Конспект занятия по лексике .

Тема: «Рыбы».

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: активизация словаря по данной теме.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: расширение знаний о среде обитания рыб, согласование существительных с числительными в числе, образование слов с уменьшительным и увеличительным оттенками, расширение словаря по данной теме, образование родственных слов, относительных прилагательных, согласование относительных прилагательных с существительными в роде, практическое употребление Винительного падежа существительных, подбор однородных прилагательных.

Коррекционно-развивающие: развитие памяти, внимания, логического мышления, ориентировки в пространстве, ловкости, мимических движений лица.

Коррекционно-воспитательные: воспитание культуры поведения, любви к природе, бережного отношения к ней.

Оборудование: панно, предметные картинки, удочки с магнитами, «речка», ведёрки, фишки, сюжетные картинки, фигурки рыбок.

Предварительная работа: беседа о рыбах, среде их обитания, пользе, значении для жизни человека, рассматривание рыбок в аквариуме.

Ход занятия.

1.Орг. момент.

- Ребята, к нам в группу пришло письмо. Послушайте и отгадайте, от кого оно. В воде она живёт, нет клюва, а клюёт. Как вы думаете, кто это?

( Ответ : Я думаю, что это рыба).

2. Постановка цели занятия.

- Правильно, только эта рыбка не простая, а золотая. Золотая рыбка приглашает вас на рыбалку. Но вначале нужно выполнить задания. Готовы?

3. Называние частей тела рыб.

Игра « Назови».

( На панно выставляется картинка с изображением рыбы).

- Нужно назвать части тела рыбы. Что есть у рыбы?

( Ответ : У рыбы есть голова, туловище, жабры и т.д.)

- Молодцы, вы правильно назвали части тела рыбы.

4. Развитие выразительности мимики.

Игра « Настроение».

-У рыб, как и у людей бывает разное настроение.

(Демонстрируются картинки с изображением рыбок с разным настроением).

Рыба может грустить, удивляться, злиться, радоваться. Посмотрите на эту рыбу, какая она?

( Ответ: Она грустная).

-Скажите иначе.

( Ответ: Она печальная, задумчивая).

- Изобразите такое же настроение.

( Аналогично дети изображают удивлённую, злую, весёлую рыбу).

- Давайте почаще радоваться и улыбаться!

5. Согласование существительных с числительными в числе.

( На столе у каждого ребёнка лежит картинка с изображением разного количества рыб, плавающих в реке).

Игра « Сосчитай».

- Возьмите со стола большую картинку, сосчитайте и скажите, сколько рыб плавает в реке.

( Ответ: В реке плавают семь рыб. В реке плавают три рыбы. В реке плавает одна рыбаи т.д.).

6. Образование слов с уменьшительными и увеличительными оттенками.

Игра « Семья рыб».

- В одной семье жили три рыбы: огромная, поменьше и совсем маленькая. У каждой рыбы было своё название. Догадайтесь, как звали огромную рыбу?

( Ответ: Её звали рыбина).

- Как звали рыбу поменьше?

( Ответ: Её звали рыбка).

- Как звали рыбу самую маленькую рыбу?

( Ответ: Её звали рыбёшка).

7. Узнавание и называние рыб.

Игра « Узнай рыбу».

- Дети, вы собрались на рыбалку, а названия рыб вы знаете? Тогда назовите их.

(Дети называют рыб по выставленным на панно картинкам: сом, карась, плотва, щука, окунь, ёрш и т.д.)

8. Расширение словаря по данной теме.

-Молодцы, ребята, со всеми заданиями вы справились. Можно отправляться на рыбалку. Куда мы пойдём?

( Ответ: Мы пойдём на рыбалку).

- Что мы там будем делать?

( Ответ: Мы будем ловить рыбу).

- Скажите иначе.

( Ответ: Мы будем рыбачить).

-Значит, кем мы будем?

( Ответ: Мы будем рыбаками).

- Скажите по другому.

( Ответ: Мы будем рыболовами).

- Правильно, мы с вами рыболовы, идём на рыбалку ловить рыбу.

9. Физминутка.

Дети шагают со словами:

-На рыбалку мы шагаем,

Ноги выше поднимаем.

Вверх посмотрим, вниз заглянем,

Вправо, влево, отдыхаем.

На рыбалку мы шагаем, ноги выше поднимаем.

10. Употребление Винительного падежа существительных.

Игра «Рыбалка».

- А вот и речка. Будем ловить рыбу.

( Дети берут удочки и ведёрки, садятся на стульчики вокруг «речки» и «ловят» рыбу).

-Какую рыбу вы поймали?

( Ответ: Я поймал карася. Я поймала щуку и т.д.).

- Молодцы, все рыбаки сегодня с уловом. Поставьте ведёрки и подойдите к доске.

11. Образование относительных прилагательных, согласование их с существительными в роде.

Игра «Повар».

-Будем в повара играть, никому нельзя зевать.

Если повар будешь ты, блюдо из рыбы назови.

Из рыбы можно приготовить много разных блюд. Посмотрите на картинки и скажите, что можно приготовить из рыбы.

( Ответ : Из рыбы можно приготовить рыбные котлеты, рыбный суп, рыбную запеканку и т.д.).

- Сколько вкусных и полезных блюд можно приготовить из рыбы!

12. Образование родственных слов.

Игра « Подбери слово».

- Вы уже знаете, что у слов, как и у людей, есть родственники. Фишку поставит тот, кто подберёт родственное слово к слову «рыба».

Дети называют слово и ставят фишку на доску.

( Ответ: рыбища, рыбёшка, рыбный, рыбалка и т.д.).

- Всех этих слов не было бы без слова «рыба».

13. Итог.

- Ребята, где мы сегодня были?

( Ответ : Мы были на рыбалке).

- Что мы там делали?

( Ответ : Мы ловили рыбу).

- Кем вы были сегодня?

( Ответ: Мы были рыбаками).

- Молодцы, ребята, занятие окончено.