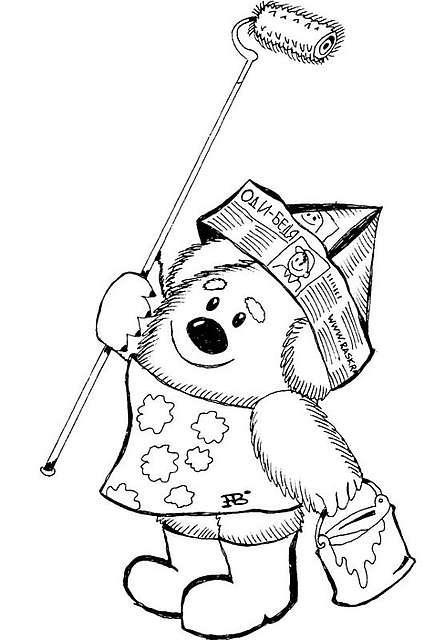
**Государственное казённое общеобразовательное учреждение**

**Ростовской области «Красносулинская специальная школа-интернат**

**для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

****

**Открытый классный час**

**«Все работы хороши…**

**Профессия - маляр»**

**Класс: 11**

**Классный руководитель: Л.В. Алтухова**

**Дата:01.12.2016 г.**

**Тема:** «Все работы хороши… Профессия «маляр»

**Цель**: профориентационная работа с выпускниками.

**Задачи:**

- ориентировать обучающихся в мире профессий, способствовать профессиональному самоопределению; ознакомить с новыми видами профессий, популярными на современном рынке труда, в частности с профессией «маляр»;

-активизировать мыслительную деятельность, развивать зрительное и слуховое внимание, художественный вкус, творческий потенциал;

-воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности, коллективизм, толерантность.

**Оборудование:** компьютер, проектор для показа презентации, ролик «Профессия –маляр», наборы для «создания интерьера», выставка книг, индивидуальные карточки «Цветотерапия».

**Ход классного часа.**

1. Орг. момент.

- Ребята, скажите, на изучение какого предмета в вашем классе отведено больше всего часов?

-Как вы думаете, почему?

- Правильно вас готовят к трудовой деятельности, дают вам начальную профессиональную подготовку. Но готовятся к трудовой деятельности не только на уроках трудового обучения.

Давайте посмотрим на экран и вспомним ваши «трудовые будни». Слайд 2



2. Целеполагание.

Вы стоите на пороге взрослой жизни, поэтому в этом учебном году большое внимание уделено профориентационной работе. Сегодня мы продолжаем цикл бесед о профессиях.

На занятии мы:

-совершим увлекательное путешествие в мир профессий (брейн-ринг «Назови профессию»);

-познакомимся с результатами тестирования, на основании которых вы получите рекомендации по выбору профессии;

-раскроем секреты профессии…(какой? узнаете позже).

-поучаствуем в творческом проекте.

Желаю успехов в работе! 

3. (Сайд 3) Перед вами слова: «профессия», «квалификация», которые имеют отношение к профессиональной деятельности. Что означают данные слова, в чём их различие? (Слайд 4)

4. Брейн-ринг «Назови профессию»

По группе слов назови профессию:

-костюм, ткань, ножницы, мел (швея);

-шприц, бинт, скальпель (врач);

-цветы, земля., сад (садовник);

-гвоздь , сапоги, молоток, клей (сапожник);

-весы, сдача, овощи, продукты (продавец);

- поделка, прогулка, забота, беседа, ребёнок (воспитатель);

-ножницы, стрижка, укладка, завивка (парикмахер);

-труба, засор, канализация, ключ (слесарь-сантехник)

5.Жизнь не стоит на месте: старые профессии уходят в прошлое, а новые появляются на рынке труда.

Коллективная работа. Распределить по группам (*новые профессии; забытые профессии; профессии, которые всегда нужны*) предложенный список профессий:, чистильщик обуви, врач, пекарь, менеджер, трубочист, повар, эколог, ямщик, учитель, строитель, программист. Слайд 5 

6. Рекомендации по выбору профессии.

Профессий очень много, мы не сможем их все сейчас перечислить. А выбрать для себя нужно всего одну.

Выбор профессии - очень ответственный шаг в жизни каждого человека, ведь выбор профессии – это выбор своей судьбы.

Как не ошибиться? Необходимо соблюдать 3-и условия:

-во-первых, профессия должна соответствовать вашим интересам и личностным качествам ( коротко назовем это вашим **«хочу»);**

**хочу -** это все, что вам нравится, к чему лежит душа

во-вторых, надо учитывать ваши возможности: здоровье, способности (это ваше **«могу»);**

**могу –** это все, что вам по силам, по способностям

в-третьих, надо учитывать спрос на рынке труда ( иначе говоря, каково сегодня «**надо»)**

**надо –** это все, что нужно для общества, страны

Если вы сумеете совместить **«хочу», «могу» и «надо»,** то ваш профессиональный выбор будет удачным. Слайд 6

*Знакомство с результатами тестирования****.*** Слайд 7

Мы проводили тестирование, чтобы выяснить, какой из типов профессий наиболее соответствует вашим интересам и личностным качествам .

Гладышева Т. и Федосеенков В.- «Человек – художественный образ»; Иванова Д. – «Человек – художественный образ» и «Человек – человек»; Геращенко Рая – «Человек – природа» и «Человек – художественный образ».

Рассмотрим примерный список профессий (с учётом условия **«могу»**)

«Человек – художественный образ» (парикмахер, повар, кондитер, фотограф, портной, \_\_\_\_\_\_\_\_\_);

«Человек – человек» (официант, продавец, домработница, сиделка);   
«Человек – природа» (животновод, птицевод, оператор машинного доения, садовник, фермер). Слайд 8

Какие профессии самые востребованные на рынке труда? плотник, столяр, сантехник, дворник, каменщик, токарь, водитель, продавец, электрик, грузчик, животновод, штукатур, \_\_\_\_\_\_\_ (слайд 9)

В списке профессий оставлено место. На этом месте должна стоять профессия, о которой сегодня пойдёт речь

7. Презентация профессии «маляр»

- Посмотрите на эмблему и попытайтесь угадать профессию. (Слайд 10)

Что помогло вам угадать? Что вы знаете об этой профессии? (Заслушиваются ответы обучающихся).

- Просмотр видеоролика «Профессия-маляр» (Валерий Смекалов о профессии)

- Организация беседы по плану:

а) Содержание работы;

б) Инструменты и материалы;

в) Рабочая одежда;

г) Требования к человеку этой профессии;

(Слайды 11-15)

8. Творческий проект.

- Цветотерапия. (Сообщения обучающихся о влиянии цвета на состояние человека, его настроение и здоровье**).** Слайд 16

-Выполнение творческого задания «Подбери краску». Класс делится на группы

Задание 1 группе: подобрать краску для спальни.

Задание 2 группе: подобрать краску для детской комнаты

Задание 2 группе: подобрать краску для кухни

Защита проектов. (Слайды 17,18,19)

9. Подведение итогов. Рефлексия.

