**Конспект классного родительского собрания на тему:**

**«Формирование толерантности и межнационального**

**общения в классе»**

**Подготовительная работа:** проведение анкетирования среди учащихся по толерантности и межнациональному общению в классе.

**Направление:** духовно – нравственное

**Цель:** показать важность и необходимость применения принципа толерантности в семейном воспитании, во взаимоотношениях родителей и детей.

**Задачи:** **формирование у родителей учащихся понятие толерантности как необходимого качества в наше время.**

- познакомить родителей с таким понятием как толерантность, межнациональное общение;

- познакомить родителей с результатами анкетирования.

- умение разрешать конфликтные ситуации с позиции толерантного подхода.

**Ход собрания.**

Уважаемые родители! Вы являетесь первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если вы не являетесь союзниками педагогов в решении этой проблемы. Семья дает ребенку важный опыт взаимодействия с людьми, в ней он учится общаться, осваивает приемы коммуникации, учится слушать и уважать мнение других, терпеливо и бережно относиться к своим близким. Прежде всего, атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребенка, формируют у детей первые представления об окружающем мире, приобщают их к чувству семьи единой, вызывают симпатии, дружеское отношение к другим нациям.

Как отмечают психологи, дети до 4 лет еще не знают о существовании разных народов. Их отношение к сверстникам не зависит от национальной принадлежности. К пятому году жизни начинает пробуждаться национальное самосознание. Поэтому благоприятная психологическая обстановка в семье способствует формированию доброжелательного отношения к людям другой национальности.

К сожалению, межнациональные конфликты как следствие отсутствия культуры межнациональных отношений — частая печальная реалия сегодняшнего дня. Семья во многом может помочь школе. Сейчас мы обсудим и разрешим с вами следующие ситуации:

1. Вы присутствуете в компании. Ваши соседи ведут разговор на непонятном вам языке. Ваше отношение к этому. **Ваши действия.**  
2. В классе обучается новый ученик из другой республики, плохо говорит по-русски. Ваш ребенок пренебрежительно (оскорбительно) высказался в его адрес. **Ваши действия.**

Сегодня, в условиях интенсивных миграций и взаимодействия культур, наша современная система образования призвана создавать условия для формирования человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной поликультурной среде.

В связи с этим, в классном коллективе постоянно проводится работа по формированию культуры межнационального общения; по предотвращению конфликтных ситуаций по национальному признаку; по созданию в классе дружественных отношений.

Для начала дадим определения толерантности и межнациональному общению.

**Слайд №1**

**Толерантность -**социологический термин, обозначающий терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

**Межнациональное общение –**это вид социального общения, обусловленный основными сферами взаимодействия народов – экономикой, политикой, наукой, культурой, языком.

Готовясь к родительскому собранию, я провела среди ребят анкетирование. Анализ результатов анкетирования показал следующее:

**Слайд №2**

**Национальный состав класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русские** | **Украинцы** | **Кумыки** | **Татары** | **Ногайцы** | **Киргизы** | **Калмыки** | **Азербайджанцы** | **Ненцы** |
| 7 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 33,3% | 4,8% | 4,8% | 19% | 4,8% | 19% | 4,8% | 4,8% | 4,8% |

В нашем классном коллективе обучается 21 человек. Помимо русской, в классе насчитывается 8 национальностей. Это украинцы, азербайджанцы, киргизы, кумыки, татары, ногайцы, калмыки, ненцы.

**Слайд №3**

**Знаешь ли ты какой национальности ребята учатся с тобой в одном классе?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Да** | **нет** |
| 21 | - |
| **100%** | **-** |

**Слайд №4**

**Были ли у тебя столкновения в классе с одноклассниками на национальной почве?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Да** | **нет** |
| 21 | - |
| 100% | - |

**Слайд №5**

**Как ты относишься к такому этнокультурному разнообразию нашего класса?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **нормальное явление** | **нравится, что все люди разные** | **это явление меня не раздражает** | **это никак меня не затрагивает** | **этнокультурные различия раздражают** |
| 11 | 5 | 4 | 1 | - |
| 52,3% | 24% | 19% | 4,7% | 0% |

**Слайд №6**

**Интересуешься ли ты культурой других народов и есть ли у тебя желание больше узнать о них?**

|  |  |
| --- | --- |
| **интересны ли тебе культуры других народов и хотел(а) бы больше узнать о них** | **не интересуюсь этой проблемой** |
| 17 | 4 |
| 81% | 19% |

**Слайд №7**

**Отношение к культуре своего народа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **считаю, что знаю ее хорошо** | **знаю частично** | **знаю плохо** | **не знаю совсем** |
| 7 | 12 | 2 | - |
| 33,3% | 57,1% | 1,9% | 0% |

**Слайд №8**

**Как ты считаешь, соблюдаются ли традиции и обычаи своего народа в твоей семье?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всегда соблюдаются** | **иногда соблюдаются** | **очень редко соблюдаются** | **не соблюдаются** |
| 15 | 5 | 1 | - |
| 71,4% | 24% | 4,6% | - |

**Слайд №9**

**Какие чувства вызывает у тебя принадлежность к своему народу?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| гордость | доволен (довольна) принадлежностью к своему народу | обида | никаких чувств |
| 12 чел. | 9 чел. | - | - |
| 57,1% | 42,9% | 0% | 0% |

Анализируя ответы на вопрос «Какие чувства вызывает принадлежность к своему народу?», выявили, что самым популярным стало высказывание, что испытываю чувство гордости. Радует, что подавляющее большинство наших детей гордятся и довольны принадлежностью к своему народу.

Нужно заметить, что основы воспитания культуры межнационального общения, помимо семьи, закладываются и в условиях общеобразовательной школы. Исходя из этого, важнейшей задачей современной педагогики становится воспитание навыков и привычек позитивного межэтнического общения, культивирование у школьников уважения к истории и культуре своего народа, а затем и других народов.

«Чтобы познать другую культуру, приобщиться к общечеловеческим ценностям, необходимо, прежде всего, знать свою», - указывал П.П. Блонский.

В связи с этим, в нашей школе уделяется большое внимание воспитанию культуры межнационального общения: беседы, классные часы о взаимоуважении, о добром отношении к ближнему; фестивали, ярмарки.

Я предлагаю Вам, уважаемые родители, ознакомиться с Положением о проведении этнофестиваля, который ежегодно проводится в нашей школе и поддержать детей своим участием и присутствием на данных мероприятиях.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о школьном этнофестивале «ВОТЭТНО»**

**1. Цели и задачи Фестиваля:**

2.1. *Цели и задачи*: Воспитание этнической толерантности, укрепление дружбы между народами;

- содействие продвижению национальных культурных традиций и духовно-нравственных ценностей Российской Федерации и стран ближнего и дальнего зарубежья;

- гармонизация межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание культуры толерантности;

- формирование интереса к этнической культуре разных народов.

- создание среды для творческого общения участников образовательного процесса.

**2. Участники Фестиваля**

2.1. Участниками Фестиваля являются обучающиеся Школы, их

родители (законные представители), работники Школы, представители

образовательных и общественных организаций.

**3. Программа фестиваля:**

Программа Фестиваля включает в себя:

- открытие Фестиваля – конкурса ***(26.11.2016г.) (на общешкольных линейках)*;**

- выставка изобразительного творчества «Мы разные, но мы вместе!» (1- 4 класс) – ***(с 25.11 – 01.11.2016г.) – последний срок сдачи работ – 22.11.2016г.;***

- конкурс рефератов (проектов) и их защита «История моей семьи», «История

моего народа» (5-8 класс, объем работы – не более 3 страниц, презентации – не более 10 слайдов) ***(29.11.2016г. в актовом зале школы в 14.15);***

- конкурс исполнителей песни разных народов «Цветной мир» (5-8 класс) ***(02.12.2016г. в 14.15 в актовом зале школы);*** - закрытие и награждение.

- конкурс поэтического творчества «Нам не дано предугадать,

как наше слово отзовется…» (чтение поэтических произведений на тему дружбы народов, приветствуется чтение на языке своего народа (обязательно с переводом):

1- 4 класс – *(30.11.2016г. в 13.00 в актовом зале)*

5-8 класс - (01.12.2016г. в актовом зале школы в 14-15)

9-11 класс – ((01.12.2016г. в актовом зале школы в 14-15)

- мастер-классы (по согласованию) (желающие пригласить педагогов на мастер – **заявки до 22.11.2016 .**

Выступление участников Фестиваля оценивает жюри, формируемое из представителей педагогов школы и общественных организаций города.

**4. Сроки проведения фестиваля:**

Фестиваль «ВОТЭТНО» проводится с 26.11. – 02.12. 2016г. Заявки на участие в Фестивале предоставляются **до 20 ноября 2016г.**

**5. Подведение итогов Фестиваля и награждение участников.**

5.1. Победители и призеры Фестиваля определяются в каждой номинации.

5.2. Информация о проведении фестиваля размещается на официальном сайте Школы.

5.3. В соответствии с решением жюри победители и призёры Фестиваля награждаются грамотами.

**Итог собрания.**

Подводя итоги нашего собрания, мне хотелось бы задать ещё три вопроса и выслушать ваши мнения.

**Вопрос 1.**

ПОЧЕМУ мы должны воспитывать толерантного человека?

**Вопрос 2.**

ЗАЧЕМ мы должны воспитывать толерантного человека?

**Вопрос 3.**

КАК мы должны воспитывать толерантного человека?

**Решение родительского собрания:**  
1. Обсудить в семейном кругу, вместе с детьми, проблему толерантного поведения и межнационального общения.  
2. Пресекать некорректное поведение по отношению к одноклассникам, разъяснять детям недопустимость оскорблений, унижений на межнациональной почве.  
3. Продолжить сотрудничество со школой, активно участвовать в проводимых мероприятиях класса и школы.