она

 Сжигает все дотла.

Заяц 1. Давай, братишка, мы ее догоним,

 Потом из леса нашего прогоним.

Заяц 2 . Побежали! Ой, а в какую сторону бежать?

 Ребята, скажите, где Огневушку нам искать?

*Дети отвечают.*

Заяц 1. Белочке грозит беда!

Заяц 2. Побежали, брат, туда!

*Зайцы убегают.*

 *На втором плане около дома белочек появляется Огневушка.*

Огневушка. Как давно не ела я.

 Без еды слабею я.

 Этот домик так хорош –

 Еды лучше не найдешь.

 Съем его и буду вновь сильна,

 Молода и весела.

*Из окна дома выглядывает Бельчонок с соской на шее.*

Бельчонок. Здравствуй, милая старушка!

Огневушка. Я – Огневушка-поскакушка!

Бельчонок. А я маленький бельчонок.

Огневушка. Вижу, только из пеленок.

 Мама где твоя сейчас?

Бельчонок. Обещала прийти через час.

Огневушка Бельчонок, я добрая и всех люблю.

 Выходи из дома, тебя орехом угощу.

*Подбегают зайцы.*

Заяц 1. Бельчонок, стой! Не выходи!

 К Огневушке ты не подходи!

Заяц 2. Набирай скорей воды

 И на нее скорей плесни!

Огневушка. Не кричите, я ж дружить хочу.

 Позвольте, я вас обниму.

*Зайцы обходят Огневушку и заходят в дом Бельчонка.*

Заяц 1. В ведра воду мы нальем,

Заяц 2. Огонь опасный мы зальем.

*Зайцы выходят из дома с ведрами.*

Зайцы. Раз, два, три!

 Огневушка, уходи!

*Зайцы льют воду на Огневушку, она шипит и убегает.*

Заяцы1. Ты, бельчонок, с огнем не играй.

Заяц 2 . Огонь опасен – это знай.

Бельчонок. Спасибо вам, друзья!

 Буду осторожным я.

*Бельчонок уходит в дом.*

Заяц 1. Братишка, как бы эта Огневушка –

 Опасная и злая попрыгушка

 Не натворила бы беды…

Заяц 2. Смотри-ка, вот ее следы.

Заяц 1. Пойдем по следу мы с тобой,

 Так легко ее найдем.

*Зайцы уходят. На переднем плане появляется усталая, тяжело дышащая Огневушка.*

Огневушка. Еле ноги унесла!

 Ох, как сильно голодна,

 Мой живот давно урчит…

 Что я вижу Дом стоит!

 Этот домик так хорош –

 Еды лучше не найдешь.

 Съем его и буду вновь сильна,

 Молода и весела.

*Появляется Волк.*

Волк. Я зубастый, серый волк.

 Я в зайчатах знаю толк.

 Я давно уже брожу,

 А еды не нахожу-у-у! *(замечает Огневушку)*

 Это кто стоит на моем пути? *(толкает Огневушку)*

 Ну-ка, быстро с дороги уйди! *(дует на лапу)*

 Ой, как больно лапу мне,

 Шерсть дымит и вся в огне!

*Волк убегает.*

Огневушка. То-то же, волк, беги,

 Свои раны залежи.

 Шутки плохи со мной,

 Не смей играть с огнем!

*Огневушка перемещается на задний план, подходит к домику Петушка.*

Огневушка (*оглядывается*) В округе никого нет…

 *(смотрит на дом)* Только мой обед!

*Огневушка набрасывается на дом. Дом «горит». Из домика выскакивает Петушок.*

Петушок. Ко-ко-ко! Ку-ка-ре-ку!

 Дом горит и я горю!

 Помогите, помогите!

 Огневушку прогоните!

*Появляются Зайцы на переднем плане, смотрят на дом Петушка.*

Заяц 1. Ах, огонь какой большой!

Заяц 2 Нам не справиться вдвоем!

*Зайцы бегут к домику Петушка, перемещаются на второй план.*

Заяц 1. Петушок, огонь увидел – не зевай

 И пожарных вызывай.

Заяц 2. По телефону срочно ты звони – 01 набери.

*Петушок берет трубку, звонит.*

Петушок. У меня пожар! Ку-ка-ре-ку!

 Всех на помощь я зову!

Заяц 1. Петушок, не надо так кричать.

Заяц 2. Нужно адрес свой назвать.

Петушок. Улица Лесная, два.

 Приезжайте поскорей сюда!

*Звучит сигнал пожарной машины. Едет по переднему плану пожарная машина, перемещается на задний план. Из машины выходит пожарный, поливает дом, огонь шипит и гаснет.*

Петушок. Ку-ка-ре-ку!

 Всех я вас благодарю!

Пожарный. Ты запомни, Петушок,

 Очень важный урок:

 Если сильный разгорелся огонь,

 Не паникуй и на месте не стой,

 А бери поскорей телефон,

 Поможет вызвать пожарных он.

 Нужно только 01 набрать

 И адрес свой назвать.

Петушок. Спасибо. Не забуду никогда

 Пожарных номер я.

*Пожарный уезжает. Петушок уходит в дом.*

Заяц 1. Братец, мы с тобою молодцы:

 Бельчонка, петушка спасли.

Заяц 2. Победили Огневушку –

 Злобную, опасную старушку.

Заяц 1. Кто с огнем неосторожен,

 У того пожар возможен.

 Дети, помните о том,

 Что нельзя шутить с …

Дети. Огнем.

Заяц 2. Выпал на пол уголек,

 Деревянный пол зажег.

 Не смотри, не жди, не стой,

 А злей его…

Дети. Водой.

Зайцы. Все вы поняли, друзья?

Дети Да!

Заяц 1. Ну, а мы с тобой

 Побежим-ка, брат, домой.

Зайцы. До свидания, ребята!

*Зайцы убегают.*

Рассказчик. Поучительна история наша

 Вам, понравилась, ребята? (Да)

 Нужно помнить вам всегда

 С огнем играть … нельзя!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 179

«Детский сад присмотра и оздоровления»



**Праздник**

**«Мы пожарные»**

для детей старшего дошкольного возраста

 Составила

 воспитатель МБДОУ № 179

 Шашуто Юлия Анатольевна

Кемерово

2016

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с пожароопасными предметами и приборами.
2. Учить детей ориентировке в проблемных ситуациях, мерам осторожности при обращении с ними.
3. Расширять словарный запаса детей по теме «пожарная безопасность»;
4. Закрепить правила поведения во время пожара, о способах тушения огня.
5. Развивать любознательность, память, логическое мышление, активизировать речь.

Оборудование:

ёмкости со снежками, водой, деревянные ложки, конверты с разрезными картинками, иллюстрации по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности, металлический поднос, парафиновые свечи, стеклянная колба, спички, емкости с землей, песком, водой.

**Ход занятия**:

***В зал забегает светлячок (в руках у него коробочка*):** Ребята, у меня есть волшебная коробочка. Мы не знаем, что в ней находится. Давайте ее откроем и посмотрим, что в ней лежит? (В коробочке лежит спичечный коробок)

Ребенок. Перед нами коробок,

Он похож на теремок,

Злой волшебник в нем живет,

Недовольный пряча взгляд,

Непослушных ждет ребят.

Как начнет он их просить:

Ребенок в маске спички:

«Можно с вами мне дружить?

Я веселый огонек,

Стал мне тесен коробок!

Разве трудно спичку взять, -

Отпустить меня гулять?

Буду бегать и шалить,

Всех могу развеселить! »

Ребенок 1.Очень хитрый огонек!

А ребятам невдомек,

Что дружить с таким нельзя,

Спички прячутся не зря!

**Воспитатель.** А почему, ребята, огонек хитрый и злой? Ведь он такой маленький. Не успеешь зажечь спичку, как она гаснет (воспитатель зажигает спичку). От одной спички может быть пожар. Жаль, что это не все ребята понимают, играют со спичками. Тут-то их злой волшебник огонек и ловит.

**Воспитатель**. Давайте рассмотрим плакаты и попробуем понять причину возникновения пожара *(рассматривается 8 плакатов).*

**Воспитатель.** Дети, скажите, от чего возник пожар? Что изображено на плакате? Дети дают различные варианты ответов: (от неосторожного обращения со спичками, от неправильного использования электроприборов).

**Воспитатель.**  А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Опасные предметы». Дети делятся на две команды и классифицируют картинки с изображением опасных и безопасных предметов.

**Воспитатель.**  А сейчас дети мы с вами проведем эксперимент с огнем.

Воспитатель на металлическом подносе зажигает 4 свечи.

**Воспитатель.** Когда я зажгла свечи, что вы увидели? (Огонёк). Он яркий, красивый, так и привлекает к себе внимание. Как вы думаете, чем можно потушить огонь? (земля, песок, вода, снег).

**Воспитатель.** А можно потушить огонь бумагой, тканью? (нет). Давайте проверим правильность ваших утверждений.

**Воспитатель.** Посмотрите, что у меня лежит на столе? (контейнеры с землей, песком и лейка с водой). Проведем опыт: желающий ребенок выходит и льёт из лейки на горящую свечу немного воды. Что происходит и почему? (Огонь погас, потому что он боится воды).

Аналогичные опыты проводятся с другими материалами: песком, землей.

**Воспитатель.** Как вы думаете, что будет, если накрыть свечу стеклянным стаканом? Горящую свечу мы накроем стеклянным стаканом. Что происходит с огнем? (Он гаснет). Почему наш огонек через некоторое время погас? Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому, когда доступ воздуха в стакан прекратился, огонь погас.

**Воспитатель.** Скажите, ребята, а когда мы самостоятельно не можем потушить огонь, что мы должны делать?

Ответы детей.

**Воспитатель.** Правильно, мы вызываем пожарную команду. Дети называют телефон пожарной части – 01.

**Игра «Пожарные»**

*Дети делятся на две команды, по очереди подбегают к «огню», тушат пожар (снежками).*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята!

***Игра****«Если возник пожар».*

*Все стоят в кругу. В руках ведущего воздушный шар. Играющие должны быстро сказать последнее слово стихотворной строки и передать шар другому.*

**Воспитатель.** Этот шар в руках недаром.

Раньше, если был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный шар -

Звал пожарных в бой с пожаром.

Где с огнем беспечны люди,

Там взовьется в небо шар,

Там всегда грозить нам будет Злой. Ребенок. Пожар. (Передача шара)

**Воспитатель.** Раз, два, три, четыре -

У кого пожар.? Ребенок. В квартире. (Передача шара)

**Воспитатель.** Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил.? Ребенок. Утюг. (Передача шара)

**Воспитатель.** Красный отблеск побежал.

Кто со спичками.? Ребенок. Играл. (Передача шара)

**Воспитатель.** Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над.? Ребенок. Газом. (Передача шара)

**Воспитатель.** Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жег.? Ребенок. Листву. (Передача шара)

**Воспитатель.** Кто бросал в огонь при этом

Незнакомые.? Ребенок. Предметы. (Передача шара) Этот номер. Ребенок. Ноль один. (Передача шара)

**Воспитатель.** Дым увидел - не зевай

И пожарных. Ребенок. Вызывай. (Передача шара) .

***Игра****«Кто быстрее перенесет воду».*

*На столе стоят два ведерка с водой и деревянными ложками. На другом конце группы два пустых стакана с поплавками (для определения уровня воды). Дети по команде переносят воду в деревянных ложках. Чья команда больше принесет воды, та и победила.*

***Игра****«Юный пожарник»*

*Правила игры: предложить детям собрать разрезные картинки, относящиеся к пожару и объяснить причину пожара.*

**Игровое упражнение** «Ответь правильно».

 *Дети делятся на команды и каждой команде предлагается вопрос:*

**Вопросы:**

1. Назовите номер телефона для сообщения о пожаре? (01, 02, 03, 04) .
2. Как называют людей, которые тушат пожары? (пожарные, водоносы, погорельцы, тушители) .
3. Назовите средство пожаротушения? (газовый баллон, бензин, сухая трава, огнетушитель) .
4. От чего чаще всего страдают люди при пожаре? (от огня и дыма, от воды, от яркого света, от потока свежего воздуха) .
5. Назовите поджигателей из произведения К. Чуковского «Путаница» (крысы, волки, белки, лисички) .
6. Назовите источники огня? (свеча, зажигалка, спички, электроприборы) .

Предлагаю вам поиграть в подвижную игру «Костёр».

*(воспитатель раздаёт детям красные и жёлтые ленты, дети выбирают водящего, у него голубая лента, он - «вода»). Игроки взмахивают лентами.*

Дети. Разгорается костёр!

Пламя выше, пламя круче,

Достаёт до самой тучи.

Водящий. Но появится вода,

И костру тогда беда!

(Все разбегаются, водящий старается «погасить пламя»)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 179

«Детский сад присмотра и оздоровления»



**Праздник**

**«Мы пожарные»**

для детей старшего дошкольного возраста

 Составила

 воспитатель МБДОУ № 179

 Шашуто Юлия Анатольевна

Кемерово

2016

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №179

«Детский сад присмотра и оздоровления»

**Конспект занятия**

 **«Её величество Электричество»**

для детей средней группы



 Составила:

 Воспитатель МБДОУ № 179

 Сбитнева Ольга Александровна

Кемерово

2016

***Задачи:***

1. Обобщать знания детей об электричестве;
2. Закрепить знания о пожарной безопасности в обращении с электричеством;
3. Расширять представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку;
4. Продолжать формировать у детей потребность в экономии тепла, электроэнергии;
5. Расширять активный словарь детей.

***Словарная работа:*** ГЭС, турбины, энергосбережение, электростанция.

***Оборудование:*** демонстрационный материал «Электроприборы»

***Средства ИКТ:*** презентация, проектор, экран.

***Предварительная работа:***

Чтение художественных произведений: «Домашняя экономия», загадывание загадок, рассматривание иллюстраций и беседа по книге «Техника в вашем доме», дидактические игры «Правильно ли поступают герои этих картинок», «Основы безопасности».

***Ход занятия:***

1. ***Организационный момент.***

Таинственный гость прислал нам загадку

Воспитатель. Давайте пригласим его в гости и познакомимся с ним поближе!

Входит Её Величество Электричество.

1. ***Основная часть.***

**Её Величество Электричество:** Здравствуйте, дети! Я – Её Величество Электричество! А вы знаете, откуда я прихожу в ваш дом? Я рождаюсь на электростанциях и по проводам, спрятанным глубоко в землю или очень высоко над землей, прихожу в дома, машины, на заводы и помогаю человеку. Мне приходиться совершать длинное путешествие по улицам и переулкам. Прихожу я в дом по электрическому проводу. Этот провод – дорожка. Сверху она одета в резиновую рубашку, а под ней пучок тонких медных проволочек. Вот по этим проволочкам я и попадаю в розетки, а затем в электроприборы. Посмотрите, это ГЭС на нем вырабатывается ток, который бежит по проводам в наши дома. А еще электричество получают путем сжигания каменного угля, газа или мазуты. На электростанциях работает очень много людей.)

**Её величество.** Для чего нужен электрический ток?

Ответы детей

Её величество. Электроприборы окружают вас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают вам везде. Без них человеку было бы трудно. Ребята, а у вас дома есть электроприборы?

Дети: (ответы)

Давайте с вами сыграем в игру «Доскажи словечко»

*Проводиться игра «Доскажи словечко».*

* Мама может стирать белье в. (стиральной машине) .
* Папа может пылесосить ковер. (пылесосом) .
* Дочь может гладить белье. (утюгом) .
* Бабушка достает продукты из. (холодильника) .
* Когда все дела сделаны, можно отдохнуть.
* Посмотреть. (телевизор)
* Поговорить по. (телефону) .
* Как можно назвать одним словом ваши ответы? (Электроприборы.)

**Её величество.** А теперь пришла пора поиграть нам, детвора!

*Игра «Ток бежит по проводам»*

*Дети, перехватывая правой и левой рукой узелки на веревке, говорят слова:*

Ток бежит по проводам,

Свет несет в квартиру нам.

Чтоб работали приборы,

Холодильник, мониторы.

Кофемолки, пылесос,

Ток энергию принес.

**Её величество.** Очень помогает вам электричество, но и я к себе требует уважения: хочу, чтобы со мной обращались, как положено. Я расскажу, как это нужно правильно делать! Если сунешь пальцы в розетку или дёрнешь за провода, ток может дёрнуть тебя за руку! Он так сдачи даёт. Недаром говорят; «Меня током ударило». Особенно опасно, если электричество повстречается с водой. Только прикоснёшься мокрой рукой к выключателю – ток пробежит через воду и ударит тебя.

А ещё меня нужно опасаться, если засунуть посторонний предмет в розетку или включить в нее вилку с испорченным проводом, то может случиться пожар. А ещё очень страшно, когда происходит замыкание, может вспыхнуть огонь. Ели вдруг вы забыли выключить утюг или плитку они могут воспламениться. Нельзя одновременно включать в розетку много электроприборов розетка может не выдержать и воспламениться. Я могу быть как полезным так и опасным!

А еще ребята меня надо экономить!

Ой, я же совсем забыла, мне моя подружка лампочка передала для вас советы. Какие важные советы даёт нам Лампочка?

Дети: (ответы)

*(Выставляются 2 совета в картинках: Уходя выключайте свет. Не выпускай тепло.)*

Но лампочки ребята бывают тоже разные. Есть - обычные, а есть- энергосберегающие. Посмотрите перед вами две разные лампочки. Как вы, думаете, какая из них меньше потребляет электроэнергии.

 **Её величество.** Сейчас вы узнаете о том, как изменился бы мир, если бы не стало лампочек. Сейчас я прочитаю вам сказку о лампочке.

«Маленькая Лампочка работала в дальней части городского сада. Каждый вечер она загоралась и прогоняла Тьму с узенькой дорожки. Тьма злилась, но ничего не могла поделать, а Лампочка только посмеивалась над ней.

Иногда днем Лампочке не спалось, тогда она рассматривала прохожих, для которых работала.

Первое время, когда её только направили сюда, люди радовались: «Как здесь теперь светло! », потом привыкли и перестали обращать внимание на Маленькую Лампочку, но она не обижалась. Она понимала, что нужна и не ждала громких признаний.

Лампочка любила всех, для кого горела, и не догадывалась, какими несправедливыми бывают люди. Однажды Старая Ворона объяснила ей, что надо опасаться мальчишек, потому что они часто носят с собой рогатки, чтобы стрелять по воронам и лампочкам. С тех пор она стала бояться, что её разобьют, и она больше не сможет бороться с Тьмой. Вскоре Лампочке пришлось убедиться, что Ворона не обманывала – несколько раз по вечерам Лампочку пугали пролетавшие мимо камни. Ей тогда казалось, что это сама тьма хочет расправиться с ней. И однажды случилось то, чего лампочка так опасалась: выпущенный из рогатки камень попал в неё. Обрадованная тьма сразу же захватила тропинку. А следующей ночью там горела новая лампочка, предусмотрительно закрытая сеткой. У неё не было возвышенных мыслей, как у её предшественницы, прожившей короткую, но яркую жизнь. Вворачивая новую лампочку, монтер не говорил: «Ну вот, теперь тут будет светлее».

**Её величество.** Теперь вы поняли, какое огромное значение имеет лампочка в нашей жизни?

Дети: (Да).

Без нее весь мир стал бы темным и мрачным. Чтобы наш мир освещало электричество, мы должны относиться к нему бережно, экономно, быть внимательными, вовремя выключать свет и электроприборы, чтобы не тратить зря электроэнергию.

Свет вы зря не жгите, меня вы берегите!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»

**КВН по правилам пожарной безопасности
«Мы юные пожарники»**

Для детей старшего дошкольного возраста

 Составила:

 Воспитатель МБДОУ № 179

 Мартиросян Аревик Сергеевна

Кемерово

2016

**Цель: привитие элементарных знаний и навыков в пожарной безопасности.**

**Задачи**

**Обучающие задачи:**

1. Формировать у детей понятие «пожарная безопасность».
2. Закрепить знания о причинах возникновения пожара.
3. Формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара, закрепить знания детей о том, что огонь боится песка, воды и земли.
4. Закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности.
5. Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.
2. Укреплять здоровья детей, развивать физические качества, вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности.

**Воспитательные задачи**:

1. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, уважения к труду пожарных, ее значимость в жизни людей

**Оборудование:** Эмблемы для участников, 2 мольберта, материалы для конкурсов «Пожарный стенд», 2 карточки к игровому заданию « Жил человек рассеянный», 2 плаката к конкурсу «опасные предметы», маркеры, листы бумаги, запрещающие знаки пожарной безопасности.

 **Предварительная работа:**

* Разучивание  пословиц  и поговорок, загадок о противопожарной безопасности.
* Рассматривание плакатов по пожарной безопасности.
* Чтение художественных произведений: «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Толстого; «Что я видел», «В дыму» В. Житкова; «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом» С. Маршака; «Тревога» М. Лазарев.
* Рассматривание иллюстраций к ним.
* Беседа о профессии «Пожарный».

**Словарная работа:** авто лестница, пожарный рукав, огнезащитный костюм, мобильный пункт управления, автоцистерна, дыхательный аппарат, радиационно- защитный комплект одежды.

**Ход:**

Команды под музыку входят в зал и становятся полукругом с двух сторон.

Ведущий. Добрый день, дорогие ребята и взрослые. Мы рады приветствовать вас в нашем клубе веселых и находчивых. Сегодня в клубе встречаются две команды: «Пожарные» и «Огонёк»!

Девиз команды «Огонёк»:

Ребята, вам твердят не зря!
Играть со спичками нельзя!
Огонь опасен, к сожалению,
Для всех людей без исключения!

Девиз команды «Пожарные»

Прозвучал сигнал тревоги,
Быстро мчаться по дороге
Боевой отряд пожарных,
Ну-ка прочь, огонь коварный!...

В зал входит **Баба –Яга**( печальная): Куда это я попала, и чего это тут вам тут так весело? А мне вот не до веселья, а я вот отрадовалась своё… (плачет).

**Ведущая.** Что такое, Яга? Что случилось?

**Баба Яга.** Э-э-эх! Избушку мою на курьих ножках помните? Так вот сбежала она… И стала я бездомная. Э-э-эх, судьба моя горькая! Ребята, а вы тут мою избушку не видали?

**Ведущая.** Что же это она от тебя сбежала? Может, ты её чем-то обидела?

Баба Яга: Я обидела? Да я самая безобидная на свете бабушка… Ну, бывает иногда немножко расшумлюсь, так это все от нервов – нервы у меня, понимаешь, слабые… не могу удержаться. А вообще-то я веселая – люблю пошутить, поиграть . И избушку свою я очень люблю, уж что я только для неё не покупала русская печь, и газовая плита, и электрическая, и микроволновка, и электромясорубка, и электрокофеварка, и ещё много чего такого.

**Ведущий.** Баба-яга, сколько у тебя много в избушке бытовых приборов, а правила пожарной безопасности ты соблюдаешь?

**Баба – яга.**  Вот, вот и избушка мне всё про какие-то правила пожарной безопасности твердит. А что это за правила? Я же бабушка не образованная, в детский сад не ходила, в школе не училась, откуда я могу знать эти ваши **правила.**

**Ведущий.** Всё понятно Баба-яга, нужно тебя обучить правилам пожарной безопасности, тогда и избушка твоя вернется. У нас сегодня как раз с ребятами игра «Клуб Весёлых и Находчивых» по знаниям правил пожарной безопасности «Мы юные пожарники». Садись Баба яга слушай и запоминай.

Представление жюри.

**Ведущий.**  Первый конкурс « Разминка».

(Игра « Это я, это я и со мной мои друзья»)
Я буду читать стихи, если вы согласны с тем, что я сказала, вы говорите «Это я, это я. Это все мои друзья!». Если вы не согласны – молчите. А ты баба – яга думай и помогай нам.

Кто задорный и веселый,
Верность правилам храня,
Бережет свой дом и садик то огня?

Кто поджег траву у дома,
Подпалил ненужный сор?
И сгорел гараж знакомых,
И строительный забор.

Кто соседней детворе
Объясняет во дворе.
Что игра с огнем недаром
Завершается пожаром?

Кто украдкой в уголке
Жег свечу на чердаке?

Дым столбом поднялся вдруг,

Кто не выключил утюг?

Кто забыл вчера из вас
выключить в квартире газ?

Кто из вас заметив дым набирает 01?

Кто пример для всех ребят,
Малышей и дошколят?

*Ведущий предлагает жюри подвести итог конкурса.*

**Ведущий:** 2 конкурс «Отгадай загадку». Каждой команде по очереди задаётся по 4 загадки. Оценивается – быстрота, чёткость и правильность ответа. В этом конкурсе первыми начинает отвечать команда «Пожарные». Итак, внимание, ваши вопросы:

1. Деревянный пол зажёг,
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его: (водой)
2. С огнём бороться мы должны –
Мы смелые работники,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? (пожарные)
3. Четыре синих солнца
У бабушке на кухне.
Четыре синих солнца
Горели и потухли.
Поспели щи, шипят блины.
До завтра солнца не нужны. (газовая плита)
4. Шипит и злится,
Воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает (огонь)
5. Он с хоботом резиновым,
С желудком парусиновым.
Как загудит его мотор,
Глотает он и пыль и сор. (пылесос)

**Ведущий:** Ну а теперь вопросы для команды «Огонёк» Готовы? Начинаем!

1. Что дотронувшись едва,
Превращает в дым дрова? (огонь)
2. Без рук, без ног
К небу ползёт (дым)
3. У окошка я сижу.
На весь мир в него гляжу. (телевизор)
4. То назад, то вперед
Ходит – бродит пароход.
Остановишь – горе,
Продырявит море. (утюг)
5. Озорные гномики проживают в домике,
раздают нам всем они очень нужные огни. ( спички)

**Ведущий**: Наш КВН продолжает конкурс «Пожарный стенд» (рисунок №1)

*Вот здесь на столе разложено много разных предметов, каждая команда должна собрать и разместить на пожарном стенде нужные инструменты. (Размещают изображения инструментов)*

**Ведущий.**  Третий конкурс « Конкурс капитанов»

*Игровое задание « Жил человек рассеянный» (рисунок №2)
Человек рассеянный с улицы Бассейной спешил на вокзал. Уходя из дома он забыл выключить электроприборы. Найди, что забыл выключить хозяин квартиры.
(На рисунке изображена жилая комната, в которой находятся электро приборы. Шнуры электроприборов переплетаются. Вилка одного электроприбора включена в розетку, остальные отключены.)*

**Баба – яга.**  А я тоже знаю одну игру, сейчас я посмотрю кто же из вас самый ловкий. Я знаю один заветный номерочек, а знаете ли вы номер телефона, по которому нужно звонить, если случился пожар? (ответы детей)

Игра «01» - Для этой игры нужно подготовить листочки и маркеры.
*Участники каждой команды по сигналу начинают бежать в другую сторону зала. На стуле лежит листок, на котором нужно написать маркером «01», то есть вызвать пожарную службу.* *Игра продолжается до тех пор, пока все дети не напишут «01».*

**Ведущий.**  Следующий наш конкурс « Огнеопасные предметы»
(Рисунок №3)

Задание: на картинках изображено много различных предметов, нужно зачеркнуть огнеопасные предметы.

**Ведущий.** Последний наш конкурс «Блиц турнир», я буду задавать вам вопросы, а вы на них должны ответить.

Вопросы для команды «Пожарные»
1. Почему говорят : « В одной коробке 100 пожаров»
2. Почему нельзя оставлять без присмотра электроприборы?
3. Какой номер телефона пожарной охраны?
4. Почему нельзя украшать ёлку восковыми свечами?
5. Что может вызвать пожар?
6. Назовите средства пожаротушения?

Вопросы для команды « огонёк»
1.Почему нельзя трогать электроприборы мокрыми руками?
2.Почему говорят: «От копеечной свечи Москва сгорела»?
3.Вы звоните в пожарную часть сообщить о пожаре. Что нужно сообщить по телефону пожарной охране в первую очередь?
4.Как вы поступите если увидите тлеющий костёр?
5. Какие правила обращения с газовой плитой вы знаете?
6. Назовите кто тушит пожар?

**Ведущий:** А пока жюри подводит итоги всех конкурсов мы баба –яга предлагам тебе послушать вот такое стихотворение и впреть соблюдать все правила пожарной безопасности:

1. Знают все: человек без огня
Не живет ни единого дня!
При огне, как при солнце, светло!
При огне и зимой тепло!
Посмотрите, ребята, вокруг:
Нам огонь - повседневный друг!
Но когда мы небрежны с огнем,
Он становится нашим врагом.
2. Гибнут в пламени пожара
Даже люди иногда...
Это помните всегда!
Правила пожарные без запинки знайте,
Правила пожарные строго соблюдайте!
3. Спички не тронь!
В спичках огонь!
Не играй, дружок, со спичкой,
Помни, ты, она мала,
Но от спички-невелички
Может дом сгореть дотла.
4. Возле дома и сарая
Разжигать огонь не смей!
Может быть беда большая
Для построек и людей.
4. Если имущество хочешь сберечь
Не уходи, когда топится печь!
Когда без присмотра оставлена печь –
Один уголек может дом ваш поджечь.
5. Не играй с электроплиткою.
Спрыгнет с плитки пламя прыткое!
С газом будь осторожен,
От газа пожар возможен!
6. Не суши белье над газом.
Все сгорит единым разом!
7. Погладить рубашку и брюки
Утюг вам поможет, всегда,
Сухими должны быть руки
И целыми провода.
8. Включен утюг, хозяев нет,
На простыне дымится след.
Ребята, меры принимайте,
Утюг горячий выключайте!
9. Во избежанье всяких бед
Огню на елку хода нет!
10. Ты о пожаре услыхал,
Скорей об этом дай сигнал!
Пусть помнит каждый гражданин
Пожарный номер — 01!
11. Утром, вечером и днем
Осторожен будь с огнем!
Все вместе: Желаем вам во всем удачи
И просим каждого из вас.

О самом главном - об одном:
"Быть осторожными с огнем!"

**Баба-яга**. Вот, спасибочко, теперь то я знаю все эти ваши правила пожарной безопасности. Вот послушайте

1. Со спичками не играть.
2. Все там мои приборы утюги, микроволновые печи, телевизоры, компьютеры и свет обязательно выключать, когда из дома уходить буду.
3. Мокрыми руками электроприборы трогать не буду.
4. С газовой плитой нужно аккуратно обращаться, не забывать что газ горит, или, что суп варить поставила.
5. Когда печку топлю буду дома сидеть и спать ложиться не буду.
6. Костры в лесу обязательно тушить буду.
7. Ну а если что звоню сразу «01»

Все правила буду соблюдать, чтобы в следующий раз моя избушка не сбежала от меня.

**Ведущий.** Баба-яга а чтобы ты не забыла все правила мы с ребятами тебе подарим вот такие знаки (дарят запрещающие знаки по пожарной безопасности) , развесишь их в избушке и как следует выучишь.
**Баба – яга**. Большое спасибо вам ребята, ну а теперь побежала я, некогда мне с вами тут разговаривать избушку найти надо, да рассказать ей о ваших этих правилах. До свидания, ребята!
**Баба- яга.** Избушечка моя на курьих ножечках, я теперь всё знаю – вернись
(Убегает)

Жюри подводит итоги конкурса.

Награждение команд.

Рисунок №1 Рисунок №2



Рисунок №3

