Климова И.В.

г. Барнаул

КГБУСО «Краевой реабилитационный

центр для детей и подростков с ограниченными возможностями

«Журавлики»»

**Программа «Пестрые гномики «Ах и Ох»**

**по работе с детьми с детским ранним аутизмом**

**Актуальность**

Коррекционная педагогическая помощь аутичным детям сопряжена с определенными трудностями в силу того, что аутизм характеризуется патологией нервной системы и затрудняет формирование эмоционального общения и социальную адаптацию ребенка. Большинство исследователей Коган В. Е., Лебединский В. В., Лебединская К. С, Никольская О. С, Баенская Е. Р., Либлинг М. М. и др. считают, что ранний детский аутизм является следствием особой патологии, в основе которой могут лежать:

- врожденная аномальная конституция;

-врожденные обменные нарушения;

-органические поражения центральной нервной системы в результате патологии беременности и родов;

-рано начавшийся шизофренический процесс.

РДА может проявиться в 3—4-летнем возрасте. Нормально развивавшиеся до этого дети начинают замыкаться в себе, становятся все более беспокойными и озабоченными, характер их изменяется, они теряют контакт со своими сверстниками и взрослыми. Аутизм проявляется также в уменьшении речевого контакта, иногда ребенок совсем перестает пользоваться речью (мутизм) и не реагирует на речь окружающих (сурдомутизм).

Диагностика раннего детского аутизма базируется на выраженных в большей или меньшей степени основных специфических признаках: уход в себя, нарушение коммуникативных способностей, проявление стереотипии в поведении, различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке, боязнь телесного (зрительного) контакта, характерное особое нарушение развития речи (эхолалия при ответах на вопросы, рассказ о себе в третьем лице, нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи), раннее проявление патологии психического развития.

О. С. Никольской в 1985 — 1987 годах выделены четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма.

**Цель:** адаптация к среде индивидуальных и групповых занятий, преодоление и предупреждение нежелательных поведенческих реакций ребенка.

**Задачи:**

1.Преодоление нежелательных реакций ребенка, предупреждение вспышек агрессии.

2. Предупреждение нарастания негативизма.

3.Преодоление коммуникативного барьера при негативизме.

4. Формирование целенаправленного поведения путем пассивного либо активного участия педагога в разнообразных действиях ребенка.

5.Организация положительного взаимодействия ребенка и взрослыми.

6.Развитие коммуникативного поведения путем организации коммуникативного взаимодействия.

**Программа предназначена для детей с РДА 1-ой группы.**

Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

**Рекомендации при проведении занятия:**

- необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации;

- по возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами;

-избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте;

-учитывать в занятиях доминирующие для ребенка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия;

- помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения.

Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем.

**Ожидаемые результаты**

1.Уменьшение у детей негативных реакций на среду, создаваемую для индивидуальных и групповых занятий педагогами.

2.Преодоление коммуникативного барьера при негативизме.

3. Демонстрация целенаправленного поведения путем пассивного либо активного участия педагога в разнообразных действиях ребенка.

4.Положительное и адекватное взаимодействие ребенка со взрослыми.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок и**  **сроки**  **реализации** | **Цели и задачи** | **Методы, приемы, техники** |
| **I блок занятий**  **Сентябрь -январь** | 1.Выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка, его поведения.  2.Взаимодействие с педагогами и родителями ребенка.  3.Адаптация к помещению.  4.Освоение ребенком стереотипа занятия. | **Диагностика.**  **Сопровождение**  **Консультации**  **Индивидуальные беседы**  **Ритмичные стихи-потешки** с эмоциональной кульминацией, сопро­вождающейся действием, на которое ребенок эмоционально положительно откликается.  **Ритмичные, сенсорные игры и игры на подражание** |
| **II блок**  **Февраль-март** | 1.Выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка, его поведения.  2.Взаимодействие с педагогами и родителями ребенка.  3.Адаптация к помещению.  4.Освоение ребенком стереотипа занятия. | **Диагностика.**  **Сопровождение**  **Консультации**  **Индивидуальные беседы**  **Ритмичные, сен­сорные и подражательные игры, игры на взаимодействие**  **Игры по правилам**  **Ритмичные и подражательные игры** становятся более сложными, они требуют от ребен­ка больше внимания и более активного участия. |
| **III блок**  **Апрель–июнь** | 1.Выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка, его поведения.  2.Взаимодействие с педагогами и родителями ребенка.  3.Включение ребенка в занятие, усвоение содержание игр и их порядок, умень­шение количества  оказываемой помощи и степени участия взрослых в занятии | **Диагностика.**  **Сопровождение**  **Консультации**  **Индивидуальные беседы**  **Игры и задания постепенно изменяют­ся и усложняются,** увеличивается их количество, и продолжительность занятия. Большую часть занятия составляют игры по правилам и игры на взаимодействие, появляется возможность обсуждать ин­тересные для детей вопросы*.* |

**Литература**

1. Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. – М., 2003.

2. Стебелева Е.А., Баткова М.В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями // Дефектология. – 2001. – №1. – С. 80 – 86.

3. Стебелева Е.А., Закрепина А.В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология. – 2005. – №1. – С. 3 – 13.

4. Янушко Е.А. Игры с аутичными детьми. Установление контакта , способы взаимодействия, развития речи, психотерапия.-М.:Теревинф, 2004.-136с.