**Предмет:** математика

**Тип урока:** закрепление пройденного

**Тема:** Сложение и вычитание в пределах 20.

**Провела:** учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 56» Копылова Галина Геннадьевна

**Цели:**

**предметные:** закрепление нумерации в пределах 20;

отработка приёмов сложения и вычитания в пределах 20 (изученных случаев);

умение решать простые задачи. .

**метапредметные**: способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

**личностные:**развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Формы организации познавательной деятельности:** парная, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:**

* *по источнику знаний*: словесные, практические;
* *по уровню познавательной активности:* частично - поисковый;
* *по принципу расчленения или соединения знаний:* аналитический, сравнительный.

**Оборудование:** карточки с примерами, математические вееры, геометрические фигуры, компьютер, проектор, экран, презентация Microsoft Office PowerPoint.

**Аннотация:** Разработка и презентация урока поможет учителю познакомить учащихся с применением приёмов сложения и вычитания, основанных на знании разрядного состава чисел; закрепить знание учащимися нумерации чисел 11-20, продолжить работу над задачами изученных видов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| **Мотивация к деятельности.**  **Актуализация**  **опорных знаний**  **( повторение изученного об однозначных и двузначных числах**  **и постановка учебной задачи.)**  **Формулировка темы урока.**    **Устный счёт.**  **Работа в тетрадях.**  **Работа по учебнику.**  **Гимнастика для глаз (***Профилактика близорукости.)*  **Подведение итогов урока.**  **Рефлексия.**  **Дополнительно.**  **Самостоятель-ная работа с последующей взаимопроверкой**  **проверкой по эталону.** | - Ребята, у вас сегодня необычный урок. На нём присутствуют гости. (Ученики стоят в кругу.) У меня есть волшебная коробочка, в которой живут геометрические фигуры. Возьмите одну из них. Садимся на места.  - Давайте улыбнемся нашим гостям, друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения.  -Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а кто будет вашими помощниками? (учитель, учебник, знания)  Также вашими помощниками будут: внимание, находчивость, смекалка.  Будем мы решать задачи,  Игры, шутки – всё для вас!  Я желаю вам удачи.  За работу, в добрый час!  -В «кружочках настроения» нарисуйте условным знаком свое настроение.  (Дети с помощью рисунков солнышка, солнышка с тучкой, тучки показывают своё настроение.) **Слайд 2.**  Похлопайте в ладоши те, у кого настроение соответствует 1 картинке?  - Похлопайте в ладоши те, у кого настроение соответствует 2 картинке?  - Похлопайте в ладоши те, у кого настроение соответствует 3 картинке?  Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение было радостным.    - Мне очень хочется с вами познакомиться, да и гостям наверное тоже.  - Встаньте те, чьё имя начинается с гласного звука. Представьтесь.  (*Меня зовут Артём. Моё имя начинается с гласного звука [а].)*  - Познакомятся те дети, чьё имя начинается с согласного мягкого звонкого звука.  *(Меня зовут Вика. Моё имя начинается с мягкого согласного звука[в'].)*  - Познакомится тот, чьё имя начинается с согласного твёрдого глухого звука.  *(Моё имя Катя. Моё имя начинается с твёрдого согласного глухого звука [к].)*  - Познакомятся те дети, чьё имя начинается с согласного твёрдого звонкого звука.  *(Меня зовут Никита, Вадим. Моё имя начинается с твёрдого согласного звука)*  *-* Молодцы! Все познакомились с гостями.  - Сегодня мы с вами совершим математическое путешествие. **Слайд 3**  -Будем вспоминать и повторять все то, над чем вы работали на прошлых уроках.  – А кто помнит и расскажет мне как называлась тема, над которой вы работали на прошлых уроках математики? (*Вычисляли в пределах 20* ).  - Посмотрите на экран. **Слайд 4**  -Найдите лишнюю картинку. (Солнце, дождь, птицы, снег, бабочки).  - Какая картинка лишняя? (снег)  -Почему?  - К какому времени года относятся остальные картинки? (к весне) **Слайд 5.**  - Что происходит с природой весной? (она оживает)  - В весеннем лесу начинают свою активную жизнь и сказочные существа. А кто это, вы узнаете, когда расставите числа в порядке возрастания.  **Слайд 6.** (Получается слово – гномик.) **Слайд 7.**  - Что значит, расставить числа в порядке возрастания ?  **-** Сколько гномиков живёт в лесу: 1,2,3 … или больше? Никто не знает. Но что они есть, все в этом уверены. Как они там живут? Чем занимаются? Как проводят досуг? Не знаю.  - Но то, что они ждут весны и радуются её приходу, в этом нет никакого сомнения. Потому что не любить такое прекрасное время нельзя. Гномики – великие математики и они хотят проверить, умеете ли вы выполнять вычисления, решать примеры и задачи в пределах 20. И только тех они пускают в свой лес, кто умеет работать дружно.  *а) Тест. ( Работа в парах.)* **Слайды 8,9.**  **ТЕСТ**  **1. Первое слагаемое 4, второе 7. Чему равна сумма?**  **1) 3 2) 10 3) 11**  **2. Уменьшаемое 13, вычитаемое 7. Чему равна разность ?**  **1) 6 2) 7 3) 20**  **3. На сколько 8 больше, чем 2?**  **1) на 4 2) на 6 3) на 10**  **4. 1 дм 6 см – сколько см?**  **1) 5 см 2) 16 см 3) 7**  **5. 1дес. 4 ед. – какое число?**  **1) 5 2) 14 3) 4**  ***б) Нумерация чисел в пределах второго десятка.***  - 1 задание Гномика.  - Возьмите сигналы и покажите   * число, состоящее из 1 дес.3ед., 1 дес. 7 ед. * какое число следует за числом 14? * перед числом 10 ? * между числами 11 и 13? * Число, которое больше 19 на 1? * Число, которое меньше 19 на 1?   - Какое число было лишнее? Почему ? ( 9-это однозначное число, а остальные двузначные.)  - Какие числа называются однозначными, а какие двузначными ? Сделайте вывод.  - Ну что же продолжаем дальше.  *в) Решение примеров.* **Слайд 10.**  *г) Решение задачи.* **Слайд 11.**  ***д) Задание на смекалку***  - Решите хитрую задачу:  На заборе сидели 10 птиц: 2 скворца, 3 ласточки, 5 грачей. 2 бабочки улетело.  - Сколько птиц осталось? (10).  **Музыкальная физкультминутка. Слайд 12.**  **4. Работа по теме урока.**  ***а) Минутка чистописания***  - Откройте тетради. Запишите дату. ( *19 апреля. Классная работа.)* **Слайд 13.**  - Приготовьтесь к минутке чистописания. Какую цифру написало весеннее солнышко ? (5 ) **Слайд 14.**  - Как вы думаете, почему мы сегодня пишем цифру 5?  - Напоминаю правило написания. **Слайд 15.**  - Приступайте к выполнению.  -Обменяйтесь тетрадями с соседом и подчеркните ту цифру, которая написана красиво и правильно.  - Что вы можете рассказать о числе 5 ?    *б) Работа по учебнику.*  **Слайд 16.**  С.103, № 268 (Читают и решают девочки.)  № 269 ( Читают и решают мальчики. )  ( 2 человека решают на обратной стороне доски.)  Проверка.  **Физкультминутка для глаз. Слайд 17.**  *в) – Найдите лишнее слово.* **Слайд 18.**  - Почему слово куб лишнее?  *г) - Возвращаемся к началу нашего урока. Возьмите ваши геометрические фигуры и разделимся на группы. По какому признаку ?*  Работа в группах. Составление весенней композиции из геометрических фигур.  Защита работ.    -Давайте подведём итог. **Слайд 19.**  **-** Нарисуйте условным знаком свое настроение после урока. Сравни его с тем, что было вначале 1 урока. У кого стало лучше? Хуже? Почему?  - Если вы считаете, что поработали на уроке очень хорошо, всё у вас получилось, то прикрепляем на наши картины красные цветочки;  если не всё удалось – то жёлтые;  если урок не понравился, или вы собой недовольны – синий.      - Перед вами лежат карточки. Выберите карточку того цвета, которая вам по силам. Выполните задания. | Объясняют собственное понимание высказывание.  Анализируют свои имена.  Принимают учебную задачу.  Сравнивают,  классифицируют.  Формулируют тему урока  Работают в паре.  Обратная связь. Работа с веерами.  Проверяют своего партнёра.  Выбирают критерий оценки.  Оценивают результат своей деятельности. | Мотивационная готовность к учебной деятельности.  Коммуникативные  УУД.  Умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять  сотрудничество со сверстниками.  Познавательные:  логические  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  Умение принимать и сохранять учебную задачу.  Умение проводить классификацию по заданному критерию.  Умение работать в паре. Умение контролировать действия партнера.  Умение различать однозначные и двузначные числа.  Логические  доказательство.  Умение контролировать действия партнера.  Умение  контролировать и оценивать свои  действия.  Умение проводить классификацию по заданным критериям.  Умение  контролировать и оценивать свои  действия. |