**Предмет:** математика

**Тип урока:** закрепление пройденного

**Тема:** Сложение и вычитание в пределах 20.

**Провела:** учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 56» Копылова Галина Геннадьевна

**Цели:**

**предметные:** закрепление нумерации в пределах 20;

 отработка приёмов сложения и вычитания в пределах 20 (изученных случаев);

 умение решать простые задачи. .

**метапредметные**: способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

**личностные:**развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Формы организации познавательной деятельности:** парная, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:**

* *по источнику знаний*: словесные, практические;
* *по уровню познавательной активности:* частично - поисковый;
* *по принципу расчленения или соединения знаний:* аналитический, сравнительный.

**Оборудование:** карточки с примерами, математические вееры, геометрические фигуры, компьютер, проектор, экран, презентация Microsoft Office PowerPoint.

**Аннотация:** Разработка и презентация урока поможет учителю познакомить учащихся с применением приёмов сложения и вычитания, основанных на знании разрядного состава чисел; закрепить знание учащимися нумерации чисел 11-20, продолжить работу над задачами изученных видов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| **Мотивация к деятельности.****Актуализация****опорных знаний****( повторение изученного об однозначных и двузначных числах**  **и постановка учебной задачи.)****Формулировка темы урока.** **Устный счёт.****Работа в тетрадях.****Работа по учебнику.****Гимнастика для глаз (***Профилактика близорукости.)***Подведение итогов урока.****Рефлексия.****Дополнительно.****Самостоятель-ная работа с последующей взаимопроверкой****проверкой по эталону.** |  - Ребята, у вас сегодня необычный урок. На нём присутствуют гости. (Ученики стоят в кругу.) У меня есть волшебная коробочка, в которой живут геометрические фигуры. Возьмите одну из них. Садимся на места.- Давайте улыбнемся нашим гостям, друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения.-Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а кто будет вашими помощниками? (учитель, учебник, знания)Также вашими помощниками будут: внимание, находчивость, смекалка. Будем мы решать задачи, Игры, шутки – всё для вас! Я желаю вам удачи. За работу, в добрый час!-В «кружочках настроения» нарисуйте условным знаком свое настроение. (Дети с помощью рисунков солнышка, солнышка с тучкой, тучки показывают своё настроение.) **Слайд 2.**Похлопайте в ладоши те, у кого настроение соответствует 1 картинке?- Похлопайте в ладоши те, у кого настроение соответствует 2 картинке?- Похлопайте в ладоши те, у кого настроение соответствует 3 картинке?Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение было радостным. - Мне очень хочется с вами познакомиться, да и гостям наверное тоже.- Встаньте те, чьё имя начинается с гласного звука. Представьтесь. (*Меня зовут Артём. Моё имя начинается с гласного звука [а].)* - Познакомятся те дети, чьё имя начинается с согласного мягкого звонкого звука.*(Меня зовут Вика. Моё имя начинается с мягкого согласного звука[в'].)* - Познакомится тот, чьё имя начинается с согласного твёрдого глухого звука. *(Моё имя Катя. Моё имя начинается с твёрдого согласного глухого звука [к].)*- Познакомятся те дети, чьё имя начинается с согласного твёрдого звонкого звука.*(Меня зовут Никита, Вадим. Моё имя начинается с твёрдого согласного звука)**-* Молодцы! Все познакомились с гостями.- Сегодня мы с вами совершим математическое путешествие. **Слайд 3**-Будем вспоминать и повторять все то, над чем вы работали на прошлых уроках. – А кто помнит и расскажет мне как называлась тема, над которой вы работали на прошлых уроках математики? (*Вычисляли в пределах 20* ).- Посмотрите на экран. **Слайд 4**-Найдите лишнюю картинку. (Солнце, дождь, птицы, снег, бабочки).- Какая картинка лишняя? (снег)-Почему?- К какому времени года относятся остальные картинки? (к весне) **Слайд 5.**- Что происходит с природой весной? (она оживает)- В весеннем лесу начинают свою активную жизнь и сказочные существа. А кто это, вы узнаете, когда расставите числа в порядке возрастания.**Слайд 6.** (Получается слово – гномик.) **Слайд 7.**- Что значит, расставить числа в порядке возрастания ?**-** Сколько гномиков живёт в лесу: 1,2,3 … или больше? Никто не знает. Но что они есть, все в этом уверены. Как они там живут? Чем занимаются? Как проводят досуг? Не знаю.- Но то, что они ждут весны и радуются её приходу, в этом нет никакого сомнения. Потому что не любить такое прекрасное время нельзя. Гномики – великие математики и они хотят проверить, умеете ли вы выполнять вычисления, решать примеры и задачи в пределах 20. И только тех они пускают в свой лес, кто умеет работать дружно. *а) Тест. ( Работа в парах.)* **Слайды 8,9.****ТЕСТ****1. Первое слагаемое 4, второе 7. Чему равна сумма?** **1) 3 2) 10 3) 11** **2. Уменьшаемое 13, вычитаемое 7. Чему равна разность ?** **1) 6 2) 7 3) 20** **3. На сколько 8 больше, чем 2?**  **1) на 4 2) на 6 3) на 10** **4. 1 дм 6 см – сколько см?** **1) 5 см 2) 16 см 3) 7** **5. 1дес. 4 ед. – какое число?** **1) 5 2) 14 3) 4*****б) Нумерация чисел в пределах второго десятка.***- 1 задание Гномика. - Возьмите сигналы и покажите * число, состоящее из 1 дес.3ед., 1 дес. 7 ед.
* какое число следует за числом 14?
* перед числом 10 ?
* между числами 11 и 13?
* Число, которое больше 19 на 1?
* Число, которое меньше 19 на 1?

- Какое число было лишнее? Почему ? ( 9-это однозначное число, а остальные двузначные.)- Какие числа называются однозначными, а какие двузначными ? Сделайте вывод.- Ну что же продолжаем дальше.*в) Решение примеров.* **Слайд 10.***г) Решение задачи.* **Слайд 11.*****д) Задание на смекалку***- Решите хитрую задачу: На заборе сидели 10 птиц: 2 скворца, 3 ласточки, 5 грачей. 2 бабочки улетело.  - Сколько птиц осталось? (10). **Музыкальная физкультминутка. Слайд 12.****4. Работа по теме урока.*****а) Минутка чистописания***- Откройте тетради. Запишите дату. ( *19 апреля. Классная работа.)* **Слайд 13.**- Приготовьтесь к минутке чистописания. Какую цифру написало весеннее солнышко ? (5 ) **Слайд 14.** - Как вы думаете, почему мы сегодня пишем цифру 5?- Напоминаю правило написания. **Слайд 15.**- Приступайте к выполнению.-Обменяйтесь тетрадями с соседом и подчеркните ту цифру, которая написана красиво и правильно.- Что вы можете рассказать о числе 5 ? *б) Работа по учебнику.***Слайд 16.**С.103, № 268 (Читают и решают девочки.)№ 269 ( Читают и решают мальчики. )( 2 человека решают на обратной стороне доски.)Проверка. **Физкультминутка для глаз. Слайд 17.***в) – Найдите лишнее слово.* **Слайд 18.**- Почему слово куб лишнее?*г) - Возвращаемся к началу нашего урока. Возьмите ваши геометрические фигуры и разделимся на группы. По какому признаку ?*Работа в группах. Составление весенней композиции из геометрических фигур. Защита работ. -Давайте подведём итог. **Слайд 19.****-** Нарисуйте условным знаком свое настроение после урока. Сравни его с тем, что было вначале 1 урока. У кого стало лучше? Хуже? Почему? - Если вы считаете, что поработали на уроке очень хорошо, всё у вас получилось, то прикрепляем на наши картины красные цветочки;если не всё удалось – то жёлтые;если урок не понравился, или вы собой недовольны – синий.  - Перед вами лежат карточки. Выберите карточку того цвета, которая вам по силам. Выполните задания. | Объясняют собственное понимание высказывание.Анализируют свои имена.Принимают учебную задачу.Сравнивают,классифицируют.Формулируют тему урокаРаботают в паре.Обратная связь. Работа с веерами.Проверяют своего партнёра.Выбирают критерий оценки.Оценивают результат своей деятельности. | Мотивационная готовность к учебной деятельности.Коммуникативные УУД.Умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками.Познавательные:логические- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)Умение принимать и сохранять учебную задачу.Умение проводить классификацию по заданному критерию.Умение работать в паре. Умение контролировать действия партнера.Умение различать однозначные и двузначные числа.Логическиедоказательство.Умение контролировать действия партнера.Умениеконтролировать и оценивать свои действия.Умение проводить классификацию по заданным критериям.Умениеконтролировать и оценивать свои действия.  |