**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**в младшей группе.**

**Познавательно – исследовательская деятельность**

**(РЭМП + конструирование)**

**Тема:** «Один - много. Забор для жителей Теремка».

**Задачи:**

**-** уточнить и расширить представления детей о понятиях «один» и «много» посредством дидактических игр «Покупки», «Угощения для ребят», «В гостях у жителей Теремка», «Строим забор»;

- развивать умение определять, где много предметов, а где один посредством дидактических игр «Покупки», «Угощения для ребят», «В гостях у жителей Теремка», «Строим забор»;

- закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру посредством дидактических игр «Покупки», «Угощения для ребят», «В гостях у жителей Теремка», «Строим забор»;

- уточнить и обобщить представление детей о заборчике, как сооружении, созданном для защиты своего дома;

- инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину;

- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание речь.

**Материалы:** иллюстрации к сказкам с узнаваемыми для детей моментами, персонажи – фигурки к сказке «Теремок», коробки большая и маленькая (на каждого ребенка), геометрические фигуры разного (- й) размера, цвета, формы, палочки Кюизенера.

**Логика образовательной деятельности:**

**1. Введение в игровую ситуацию.**

*Воспитатель включает запись р. н. песни, берет в руки иллюстрированную книгу с известными детям сказками и садится на стульчик. Дети собираются вокруг воспитателя и с интересом наблюдают за происходящим.*

- Ребята, вы любите сказки?

- А какие сказки вы любите?

- В какой сказке, жили в одном доме дружно, много зверушек?

*Если дети затрудняются ответить на вопрос, воспитатель открывает мольберт с заранее прикрепленными иллюстрациями из некоторых сказок. Дети рассматривают иллюстрации, находят нужную и называют сказку.*

- Теремок.

*-* Ребята, давайте вспомним, какие зверушки жили в теремке.

*Дети называют сказочных персонажей - зверушек.*

- Ребята, сказочные зверушки приглашают нас в гости в Теремок.

- Вы любите ходить в гости?

- А что вы обычно делаете в гостях?

*Предположительные ответы детей: «Играем, пьем чай и т. п.».*

- Отправляясь в гости, можно взять с собой что – нибудь вкусненькое к чаю. С чем вы любите пить чай? Что можно взять к чаю?

*Предположительные ответы детей: «Конфеты, печенье, торт».*

- Хорошо, а где мы все это можем взять?

*Предположительные ответы детей: «Мы можем испечь сами».*

- А у нас с вами есть мука, печка?

*Предположительные ответы детей: «Нет».*

- Где еще мы можем взять угощения?

*Предположительные ответы детей: «В магазине».*

- Магазин так далеко, как же нам быстрее до него добраться?

*Предположительные ответы детей: «На поезде, машине и т. п.».*

**2. Физминутка «Едем в магазин».**

- Чтобы поехать на машине нужно накачать шины.

*Имитация со звуком ш – ш – ш.*

Зальем в бак бензин.

*Имитация со звуком с – с – с.*

Заведем моторы.

*Имитация со звуком д – д – д .*

**3. Открытие детьми нового знания «Покупки».**

*На столе картонные круги разного цвета и размера.*

- Куда мы приехали?

*Предположительные ответы детей: «В магазин».*

- Ребята в магазине продается много тортиков.

- Сколько в магазине продается тортиков?

*Предположительные ответы детей: «Много».*

- Я купила один торт.

- Сколько я купила тортиков?

*Предположительные ответы детей: «Один».*

- Ребята, купите себе по одному тортику.

- Сколько тортиков купил (*имя ребенка*)?

*Воспитатель задает вопрос всем детям.*

- У меня тортик красного цвета. У кого такой же торт?

- Какого цвета у тебя (имя ребенка) тортик?

- У кого такой же?

- У кого торт самый большой?

- А у кого самый маленький тортик?

**4. Включение нового знания в систему.**

**4.1. Игровая ситуация «В гостях у жителей Теремка».**

- Ребята, а где находится Теремок?

*Предположительные ответы детей: «В лесу».*

- Покружились, покружились и в лесу мы очутились.

- Где мы с вами?

*(На столе стоит деревянный домик, фигурки из сказки).*

- Посмотрите, где же Теремок?

- Давайте поздороваемся с жителями Теремка.

- Угостите зверушек тортиками. Кого ты угостил (- а) тортиком? Сколько тортиков ты дала волку?

*Воспитатель задает вопрос всем детям.*

- Сколько Теремков?

*Предположительные ответы детей: «Один».*

- А сколько тортиков вместе?

*Предположительные ответы детей: «Много».*

**4.2. Игровая ситуация «Угощение для ребят».**

- Ребята, жители Теремка угостили нас пирогами. Чтобы не помять и донести до дома пироги, нам понадобятся коробки.

*На столах у каждого ребенка коробки: большая и маленькая; картонные круги: один маленький и несколько больших.*

- Какие пироги?

- Какие коробки?

- Сколько маленьких пирогов?

- А больших?

- Разложите пироги по коробочкам.

- Сколько пирогов в маленькой коробочке?

- Один пирог, в какой коробочке?

- Сколько пирогов в большой коробке?

- Много пирогов, в какой коробке?

- Почему в эту *(указываю)* коробочку вы положили один пирог?

- А в эту много?

**4.3. Игровая ситуация «Строим забор».**

- Ребята, зверушки, просят о помощи. У них нет забора. Как мы можем им помочь?

*Дети высказывают идеи.*

*Предположительные ответы детей: «Можно построить забор».*

*Для постройки забора воспитатель предлагает детям взять один столбик (палочки Кюизенера желтые и одна красная).*

*-* Сколько столбиков взял (- а) (имя ребенка)?

*Воспитатель опрашивает всех детей.*

- Каких столбиков много?

*Предположительные ответы детей: «Желтых».*

- Желтых столбиков сколько?

*Предположительные ответы детей: «Много».*

- А у кого столбик не такой как у всех?

- Какого цвета твой столбик?

- Сколько красных столбиков?

- Постройте забор с помощью своего столбика.

*Дети пытаются построить забор, но сталкиваются с проблемой, одного столбика недостаточно. Дети моей группы догадались, что можно соединить столбики и дружно построить забор вокруг Теремка.*

- Что можно сделать, чтобы построить забор вокруг Теремка?

*Дети строят забор вокруг Теремка.*

- Ребята, какие вы молодцы. Похвалите себя.

*Дети обнимают сами себя, и говорят: «Какой я сегодня молодец!»*

**5. Рефлексия.**

- Ребята, где мы с вами сегодня были?

- Что интересного делали?

- Какое доброе дело мы сделали для жителей Теремка?

- Ребята, мы угостили зверушек, угостились сами, построили забор, потому что очень дружные и можем различать, где один, а где много.