**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 16  Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа**

по логопедии

(коррекционный предмет)

II вариант класс 2 «Б»

2015/2016уч.г.

Рабочая программа составлена на основеавторской программы  
по коррекции системного недоразвития речи легкой,

средней и тяжелой степени выраженности  
у детей с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития)

«Школа речевого развития»2015г.

Разработчик программы:

**Васильева Светлана Робертовна.**

Учитель-логопед

Пояснительная записка.

Рабочая программа по (**логопедии , II варианта 2 класса**) разработана на основе

авторской программы по коррекции системного недоразвития речи легкой, средней и тяжелой степени выраженности у детей с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития) «Школа речевого развития» 2015г.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ № на 2015/2016 учебный год рассчитанана 238 ч. (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью). Во 2 классе (II вариант) обучаются дети **с системным недоразвитием речи легкой, средней и тяжелой степени выраженности**.

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны.

Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собойнабор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово. В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обо-

значение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий. Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание.

Фразовая речь у детей почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Для данной категории обучающихся характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они испытывают потребность в познании. На всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. Этим учащимся требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость объема восприятия. Дети с ОВЗ выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия.

Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить. Они не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать, увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к поискам остальных, им требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Так же для данной категории учащихся характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленяя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Ярко проявляются специфические черты мышления у данных учащихся в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто — по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Учащиеся обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

У данной категории детей отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия — представлений.

**Цель**  **программы**: воспитание всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой.

**Задачи программы:**

1. Поиск и разработка наиболее подходящих методов психокоррекции речи

• изучение механизмов взаимодействия психических и речевых процессов;

• оценка психики лиц с нарушениями речи с позиций целостного подхода в качестве основы для оптимальной диагностической и коррекционной практики;

• изучение психологических особенностей лиц с нарушениями речи;

• разработка методов дифференциальной диагностики, позволяющих выделить первичное речевое недоразвитие среди сходных по внешним проявлениям состояний;

• совершенствование методов коррекции речи.

1. Развитие понимания обращенной к ребенку речи,
2. Обогащение словарного запаса у детей и его активизация,
3. Формирование в активной речи детей простого нераспространенного предложения,
4. Обучение активному использованию синтаксических распространенных предложений,
5. Практическое освоение детьми морфологической стороны речи,
6. Обогащение грамматического строя речи детей
7. Формирование у детей диалогической речи

***Авторские особенности программы.***

Данная образовательная программа является авторской т.к. построена на уникальном материале, накопленном педагогом-логопедом, который структурирован в особые принципы обучения и воспитания – *программные целевые компоненты*.

1. Диагностика специалистами службы сопровождения,
2. Выработка индивидуального образовательного маршрута (совместные занятия логопеда и психолога).
3. Работа по формированию речевых навыков с использованием форм игрового моделирования, проектов, приемов неформального обучения,
4. Включение ребенка в социокультурное пространство города: проведение занятий в удивительных местах (музей, галерея, парк и т.д.)

***Новизна программы.***

Авторы предлагают необычную форму занятий с воспитанниками – «игровое расследование». Включение психологического сопровождения и здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания. Педагог определяет физиологические характеристики своих воспитанников (особенности восприятия информации) с целью максимально успешной реализации поставленных цели и задач.

***Формы занятий.***

Основная форма проведения занятий – это игровое моделирование и проект. Автор активно включает в свою работу инновационные педагогические техники и практические технологии такие, как «интеллект – карты», игры, модули, приемы неформального обучения.

Работа с безречевыми детьми проводится с учетом следующих **дидактических принципов:**

- комплексности (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений);

- максимальной опоры на различные анализаторы;

- опоры на сохранные звенья нарушенной функции;

- поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;

- учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;

- усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу. Одним из основных требований к логопеду при социальной адаптации учащихся с системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени является знание особенностей речевого развития и умение создать специальную среду для стимулирования речи. Логопедическое сопровождение учащихся с умеренной умственной отсталостью первого года обучения осуществляется по следующему плану.

Этапы работы (подготовительный, коррекционно-логопедический, заключительный).

На подготовительном этапе проводится дополнительное логопедическое обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребенка. Результаты заносятся в речевую карту. (образец речевой карты)

На коррекционно\_- логопедическом этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создается специальная речевая среда для стимулирования речевого развития.

На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

Направления в формировании предпосылок общения и речи у безречевых детей:

1. **Развитие слухового восприятия.**

Задачи:

* расширить рамки слухового восприятия;
* развить слуховые функции;
* сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи.

Приемы:

* привлечение внимания к звучащему предмету;
* различение звучания шумов, музыкальных инструментов, голосов;
* реагирование на громкость звучания;
* узнавание и различение гласных звуков [а], [о], [у], [и];
* развитие подражания неречевым и речевым звукам;
* различение и запоминание цепочки звукоподражаний.

1. **Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.**

Задачи:

* расширить рамки коммуникации с окружающими;
* развить невербальные компоненты коммуникации.
* Приемы:
* развитие понимания жестов и выразительных движений;
* моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на);
* развитие мимики и жеста;

1. **Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики**.

Задачи:

* Развить мелкую моторику рук, четкую артикуляционную кинестезию, тактильную память;
* формировать представления о схемах лица и тела;
* развить подвижность речевой мускулатуры;
* обучить восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений.

Приемы:

* массажные расслабляющие (активизирующие) движения;
* пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением;
* активизация пассивных и активных движений рук;
* артикуляционная и мимическая гимнастика;

1. **Развитие функции голоса и речевого дыхания.**

Задачи:

* формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием;
* активизировать целенаправленный ротовой выдох.

Приемы:

* развитие произвольного речевого вдоха;
* различение холодной и теплой струи выдыхаемого воздуха;
* упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха;
* формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний [а], [о], [у], [и].

1. **Развитие чувства ритма**.

Задачи:

* формировать регулятивную функцию речи на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного).

Приемы:

* двигательные упражнения с ритмическим звуковым сопровождением;
* ритмическое произнесение гласных звуков и звуковых цепочек.

1. **Развитие импрессивной и экспрессивной речи.**

Задачи:

* развивать понимание ситуативной и бытовой речи;
* формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

Приемы:

* автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду);
* выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;
* побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлективных восклицаний;
* активизация потребности в речевых высказываниях;
* развитие речевого подражания.

На заключительном этапе после проведенной работы осуществляется логопедическая диагностика общеучебных навыков и коммуникативных способностей.(Графики) Результаты показали, что повысилась речевая активность, ученики стали более открыты для общения, комплексный подход позволил решить задачи обучения, развития, воспитания. Установился эмоциональный контакт с неговорящим учеником, снято напряжение, развились предпосылки позитивного общения, произошла корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов. Стало формироваться правильное эмоциональное состояние безречевого ребенка. Появилось желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками. Данное логопедическое сопровождение учащихся с тяжелыми нарушениями речи позволило улучшить их социальную адаптацию, дало возможность для дальнейшего развития ребенка и компенсации нарушений.

Таким образом, логопедическое сопровождение является важным условием для преодоления речевого нарушения, развития коммуникативных навыков, что позволит социально адаптироваться учащимся с умеренной умственной отсталостью.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п\п** | **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Словарь.** | **Виды деятельности учащихся.** | **УМК.**  **Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия).** | **Интегра**  **ция.** |
| **ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ И ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ( 14 часов)** | | | | | | | |
| **1.** | Обследование импрессивной речи | 2ч | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. | Набор предметных и сюжетных картинок  Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».  « Айрис дидактика», 2007г.  Волкова Г.А «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. 2004г.  Новикова-Иванцова Т.Н. «От слова к фразе (диагностический альбом), 2006г. | | | |
|  | Обследование экспрессивной речи | 2ч | Обследовать речь на уровне употребления слов (аморфных слов), предложений. |
| **2.** | Обследование звукопроизношения | 2ч | Выявить наличие нарушений звукопроизношений. | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».  « Айрис дидактика», 2007г.  И.А. Смирнова  « Логопедический альбом для обследования лиц с выраженным нарушением звукопроизношения»  Зеркала для индивидуальной работы;  Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки. | | | |
| **3.** | Обследование общей и мелкой моторики | 2ч | Умение ориентироваться в собственном теле, показывать, называть части тела. Называть части тела дидактической куклы | Сенсорные дорожки, крупы, мозаика, строительные наборы.  Т.В. Кабанова, О.В. Домина «Тестовая диагностика обследования общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями | | | |
| **4.** | Обследование психических функций | 2ч | Диагностировать уровень психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия) | Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Н.Я. Семаго  Волкова Г.А «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. 2004г. | | | |
| **5.** | Обследование возможности речевого подражания | 2ч | Выявить способности ребенка к речевому подражанию. | Набор картинок животных, птиц, транспорта, музыкальных инструментов и.т.д.  Зеркала для индивидуальной работы; | | | |
| **6.** | Обследование артикуляционной моторики | 2ч | Выявить наличие нарушений артикуляционной моторики | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Зеркала для индивидуальной работы; | | | |
| **РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ РЕЧИ. КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ** | | | | | | | |
| **7.** | Органы речи. Части тела. | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, рот, «речевой звук», шум, голос, голова, ноги, руки. | Упражнения для мышц плечевого пояса: поднимание и опускание плеч.  При поднима-нии вдох через нос, при опус-кании выдох через рот.  Упражнения на развитие двигательной памяти.  Шнуровка Упражнения для челюсти, для губ, языка.  Упражнение на дыхание «мячик – ямка». | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка  Зеркала, ширма, пиктограммы  Книга «История весёлого язычка», уроки логопеда  «Стихи для развития речи». Плакаты, картинки-символы. | Альт. чтение |
| **8.** | Развитие общей моторики и фонематического слуха | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения. | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык | Игра «Слушай – повторяй» | Зеркала для индивидуальной работы;  Компьютер  ЭОР: Е.Железнова Диск «Веселая логоритмика» | Альт. чтение |
| **9.** | Развитие движений мимической мускулатуры Упражнения по подражанию для губ и языка перед зеркалом | 3ч | Развитие артикуляционного аппарата.  Выполнение упражнений для губ и  языка, двигательные упражнения. | Губы, зубы, улыбка,  щеки,язык, рот | Артикуляцион ная гимнастика,  подражание мимическим движениям лица логопеда | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Книга «История весёлого язычка», уроки логопеда «Стихи для развития речи». Плакаты, карточки, зеркало. | Альт. Чтение |
| **10.** | Развитие движений мимической мускулатуры Упражнения по словесной инструкции для губ и языка . | 3ч | Развитие артикуляционного аппарата.  Выполнение упражнений для губ и  языка, двигательные упражнения. | Губы, зубы, улыбка,  щеки,язык, рот | Артикуляцион ная гимнастика,  подражание мимическим движениям лица логопеда | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Книга «История весёлого язычка», уроки логопеда «Стихи для развития речи». Плакаты, карточки, зеркало. | Альт. Чтение |
| **11.** | Развитие движений мимической мускулатуры. Кукла бибабо. | 3ч | Развитие артикуляционного аппарата.  Выполнение упражнений для губ и  языка, двигательные упражнения | Губы, зубы, улыбка,  щеки,язык, рот | Артикуляцион ная гимнастика, подражание мимическим движениям лица логопеда | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Книга «История весёлого язычка», уроки логопеда «Стихи для развития речи». Плакаты, карточки, зеркало. | Альт. чтение |
| **12.** | «Представления о звуках».  Лексическая тема: «Животные» | 3ч | Знать понятие «речевой звук». Уметь образовывать звуки речи (голосом, шумом, голосом и шумом | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, рот,  «речевой звук», шум, голос | Упражнения для мышц шеи: повороты головы в стороны. При повороте – вдох, при возврате – выдох.  Пальчиковая гимнастика  Упражнение для развития подвижности нижней челюсти «Бегемотики» | Индивидуаль-ные зеркала, музыкальные инструменты, предметные картинки: собака-собаки, корова-коровы,  жук-жуки, лошадь-лошади,  мышь-мыши | Альт. Чтение |
| **13.** | Артикуляционные упражнения к звуку [ а] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука  [ а]  Уметь выделять звук [ а] из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, рот,  «речевой звук», шум, голос | Упражнения для шеи: опускание, запрокидыва-ние, повороты головы с произнесением звука [ а].  Развитие динамической координации рук.  Упражнение «Золушка». Упражнение на опускание корня языка и продви-жение языка вплотную к зубам.  Упражнение «Окошко». | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Картинка – символ звука  [ а] **«**пещерка».  Предметные картинки: апельсин, лимон,  ананас,  арбуз | Альт. чтение |
| **14.** | Развитие силы голоса и речевого дыхания | 3ч | Знать понятие «речевой звук».  Уметь образовывать звуки речи (голосом, шумом, голосом и шумом | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук | Игра»Громко-тихо»  Игра «Успокой куклу» произношение звука А-А-А; «Улыбнемся» произношение звука И-И-И) | Зеркала для индивидуальной работы;  Набор предметных картинок.  Альбом по развитию речи О.А. Новиковская, 2011г. | Альт. чтение |
| **15.** | Фонематический анализ звука [ а] | 3ч | Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука  [ а]  Уметь выделять звук [ а]из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук | Упражнения для шеи: опускание, запрокидыва-ние, повороты головы с произнесением звука[ а].  Развитие динамической координации рук.  Упражнение «Золушка». Упражнение на опускание корня языка и продви-жение языка вплотную к зубам.  Упражнение «Окошко». | Зеркала для индивидуальной работы; | Альт. чтение |
| **16.** | Формирование моторного и зрительного образа звука [ а] | 3ч | Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука  [ а]  Уметь выделять звук [ а] из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук | Упражнения для шеи: опускание, запрокидыва-ние, повороты головы с произнесением звука [ а] .  Развитие динамической координации рук.  Упражнение «Золушка». Упражнение на опускание корня языка и продви-жение языка вплотную к зубам.  Упражнение «Окошко». | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Зеркала для индивидуальной работы; | Альт. чтение |
| **17.** | Развитие артикуляционного аппарата. Звук [ а] | 3ч | Формировать ритмико-интонационную сторону речи, ассо-  циативные связи на основе скоординированной работы ана-  лизаторов (речеслухового, речедвигательного, зрительного),  ощущения предложения как лексической единицы, харак-  теризующейся ритмико-интонационной законченностью;  — познакомить с ритмико-интонационными характеристи-  ками гласных звуков  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука  [ а]  Уметь выделять звук [ а] из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук | Упражнения для шеи: опускание, запрокидыва-ние, повороты головы с произнесением звука [ а].  Развитие динамической координации рук.  Упражнение «Золушка». Упражнение на опускание корня языка и продви-жение языка вплотную к зубам.  Упражнение «Окошко». | Зеркала для индивидуальной работы;  Набор предметных и сюжетных картинок | Альт. чтение |
| **18.** | Звук [о]. Артикуляционные упражнения к звуку [о] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука [о]  Уметь выделять звук [о]из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук  Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук | Упражнения для удержания рта широко откры-тым.  Активизация круговой мышцы рта и подвижности верхней губы  Несложные по переключае-мости паль-цевые упраж-нения.  Упражнения на поднимание рук вверх и наклоны корпуса вправо и влево «Не под окном, а около каталось **О** и охало,  **О** охало, **О** охало,  Не под окном, а около | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Зеркала для индивидуальной работы;  Набор предметных и сюжетных картинок  Картинка – символ звука [о]***.***  Предметные картинки:  кот,  ослик,  конь,  собака | Альт. чтение |
| **19.** | Фонематический анализ звука [о] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляцион-ные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука [о]  Уметь выделять звук [о] из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук | Упражнения для удержания рта широко откры-тым.  Активизация круговой мышцы рта и подвижности верхней губы  Несложные по переключае-мости паль-цевые упраж-нения.  Упражнения на поднимание рук вверх и наклоны корпуса вправо и влево «Не под окном, а около каталось **О** и охало,  **О** охало, **О** охало,  Не под окном, а около | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Зеркала для индивидуальной работы;  Набор предметных и сюжетных картинок | Альт. чтение |
| **20.** | Формирование моторного и зрительного образа звука [о] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука [о]  Уметь выделять звук [о]из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, руки, глаза | Упражнения для удержания рта широко откры-тым.  Активизация круговой мышцы рта и подвижности верхней губы  Несложные по переключае-мости паль-цевые упраж-нения.  Упражнения на поднимание рук вверх и наклоны корпуса вправо и влево «Не под окном, а около каталось **О** и охало,  **О** охало, **О** охало,  Не под окном, а около | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Зеркала для индивидуальной работы; | Альт. чтение |
| **21.** | Дифференциация звуков  [о], [ а] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука  [ а], [о]  Уметь выделять звук [ а], [о] из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, руки, глаза | Упражнения для шеи: опускание, запрокидыва-ние, повороты головы с произнесением звука [ а]  Развитие динамической координации рук.  Упражнение «Повар». Упражнение на опускание корня языка и продви-жение языка вплотную к зубам.  Упражнение «Окошко».  Упражнения для удержания рта широко откры-тым.  Активизация круговой мышцы рта и подвижности верхней губы | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Зеркала для индивидуальной работы;  Набор предметных и сюжетных картинок | Альт. чтение |
| **22.** | Различение гласных звуков [о] [а] с опорой на предметные картинки- символы | 3ч | Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука [о] [а] | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, картинки-символы | Упражнения для шеи: опускание, запрокидыва-ние, повороты головы с произнесением звука [а]  Развитие динамической координации рук.  Упражнение «Повар». Упражнение на опускание корня языка и продви-жение языка вплотную к зубам.  Упражнение «Окошко».  Упражнения для удержания рта широко откры-тым.  Активизация круговой мышцы рта и подвижности верхней губы | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Зеркала для индивидуальной работы; | Альт. чтение |
| **23.** | Игры и упражнения на восприятие отдельных звуков  [ а], [о] | 3ч | Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука [а], [о] | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, картинки-символы |  | Зеркала для индивидуальной работы; | Альт. чтение |
| **24.** | Развитие речевого слуха. |  | Умения различать голоса людей, понимать смысл фразы говорящего.  Развитие слухового восприятия. | Голос, слух | Игра: Угадай, чей голосок» *Цель*: Определить товарища, но по голосу. Развитие координации движений;  «Угадай, кто это?». «Улавливай шепот». | Набор предметных картинок, фотографии детей  Зеркала для индивидуальной работы;  Компьютер  ЭОР: Диск «Веселые игры для развития речи и слуха», 2009 г. | Альт. чтение |
| **25.** | Артикуляционные упражнения к звуку [у] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука Уметь выделять звук [у]из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, картинки-символы | Вытягивание губ в трубочку, выработка движений губ вперед  Релаксационные упражнения с элементами логоритмики. | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Артикуляционные  картинки-символы  Зеркала для индивидуальной работы;  Картинка – символ звука [у],  сюжетная картинка «Птичник».  Предметные картинки: утка,  гусь,  гуси,  куры,  петух.  Компьютер  ЭОР: Е.Железнова Диск «Веселая логоритмика» | Альт. чтение |
| **26.** | Фонематический анализ звука [у] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука Уметь выделять звук [у]из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, картинки-символы | Вытягивание губ в трубочку, выработка движений губ вперед  Релаксационные упражнения с элементами логоритмики. | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Артикуляционные  картинки-символы  Зеркала для индивидуальной работы; Компьютер  ЭОР: Е.Железнова Диск «Веселая логоритмика»,2006г. | Альт. чтение |
| **27.** | Формирование моторного и зрительного образа звука [у] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука Уметь выделять звук [у]из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, руки, глаза  картинки-символы | Вытягивание губ в трубочку, выработка движений губ вперед  Релаксационные упражнения с элементами логоритмики. | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Артикуляционные  картинки-символы  Зеркала для индивидуальной работы; Компьютер  ЭОР: Е.Железнова Диск «Веселая логоритмика»,2006г. | Альт. чтение |
| **28.** | Развитие артикуляционного аппарата. Звук [у] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука Уметь выделять звук [у]из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, картинки-символы | Вытягивание губ в трубочку, выработка движений губ вперед  Релаксационные упражнения с элементами логоритмики. | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Артикуляционные  картинки-символы  Зеркала для индивидуальной работы;  Компьютер  ЭОР: Е.Железнова Диск «Веселая логоритмика», 2007г. | Альт. чтение |
| **29.** | Развитие артикуляционного аппарата. Игры и упражнения на восприятие звуков [о], [у] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука Уметь выделять звук ***У*** из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, картинки-символы | Вытягивание губ в трубочку, выработка движений губ вперед  Релаксационные упражнения с элементами логоритмики. | Речевой материал в картинках Н.Н Бутусова «Развитие речи детей при коррекции произношения», 2012г. Артикуляционные  картинки-символы  Зеркала для индивидуальной работы; Компьютер  ЭОР: Диск «Веселые игры для развития речи и слуха», 2009 г. | Альт. чтение |
| **30.** | Развитие артикуляционного аппарата Различение гласных звуков  [ а], [о], [у] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука Уметь выделять звук [ а], [о], [у] из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, картинки-символы | Вытягивание губ в трубочку, выработка движений губ вперед  Релаксационные упраж-нения с элементами логоритмики. | Речевой материал в картинках Н.Н Бутусова «Развитие речи детей при коррекции произношения», 2012г.  Зеркала для индивидуальной работы; Компьютер  ЭОР: Диск «Веселые игры для развития речи и слуха», 2009 г. | Альт. чтение |
| **31.** | Произношение звукосочетаний гласных [а] - [у], [у]- [а] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука Уметь выделять звук [ а], [о], [у] из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов  Уметь произносить звукосочетания [а] - [у], [у]- [ а] и соотносить с картинкой | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, картинки-символы | Выполняют артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Улыбка», «Хоботок»    Произношение звукосочетаний гласных [а] - [у], [у]- [а] | Набор предметных и сюжетных картинок  Артикуляционные  картинки-символы  Зеркала для индивидуальной работы; | Альт. чтение |
| **32.** | Развитие артикуляционного аппарата .Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков [ а], [о], [у] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука Уметь выделять звук [ а], [о], [у] из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов  Уметь произносить звукосочетания [ а] - [у], [у]- [ а] и соотносить с картинкой | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, картинки-символы | Выполняют упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков  [ а], [о], [у] | Речевой материал в картинках Н.Н Бутусова «Развитие речи детей при коррекции произношения», 2012г.  Артикуляционные  картинки-символы  Зеркала для индивидуальной работы; | Альт. чтение |
| **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ. АКТИВАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ** | | | | | | | |
| **33.** | Развивать понимание слов мало - много с соответствующим количеством предметов. Лексическая тема: «Осень» | 3ч | Развивать восприятие цвета, времени, величины предметов, произвольное внимание, память, мышление, коммуникативные навыки;  -  расширять словарный запас, знания об окружающем мире. | Много, мало, осень  , листья, трава, тучи, ветер, дождь, зонт, овощи, грибы, корзина, листья березовые, кленовые | Составление рассказа по сюжетной картине «Осень»  (доступными речевыми средствами). Раскладывают березовые и кленовые листья в корзины. Березовых-много, а кленовых-мало.  Игра «Собери урожай» | Иллюстрационный материал, помидоры, грибки, муляжи грибов, корзинки, листочки кленовые и берёзовые,  печатные листы, цветные карандаши. | Окр.мир и развитие речи |
| **34.** | Развитие пассивного предметного словаря с помощью предметных картинок. Лексическая тема: «Части тела» | 3ч | Уметь слушать и показывать по речевой инструкции нужный предмет | Части тела ноги, руки, голова, глаза, уши, рот, нос | Игра «Слушай и показывай»  Логопед, используя бытовую ситуацию называет предметы, которые берет ребенок, называет действия. | С.В.Батяева, Е.В. Савостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких»,2015г.  Набор предметных картинок по теме «Части тела»  Сюжетные картинки | Окр.мир и развитие речи |
| **35.** | Расширение пассивного глагольного словаря с помощью серии сюжетных картинок «Режим дня» | 3ч | Уметь понимать смысл сюжетных картин.  Уметь показывать по просьбе логопеда действие предмета вербальными и невербальными  средствами общения (жестами, мимикой, аморфными словами). | Спит, ест, сидит, стоит, идет, бежит, прыгает, играет, гуляет, убирает, чистит, умывается, купается, одевается, раздевается, причесывается, катается, подметает, поливает, едет, кричит, говорит, строит, зовет, рисует, несет, везет, подает. | С помощью логопеда восстанавливают серию сюжетных картинок «Режим дня»  Отвечают на вопросы логопеда по сюжетным картинкам вербальными и невербальными  средствами общения. | С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких»,2015г.  Набор предметных картинок по теме «Части тела»  Сюжетные картинки | Окр.мир и развитие речи |
| **36.** | Развитие понимания вопросов где? куда? откуда? на чем?  Лексическая тема «Одежда», «Обувь» | 3ч | Умение обыгрывать элементарные сюжеты с дидактической куклой.  Знать название одежды, обуви. Уметь находить и показывать на картинке. | Платье, кофта, пальто, шапка, сапоги | Д/И «Сборы на прогулку»  Ребенок одевает куклу и отвечает на вопросы логопеда доступными речевыми средствами.  Логопед говорит: «Сейчас кукла пойдет гулять, (Вещи, необходимые для сборов на прогулку, разложены на стульчике.) Куда кукла пойдет? Найди, где лежит шапка. Нашел? Вот она, шапка. Принеси сюда шапку. Принес? Давай наденем шапку (пальто, сапоги и.т.д.) | Речевой материал в картинках О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика»,2004г.  Сюжетная картина «Сборы на прогулку» | Окр.мир и развитие речи |
| **37.** | Развитие понимания вопроса Чем? | 3ч | Расширять пассивный словарь за счет слов-действий.  Формировать умение отвечать на вопросы доступными речевыми средствами. | Читает, играет, катается, чистит зубы, умывается, готовит обед, смотрит телевизор, спит, кушает, рисует и.т.д. | Рассматривание предметных картинок. Что делает Нина?  Что делает Вова?  Чем мама режет хлеб? Чем ты кушаешь суп? Чем девочка расчесывает волосы? | Речевой материал в картинках О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика»,2004г.  Альбом по развитию речи О.А. Новиковская, 2011г. | Окр.мир и развитие речи |
| **38.** | Развитие понимания вопросов где? куда? откуда? на чем? | 3ч | Расширять пассивный словарь за счет слов-действий.  Формировать умение отвечать на вопросы доступными речевыми средствами. | Читает, играет, катается, чистит зубы, умывается, готовит обед, смотрит телевизор, спит, кушает, рисует и.т.д. | Покажи, где кошка спит? Покажи, где девочка рисует? | Речевой материал в картинках О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика»,2004г.  Альбом по развитию речи О.А. Новиковская | Окр.мир и развитие речи |
| **39.** | Развитие понимания речи: ТАМ-ТУТ. Лексическая тема: «Игрушки» | 3ч | Уметь выполнять словесные инструкции: «Покажи тут…», «Покажи там…»  Нахождение игрушек в классе по картинкам,  узнавание на пиктограммах.  Умение узнавать по отдельным частям тела, на ощупь,  звукоподражанию | Там, тут, кукла, машина, пирамидка, кубики и.т.д. | Узнают предметы, игрушки по описанию. Находят игрушки по картинкам | Картинки: кукла, мяч, медвежонок, кубики, барабан, ведерко  Картинки-иллюстрации с изображением игрушек. Игрушки.  пиктограммы.  Картинки с изображе нием отдельными деталями игрушек.  «Волшебный мешочек»  DVD-диски с голосами животных. | Развитие речи и окружающий мир |
| **40.** | Развитие слухового и зрительного восприятия. Упражнения с предметами («Слушай и показывай») | 3ч | Уметь слушать и выполнять речевую инструкцию логопеда. | Мяч, машина, пирамидка, мишка, кубики и.т.д. | Упражнения с предметами («Слушай и показывай») | Набор игрушек | Развитие речи и окружающий мир |
| **41.** | Выполнение действий с предметными картинками в определенной последовательности. | 3ч | Обогащать лексический словарь, уметь играть с сюжетными игрушками. | Курочка Ряба, бабка, дедка, яичко, мышка, покатилось, упало, разбилось, плачет, мышка, норка, снесу, бежала, простое, золотое | Восстанавливают сказку по сюжетным картинкам в определенной последовательности  Показывают движениями и рассказывают доступными речевыми средствами сказку  «Курочка Ряба». | Кукольный театр «курочка Ряба», атрибуты к сказке, иллюстрации. | Альтерна тивное чтение |
| **ПОДРАЖАТЕЛЬНАЯ РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | |
| **42.** | Активизация речевого подражания крикам животных и птиц | 3ч | Формировать умение узнавать голоса птиц, животных. Уметь подражать крикам животных и птиц | Ворона, воробей, курочка, петушок, утка  корова, коза, овечка,  собака, свинья | Узнают и называют животных, птиц по голосу, записанному на диск; показывают подходящие картинки. Подражают крикам животных и птиц. | Картинки животных и птиц: ворона, воробей, курочка, петушок, утка  корова, коза, овечка, собака, свинья  DVD-диски с голосами животных и птиц,картин ки с изображе нием животных и птиц.  Книга школа семи гномов «Что как звучит?» | Музыка, Окр. мир и развитие речи |
| **43.** | Активизация речевого подражания. Пальчиковые игры. | 3ч | Активизировать мозговую деятельность посредством массажных движений руки.  Развивать речь через активные движения пальчиков. | Пальчиковые игры (используем весь словарь потешек) | Шнуровка Упражнение на расслабление пальцев рук. «Погладим котенка». Постукивание всеми пальцами обеих рук по столу. «Игра на пианино». « Машинистки»  Потешки на пальчиках: «Киска, киска, киска, брысь», « Сидит белка на тележке», «Каравай», «Лошадки»  на релаксацию: «Погладим кошку», «Маляр», «Кулак-ладошка-кулак») | Речевой материал в картинках Т. Бардышева «Веселые ладошки»  Альбом по развитию речи О.А. Новиковская | Окр. мир и развитие речи |
| **44.** | Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. | 3ч | Уметь делать глубокий вдох, а затем плавный, глубокий выдох | Вдох, выдох, дыхание. Бабочка, птичка, матрешка, мячик. | Выполняют дыхательную гимнастику «Дует, дует ветерок».  (понюхать цветы, погреть руки, потянуть звуки «а-а-а», «у- у-у»  Рассматривание картинок «Такие разные звуки» (звукоподражание.  Труба гудит. дети заблудились- АУ, плачет мышонок «и-и-и». плачет ляля- «уа», «ой-ой-ой»- укусила оса. | Альбом по развитию речи О.А. Новиковская,2011г. | Окр. мир и развитие речи |
| **45.** | Активизация речи. Аморфные слова. | 3ч | Уметь показывать и называть (аморфными словами) игрушки, предметы обстановки, действия предметов. | Бе-бе, ам-ам, топ-топ-топ,  кап-кап, буль-буль, бай-бай и.т.д. | Д/И «Кормление зверей». Логопед организует игру. Предлагает устроить для зверей обед: «Давай кормить всех твоих зверей. Они проголодались. Ух, какие они голодные! Кого мы будем кормить? Неси сюда кошку, собачку и козлика. Посмотри, как они просят кушать! Как козлик просит кушать? Бе-бе. А как собачка просит кушать? Ам-ам! Вот мишка идет: топ-топ-топ. Как мишка ходит? Топ-топ-топ.и.т.д. | С.В. Батяева,  Е.В. Савостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких»,2015г.  Книга школа семи гномов «Кто что делает? | Окр. мир и развитие речи |
| **46.** | Развитие слухового восприятия. Подражание музыкальным игрушкам: | 3ч | Умение узнавать музыкальные инструменты по картинкам и среди инструментов.  Умение слушать музыкальные инструменты.  Умение определять музыкальные инструменты по звуку. | Дудочка,  свистулька,  барабан. | Подражают музыкальным игрушкам (дудочка- ду-ду-ду, балалайка,,колокольчик). Узнают и показывают музыкальные инструменты по словесной инструкции, выполняют действия с музыкальными инструментами. | Дудочка, свистулька, барабан.  Музыкальные инструменты, предметные картинки с изображением музыкальных  инструментов.  Книга школа семи гномов «Что как звучит?» | Музыка. |
| **47.** | Развитие слухового восприятия. Подражание транспортным шумам. | 3ч | Умение узнавать и подражать транспортным шумам | Машина, самолет, трактор | Рассматривают картинки, находят по словесной инструкции транспорт  Подражают транспортным шумам | Аудио запись транспортных шумов, улицы  Книга школа семи гномов «Что как звучит?»  Наборы предметных картинок и сюжетной картины «Улица» | ОБЖ |
| **48.** | Развитие смысловой стороны речи. Узнавать предметы по их назначению | 3ч | Формировать умение узнавать предметы по их назначению. Расширять пассивный словарь.  Прививать навыки самообслуживания. | Ложка, вилка, тарелка, блюдце, кружка; мыло полотенце. | Сюжетно-ролевая игра «Столовая»  Рассматривание предметных картинок и сюжетных. Ответы на вопросы логопеда доступными речевыми средствами | Набор предметных картинок, сюжетной картины «Мы в столовой» | СБО,  Окр. мир и развитие речи |
| **49.** | Развивать умение различать грамматическую форму единственного и множественного числа существительных. | 3ч | Уметь различать грамматическую форму единственного и множественного числа существительных | Ложкой-ложками, яблоком-яблоками, конфетой-конфетами | Отвечают на вопросы по картинкам. Чем кушает мальчик? (ложкой). Чем кушают мальчики? (ложками) | Речевой материал в картинках О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика»,2004г |  |
| **50.** | Развивать слуховое восприятие: кошка - мяукает, корова - мычит, и тд*.* | 3ч | Систематизировать и расширить представления детей о жизни домашних животных и их повадках  Узнавать и называть животных, птиц по словесному описанию, звукоподражанию, пиктограммам | Кошка, собака, корова, поросенок; мяукает, лает, мычит, хрюкает | Игра «Кто, как кричит» | С.В.Батяева, Е.В. Савостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких»,2015г.  Набор картинок с домашними животными  DVD-диски с голосами животных и птиц,картин ки с изображе нием животных. | Окр.мир и разв речи. |
| **51.** | Развивать умение различать действия животных: «Кто как передвигается» | 3ч | Узнавать и называть животных, птиц по словесному описанию, звукоподражанию, пиктограммам Умение соотносить картинку и словесное описание животного, птицы | Ворона, воробей, прыгает, чирикает, каркает,клюет .Медведь ,лиса,заяц,волк,скачет.крадется,хитрая,злой,косолапый | Д/И «Кто как передвигается» | С.В.Батяева, Е.В. Савостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких»,2015г.  Разрезые картинки птиц,диких животных;плоскостные, объемные модели птиц и животных;  картинки животных и птиц. | Альтерна тивное чтение |
| **52.** | Обогащение лексического словаря, побуждение к речевой деятельности. Сказка «Курочка Ряба» | 3ч | Обогащать лексический словарь, уметь играть с сюжетными игрушками. | Курочка Ряба, бабка, дедка, яичко, мышка, покатилось, упало, разбилось, плачет, мышка, норка, снесу, бежала, простое, золотое | Показывают движениями и рассказывают доступными речевыми средствами сказку  «Курочка Ряба». | Кукольный театр «курочка Ряба», атрибуты к сказке, иллюстрации. | Альтерна тивное чтение |
| **53.** | Обогащение лексического словаря. Игры с перемещением предметов и игрушек. | 3ч | Умение играть с сюжетными игрушками. Умение обыгрывать элементарные сюжеты с дидактической куклой Машей. Знать название одежды, предметов домашнего быта. | Кукла Маша, детская столовая посуда, одежда для куклы, предметы-заместители домашнего быта, одежды | Совместно с учителем и самостоятельно обыгрывают элементарные сюжеты с куклой Машей.  Д/И «Оденем Машу на прогулку» | Набор детской посуды,еда-(наборы из пластика),  кукла Маша, сюжетая картинка «Кукла Маша готовит обед»,»Кукла Маша на прогулке», «Кукла Маша убирается»  Набор предметных картинок, пиктограммы | СБО |
| **54.** | Развитие речевой активности. Проигрывание простых сюжетов: «Одень куклу Машу на прогулку», «Кукла Маша готовит обед» | 3ч | Умение обыгрывать элементарные сюжеты с дидактической куклой Машей. Знать название продуктов, предметов домашнего быта. | Кукла Маша, детская столовая посуда, одежда для куклы, предметы-заместители домашнего быта. | Совместно с учителем и самостоятельно обыгрывают элементарные сюжеты с куклой Машей. | Набор детской посуды, еда-(наборы из пластика),  кукла Маша, сюжетая картинка «Кукла Маша готовит обед»,»Кукла Маша на прогулке», «Кукла Маша убирается»  Набор предметных картинок, пиктограммы | СБО |
| **55.** | Развитие речевой активности и конструктивного праксиса. Манипулятивные действия с предметами для игр. | 3ч | Умение играть с сюжетными игрушками.  Умение слушать звучание игрушки , узнавать и называть их по словесному и жестовому описанию ,воспроизводить звукоподражание  Умение играть с сюжетными игрушками.  Умение имитировать образы сказочных героев, отдельные действия человека, животных, птиц | машинки,  мяч, конструктор, кубики.  Кукла, заяц, медведь, кошка, собака, корова, лошадь, овечка  Курочка, дед,бабка, яичко,кошка, собака,мышка, репка. | Выполнение целенаправленных действий с одним или несколькими предметами по подражанию, словесной инструкции, самостоятельно.  Имитация отдельных действий человека, животных, птиц,  Имитировали отдельные действия человека, животных, птиц, образы сказочных персонажей | Игрушки, разрезные картинки  Игрушки, настольный театр.  Игрушки, сюжетные картинки, звучащие игрушки. Раз резные картинки, картинки животных, птиц. DVD – проигрыватель, DVD –диски. Иллюстрации к сказкам. | Музыка.  Альтернативное чтение. |
| **56.** | Оречевление действий с предметами. | 3ч |
| **57.** | Жестовое и словесное обозначение в игре. | 3ч |
| **58.** | Предметно-ролевые игры с одним персонажем. | 3ч |
| **59.** | Предметно игровая ситуация. Показ действий *(жесты, мимика)* |  |
| **60.** | Развитие слухового восприятия. Звукоподражание речевым звукам, имитация неречевых звуков | 3ч | Формировать умение узнавать узнавать звуки природы: шум дождя,воды,голоса птиц( ворона,воробей, курочка,петушок, утка);животных (корова,коза,овечка,  собака,свинья)  Уметь имитировать неречевые звуки | Ворона, воробей, курочка, петушок, утка  корова, коза, овечка,  собака,  свинья. | Узнают и называют животных, птиц по голосу, записанному на диск; показывают подходящие картинки. Имитируют неречевые звуки( смех, сигнал автомобиля) | Картинки животных и птиц: ворона, воробей, курочка, петушок, утка  корова, коза, овечка, соба ка, свинья  DVD-диски с голосами животных и птиц,картин ки с изображе нием животных и птиц. | Музыка |
| **61.** | Расширение действий на основе бытовых и игровых ситуаций. | 3ч | Умение обыгрывать элементарные сюжеты с дидактической куклой Машей. Знать название продуктов, предметов домашнего быта. | Кукла Маша, детская столовая посуда, одежда для кулы,предметы-заместители домашнего быта. | Совместно с учителем и самостоятельно обыгрывают элементарные сюжеты с куклой Машей. | Набор детской посуды,  еда-заместиль, кукла Маша, сюжетая картинка «Кукла Маша готовит обед»,»Кукла Маша на прогулке», «Кукла Маша убирается»  Плакаты с изображением столовой, посуды, одежды, продуктов питания. | СБО |
| **62.** | Знакомство со свойствами предметов - форма. | 3ч | Формирование представлений о форме предметов Уметь различать свойство предметов (форма) Уметь группировать предметы по заданным признакам. | Пирамидка, кубик, кирпичик, грибочек, цилиндр, яйцо, мячик. | Игра «Чудесный мешочек». Дети достают из мешочка разные предметы по форме (сравнивают)  Игра «У медведя во бору». | Строительный набор. «Чудесный мешочек» и мелкие, удобные для захватывания предметы разной формы: Пирамидка, кубик, кирпичик, грибочек, цилиндр, яичко, мячик. Медведь - игрушка, корзина. | Матем. предст. и конструирование |
| **63.** | Знакомство со свойствами предметов - величина. | 3ч | Формирование представлений о величине предметов *(большой-маленький).*  Уметь различать свойство предметов (величина) Уметь группировать предметы по заданным признакам. | Большой-маленький. Кубик большой, кубик маленький, машинка большая, машинка маленькая. | Игра «Чудесный мешочек». Дети достают из мешочка разные предметы по величине и называют их. | Строительный набор. «Чудесный мешочек»  Наборы больших и маленьких игрушек. Предметные картинки(мяч маленький и мяч большой) | Матем. предст. и конструирование |
| **64.** | Знакомство со свойствами предметов - цвет. | 3ч | Формирование представлений о цвете предметов Уметь различать свойство предметов (цвет) Уметь группи-ровать предметы по заданным признакам. | Цвет- красный, желтый, синий, зеленый. | Игра «Чудесный мешочек». Дети достают из мешочка разные предметы по цвету и называют их. | Книга школа семи гномов «А, это какого цвета?»  Набор предметных картинок | Матем. предст. и конструирование |
| **65.** | Соотношение свойств предмета со звуком и словом | 3ч | Уметь соотносить свойства предметов со звуком и словом  Уметь показывать знакомые игрушки и называть их с помощью знакомых звукоподражаний. | Молоток (тук-тук), часы (тик-так), ключ (чик-чик), мяч (оп-оп) и.т.д. | Игра «Узнай и назови»  Рассматривание предметных картинок и звукоподражание. | Альбом по развитию речи О.А. Новиковская, 2011г | СБО и Окр. мир и разв. речи. |
| **66.** | Развитие понимания речи. Складывание фигур из 2-4 разрезных частей. | 3ч | Уметь собирать целостный образ картинки по образцу и по памяти.  Учить складывать разрезные картинки из 2-4 частей с предметным содержанием. | Картинка, части, целое, фигура. | Складывают фигуры из 2-4 разрезных частей. | Набор разрезных предметных картинок. | Матем. предст. и конструирование |
| **67.** | Развитие активного словаря. Понятие «Один - одна» | 3ч | Формировать умение различать понятие «один – одна». Обогащать лексический словарь | Один карандаш, одна книга, один стул, одна парта | Рассматривают предметные картинки и называют предметы, используя понятия «один – одна». | Набор предметных картинок, наборы игрушек, набор строительного материала | Матем. предст. и конструирование |
| **68.** | Активизация словарного запаса разговорной речи. | 3ч | Уметь рассказывать по серии сюжетных картинок доступными речевыми средствами  Формировать навыки речевого общения | Зима, холодно, гулять, теплая шапка, теплый шарф, одевает.  Увидел ворону, залез на дерево, улетел, не удержался, упал с дерева, котенок Кузя | Рассматривают и отвечают на вопросы доступными речевыми средствами  Сюжетная картинка «Пойдем гулять», «Котенок Кузя и ворона», | С.В.Батяева, Е.В. Савостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких»,2015г. Альбом по развитию речи О.А.  Новиковская, 2011г, пиктограммы | Окр. мир и разв. речи. |
| Умывается, делает зарядку, раскатывает тесто, испек праздничный пирог | «Наше утро» |
| **69.** | Развитие речевой активности. Сюжетно-ролевая игра «Дом для куклы» | 3ч | Формировать обобщенные представления о дома.  Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями.  Уточнить знания о профессиях строителей; обратить внимание на роль  техники, облегчающей труд людей.  Развивать активный словарь детей, диалогическую речь.  Ввести понятия «фундамент», «раствор», «строительный материал».  Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.  Подвести к сюжетно-ролевой игре: «Новоселье у куклы Насти». | Дом, кукла,  Мебель  фундамент, раствор, строительный материал. | Игра «куклы, дом». Предметная деятельность.  Беседа о профессиях строителей с использованием иллюстраций.  Заучивание пальчиковых игр «Дом», «Профессии». | С.В.Батяева, Е.В. Савостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких»,2015г. Альбом по развитию речи О.А. Новиковская, 2011г  Крупный строительный материал, машины, каски для строителей.  Игрушки для обыгрывания постройки.  Картины с изображением людей строительной специальности. | Окр.мир и разв речи. и СБО |
| **70.** | Развитие понимания вопроса Кто это? Что это? | 3ч | Уметь понимать вопросы кто это? что это? Показывать на сюжетной картинке.  Обогащение лексического словаря. | Мама, папа, бабушка, сестра; стол, посуда чайник, чашки, сахарница | Расскажи сам. Сюжетная картинка «семейное чаепитие» | Альбом по развитию речи О.А. Новиковская, 2011г | Окр.мир и разв речи. и СБО |
| **71.** | Развитие внимания  Разложить картинки в нужной последовательности | 3ч | Формировать умение раскладывать картинки в заданной последовательности.  Обогащать словарный запас. Формировать навыки связной речи. | Сосулька, ручеек, гнездо, птицы, солнце, небо, ствол яркий, теплый таять, чернеть, вить | «Найди одинаковые картинки)  «Сложи разрезные картинки»  Составление рассказа по сериям картин: «Заяц и сне­говик». Составление рассказов по серии картин «Весна насту­пила», «Вороны». | Тексты для чтения детям: Ладонщиков Г. «Помощники весны». Токмакова И. «Весна». Плещеев А. «Травка зеленеет». | Окр.мир и разв речи. |
| **РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА** | | | | | | | |  | 3ч |
| **72.** | Выражение желаний с помощью речи: дай, хочу, идем | 3ч | Уметь пользоваться словами для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, идем) | Дай, хочу, идем | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | Предметы домашнего обихода, наборы игрушек, посуды, предметы заместители-продукты питания  Сюжетная картина «Магазин» | Окр.мир и разв речи. и СБО |
| **73.** | Узнавание предметов по их описанию. | 3ч | Умение слушать звучание игрушки , узнавать и называть их по словесному и жестовому описанию ,воспроизводить звукоподражание  Умение играть с сюжетными игрушками. | Машинки,  мяч, конструктор, кубики.  Кукла, заяц, медведь, кошка,собака,корова,лошадь,овечка | Выполнение целенаправленных действий с одним или несколькими предметами по подражанию, словесной инструкции, самостоятельно. | Игрушки, разрезные картинки  Игрушки, настольный театр.  Игрушки, сюжетные картинки, звучащие игрушки. Раз резные картинки, картинки животных, птиц. DVD – проигрыватель, DVD -диски. Иллюстрации к сказкам. | Музыка.  Альтернативное чтение. |
| **74.** | Формирование наглядно- действенного мышления | 3ч | Развивать наглядно-действенное мышление в процессе различных манипуляций с предметами.  Расширять лексический словарь | Покатай, накорми, одень. Зайчик, мячик, кукла, машинка. | Совершают целенаправленные действия с игрушками по словесной инструкции логопеда. | Набор детской посуды, еда – заместители, куклы, машинки, одежда | СБО и Окр. мир и разв. речи |
| **75.** | Действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка | 3ч | Умение обыгрывать элементарные сюжеты с дидактической куклой Машей. Знать название продуктов, предметов домашнего быта. | Кукла Маша, детская столовая посуда, одежда для куклы, предметы-заместители домашнего быта. | Совместно с учителем и самостоятельно обыгрывают элементарные сюжеты с куклой Машей. | Набор детской посуды, еда - заместители, кукла Маша, сюжетная картинка «Кукла Маша готовит обед», Кукла Маша на прогулке», «Кукла Маша убирается»  Плакаты с изображением столовой, посуды, одежды, продуктов питания.  Сюжетная картинка «Гости» | СБО и Окр. мир и разв. речи. |
| **76.** | Формирование представлений о форме (шар, куб) | 3ч | Познакомить с геометрическими формами– шар и куб, геометрическими фигурами – круг и квадрат, закреплять понятие «много и один»  Формировать пространственные представления в процессе взаимодействия с разрезными картинками  Продолжать закреплять навыки работы с пиктограммами. Развивать сенсорно-перцептивные способности, мелкую моторику, координацию движений, вербальные и невербальные средства общения,  развивать   зрительное восприятие. | Шар, куб, круглый, квадратный, много-один.  круг, квадрат | Предметно-практическая деятельность(дети сравнивают шарик и кубик)  Соотносят с пиктограммами «шар», «куб»  Дидактическое упражнение «Сколько кубиков?».  Игра «Много».  Самомассаж рук  «Собираем бусы»  Д/И «Много-один» | Пиктограммы, кубики, игрушка «Грузовик», «Заяц», объемные тела шар и куб.  Разрезные картинки кругов и квадратов, круг и квадрат, плоскостные фигурки квадратов и кругов с отверстиями, шнурки, прищепки, массажные шарики. | Матем.предств. констр. |
| **77.** | Соотнесение плоскостных форм с реальными предметами *(круг, квадрат)* | 3ч | Книга школа семи гномов «Квадратик и кружок»  Математический набор с геометрическими фигурами.  Строительный набор. | Графика и письмо |
| **78.** | Развитие зрительного внимания *(Дай все такие)* | 3ч | круг, квадрат,  шар, куб. | Д/И «Дай все такие» | Матем.предств. констр. |
| **79.** | Развитие памяти. | 3ч | Упражнять детей в правильном назы­вании предметов и их действий (матрешка спряталась, прибежа­ла, стоит на месте), замечать и называть различие в цвете одежды и размере матрешек, развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь. | Матрешка большая, поменьше, маленькая.  Платье зеленое. Платок красный, спряталась, прибежала, стоит на месте. | Отгадывание, что изменилось в располо­жении матрешек.  Д/И «Что изменилось?»  (игра с матрешками), «Что добавилось?», «Поставь игрушку не место» | Набор игрушек (матрешек). | Матем.предств. констр. |
| **80.** | Развитие мелкой моторики. | 3ч | Способствовать развитию умения вступать в речевое общение, упражнять в правильном звукопроизношении, обогащать словарный запас. | Орехи, крупа, мозаика рисунок, фигура, бусы | Игры с орехами, крупами, мозаикой. Игра «Сделай кукле бусы» Игры с прищепками «Большая стирка» Игра фланелеграф «Выложи рисунок» | Набор орехов, круп, мозаика, бусы, кукла, прищепки, нитки | Графика и письмо |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ** | | | | | | | |  | 3ч |
| **81.** | Круговые линии в контурных изображениях  -проводить прямые линии  -проводить линии слева направо, сверху вниз  -рисование по точкам в тетради в клетку | 3ч | Учить рисовать в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура  Уметь выполнять круговые линии, прямые линии, в контурных изображениях  Уметь проводить линии слева направо, сверху вниз. Уметь рисовать по точкам в тетради в клетку | Линия, круг,  Слева-направо, сверху-вниз, точка | Упражнения «Волны», «Ползут змейки  Пальчиковые игры «Этот пальчик в лес пошел...» «Этот пальчик хочет спать», «Мы писали»  Составление различных рисунков из веревочек разной длины. | Тетрадь, карандаш, образцы круговых линий в контурных изображениях, веревочки разной длины. | Графика и письмо |
| **82.** | Развитие координации движений, ориентировка в пространстве. | 3ч | Уметь ориентироваться в пространстве |  |  |  | Графика и письмо |
| **83.** | Письмо-рисование букв по внешним и внутренним трафаретам с последующей штриховкой, раскрашиванием. | 3ч | Уметь рисовать буквы по внешним и внутренним трафаретам с последующей штриховкой, раскрашиванием. | Буква, трафарет, штриховка, раскрашивание, линия | Выкладывание букв из веревочки, счетных палочек. Шнурование: проведение нитки через все отверстия по краю карточки, в центре карточки сделать шнуровку, как в ботинках. «Шнуровка». | Трафареты букв, образцы штриховки | Графика и письмо |
| **84.** | «Рисование» пальцем по контурному изображению | 3ч | Уметь «рисовать» пальцем по контурному изображению. Учить обследовать предмет перед рисованием; изображать, передавая его внешние признаки, по готовым контурным линиям, с применением шаблона и по представлению;  корригировать недостатки развития внимания, тактильного и зрительного восприятия, мелкой моторики, речи, глазомера. | Яблоко  круг, квадрат, треугольник, овал.  Шаблон | Соединение пальцев в щепотку, раскачивание кисти справа налево и наоборот. «Кисточка», «Фонарик». | Яблоки различного цвета,  величины, шаблоны яблока, шаблоны геометрических фигур, полоски разного цвета;  DVD плеер диск с аудиозаписью музыки. | Графика и письмо |
| **85.** | «Письмо» по трафарету букв А,О,У | 3ч | Уметь «писать» » по трафарету букв А,О,У | Буква, трафарет, штриховка, раскрашивание, линия | Выкладывание букв из веревочки, счетных палочек. Шнурование: проведение нитки через все отверстия по краю карточки, в центре карточки сделать шнуровку, как в ботинках. | Трафареты букв, различные виды шнуровок, счетные палочки, веревочки, шнурки | Графика и письмо |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Т.В. Кабанова, О.В. Домина «Тестовая диагностика обследования общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями

.**2 класс Логопедия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п\п** | **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Словарь.** | **Виды деятельности учащихся.** | **УМК.**  **Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия).** | **Интегра**  **ция.** |
| **ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ И ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ( 10 часов)** | | | | | | | |
|  | Обследование понимания речи | 2 ч | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста |  |  | Набор предметных и сюжетных картинок  Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».  « Айрис дидактика», 2007г. |  |
|  | Обследование звукопроизношения | 2ч | Выявить наличие нарушений звукопроизношений. | Повтори, произнеси, громко, тихо, звук | Артикуляция произношения гласных и согласных звуков по просьбе логопеда | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».  « Айрис дидактика», 2007г.  И.А. Смирнова  « Логопедический альбом для обследования лиц с выраженным нарушением звукопроизношения»  Зеркала для индивидуальной работы;  Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки |  |
|  | Обследование общей и мелкой моторики | 1ч | Умение ориентироваться в собственном теле, показывать, называть части тела. Называть части тела дидактической куклы | Руки, ноги, голова, кисть, пальцы, спина. | Выполнение упражнений на общую и мелкую моторику совместно с логопедом Пальчиковые игры «Поехали-поехали», «Веселые ладошки», «Кукушечка», «Цыпа-цыпа» | Сенсорные дорожки, крупы, мозаика, строительные наборы. |  |
|  | Обследование психических функций | 1ч | Диагностировать уровень психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия) |  |  | Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Н.Я. Семаго |  |
|  | Обследование возможности речевого подражания | 2ч | Выявить способности ребенка к речевому подражанию. |  |  | Набор картинок животных, птиц, транспорта, музыкальных инструментов и.т.д.  Зеркала для индивидуальной работы; |  |
|  | Обследование артикуляционной моторики | 2ч | Выявить наличие нарушений артикуляционной моторики |  |  | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Зеркала для индивидуальной работы; |  |
| **РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ РЕЧИ. КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ** | | | | | | | |
|  | Органы речи. Части тела. | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, рот, «речевой звук», шум, голос, голова, ноги, руки. | Упражнения для мышц плечевого пояса: поднимание и опускание плеч.  При поднима-нии вдох через нос, при опус-кании выдох через рот.  Упражнения на развитие двигательной памяти.  Шнуровка Упражнения для челюсти, для губ, языка.  Упражнение на дыхание «мячик – ямка». | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка  Зеркала, ширма, пиктограммы  Книга «История весёлого язычка», уроки логопеда  «Стихи для развития речи». Плакаты, | Альт. чтение |
|  | Развитие общей моторики и фонематического слуха | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения. | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык |  | Зеркала для индивидуальной работы;  Компьютер  ЭОР: Е.Железнова Диск «Веселая логоритмика» | Альт. чтение |
|  | Развитие движений мимической мускулатуры Упражнения по подражанию для губ и языка перед зеркалом | 3ч | Развитие артикуляционного аппарата.  Выполнение упражнений для губ и  языка, двигательные упражнения. | Губы, зубы, улыбка,  щеки,язык, рот | Артикуляцион ная гимнастика,  подражание мимическим движениям лица логопеда | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Книга «История весёлого язычка», уроки логопеда «Стихи для развития речи». Плакаты, карточки, зеркало. | Альт. чтение |
|  | Развитие движений мимической мускулатуры Упражнения по словесной инструкции для губ и языка . | 3ч | Развитие артикуляционного аппарата.  Выполнение упражнений для губ и  языка, двигательные упражнения. | Губы, зубы, улыбка,  щеки,язык, рот | Артикуляцион ная гимнастика,  подражание мимическим движениям лица логопеда | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Книга «История весёлого язычка», уроки логопеда «Стихи для развития речи». Плакаты, карточки, зеркало. | Альт. чтение |
|  | Развитие движений мимической мускулатуры. Кукла бибабо. | 3ч | Развитие артикуляционного аппарата.  Выполнение упражнений для губ и  языка, двигательные упражнения | Губы, зубы, улыбка,  щеки,язык, рот | Артикуляцион ная гимнастика, подражание мимическим движениям лица логопеда | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Книга «История весёлого язычка», уроки логопеда «Стихи для развития речи». Плакаты, карточки, зеркало. | Альт. чтение |
|  | «Представления о звуках».  Лексическая тема: «Животные» | 3ч | Знать понятие «речевой звук». Уметь образовывать звуки речи (голосом, шумом, голосом и шумом | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, рот,  «речевой звук», шум, голос | Упражнения для мышц шеи: повороты головы в стороны. При повороте – вдох, при возврате – выдох.  Пальчиковая гимнастика  Упражнение для развития подвижности нижней челюсти «Бегемотики» | Индивидуаль-ные зеркала, музыкальные инструменты, предметные картинки: собака-собаки, корова-коровы,  жук-жуки, лошадь-лошади,  мышь-мыши | Альт. Чтение |
|  | Артикуляционные упражнения к звуку [ а] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука  [ а]  Уметь выделять звук [ а] из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, рот,  «речевой звук», шум, голос | Упражнения для шеи: опускание, запрокидыва-ние, повороты головы с произнесением звука [ а].  Развитие динамической координации рук.  Упражнение «Золушка». Упражнение на опускание корня языка и продви-жение языка вплотную к зубам.  Упражнение «Окошко». | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Картинка – символ звука  [ а] **«**пещерка».  Предметные картинки: апельсин, лимон,  ананас,  арбуз | Альт. чтение |
|  | Развитие силы голоса и речевого дыхания | 3ч | Знать понятие «речевой звук».  Уметь образовывать звуки речи (голосом, шумом, голосом и шумом | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук | Игра»Громко-тихо»  Игра «Успокой куклу» произношение звука А-А-А; «Улыбнемся» произношение звука И-И-И) | Зеркала для индивидуальной работы;  Набор предметных картинок.  Альбом по развитию речи О.А. Новиковская, 2011г. | Альт. чтение |
|  | Фонематический анализ звука [ а] | 3ч | Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука  [ а]  Уметь выделять звук [ а]из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук | Упражнения для шеи: опускание, запрокидыва-ние, повороты головы с произнесением звука[ а].  Развитие динамической координации рук.  Упражнение «Золушка». Упражнение на опускание корня языка и продви-жение языка вплотную к зубам.  Упражнение «Окошко». | Зеркала для индивидуальной работы; | Альт. чтение |
|  | Формирование моторного и зрительного образа звука [ а] | 3ч | Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука  [ а]  Уметь выделять звук [ а] из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук | Упражнения для шеи: опускание, запрокидыва-ние, повороты головы с произнесением звука [ а] .  Развитие динамической координации рук.  Упражнение «Золушка». Упражнение на опускание корня языка и продви-жение языка вплотную к зубам.  Упражнение «Окошко». | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Зеркала для индивидуальной работы; | Альт. чтение |
|  | Развитие артикуляционного аппарата. Звук [ а] | 3ч | Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука  [ а]  Уметь выделять звук [ а] из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук | Упражнения для шеи: опускание, запрокидыва-ние, повороты головы с произнесением звука [ а].  Развитие динамической координации рук.  Упражнение «Золушка». Упражнение на опускание корня языка и продви-жение языка вплотную к зубам.  Упражнение «Окошко». | Зеркала для индивидуальной работы;  Набор предметных и сюжетных картинок | Альт. чтение |
|  | Звук [о]. Артикуляционные упражнения к звуку [о] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука [о]  Уметь выделять звук [о]из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук  Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук | Упражнения для удержания рта широко откры-тым.  Активизация круговой мышцы рта и подвижности верхней губы  Несложные по переключае-мости паль-цевые упраж-нения.  Упражнения на поднимание рук вверх и наклоны корпуса вправо и влево «Не под окном, а около каталось **О** и охало,  **О** охало, **О** охало,  Не под окном, а около | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Зеркала для индивидуальной работы;  Набор предметных и сюжетных картинок  Картинка – символ звука [о]***.***  Предметные картинки:  кот,  ослик,  конь,  собака | Альт. чтение |
|  | Фонематический анализ звука [о] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляцион-ные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука [о]  Уметь выделять звук [о] из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук | Упражнения для удержания рта широко откры-тым.  Активизация круговой мышцы рта и подвижности верхней губы  Несложные по переключае-мости паль-цевые упраж-нения.  Упражнения на поднимание рук вверх и наклоны корпуса вправо и влево «Не под окном, а около каталось **О** и охало,  **О** охало, **О** охало,  Не под окном, а около | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Зеркала для индивидуальной работы;  Набор предметных и сюжетных картинок | Альт. чтение |
|  | Формирование моторного и зрительного образа звука [о] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука [о]  Уметь выделять звук [о]из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, руки, глаза | Упражнения для удержания рта широко откры-тым.  Активизация круговой мышцы рта и подвижности верхней губы  Несложные по переключае-мости паль-цевые упраж-нения.  Упражнения на поднимание рук вверх и наклоны корпуса вправо и влево «Не под окном, а около каталось **О** и охало,  **О** охало, **О** охало,  Не под окном, а около | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Зеркала для индивидуальной работы; | Альт. чтение |
|  | Дифференциация звуков  [о], [ а] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука  [ а], [о]  Уметь выделять звук [ а], [о] из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, руки, глаза | Упражнения для шеи: опускание, запрокидыва-ние, повороты головы с произнесением звука [ а]  Развитие динамической координации рук.  Упражнение «Повар». Упражнение на опускание корня языка и продви-жение языка вплотную к зубам.  Упражнение «Окошко».  Упражнения для удержания рта широко откры-тым.  Активизация круговой мышцы рта и подвижности верхней губы | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Зеркала для индивидуальной работы;  Набор предметных и сюжетных картинок | Альт. чтение |
|  | Различение гласных звуков [о] [а] с опорой на предметные картинки- символы | 3ч | Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука [о] [а] | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, картинки-символы | Упражнения для шеи: опускание, запрокидыва-ние, повороты головы с произнесением звука [а]  Развитие динамической координации рук.  Упражнение «Повар». Упражнение на опускание корня языка и продви-жение языка вплотную к зубам.  Упражнение «Окошко».  Упражнения для удержания рта широко откры-тым.  Активизация круговой мышцы рта и подвижности верхней губы | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Зеркала для индивидуальной работы; | Альт. чтение |
|  | Игры и упражнения на восприятие отдельных звуков  [ а], [о] | 3ч | Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука [а], [о] | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, картинки-символы |  | Зеркала для индивидуальной работы; | Альт. чтение |
|  | Развитие речевого слуха. |  | Умения различать голоса людей, понимать смысл фразы говорящего.  Развитие слухового восприятия. | Голос, слух | Игра: Угадай, чей голосок» *Цель*: Определить товарища, но по голосу. Развитие координации движений;  «Угадай, кто это?». «Улавливай шепот». | Набор предметных картинок, фотографии детей  Зеркала для индивидуальной работы;  Компьютер  ЭОР: Диск «Веселые игры для развития речи и слуха», 2009 г. | Альт. чтение |
|  | Артикуляционные упражнения к звуку [у] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука Уметь выделять звук [у]из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, картинки-символы | Вытягивание губ в трубочку, выработка движений губ вперед  Релаксационные упражнения с элементами логоритмики. | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Артикуляционные  картинки-символы  Зеркала для индивидуальной работы;  Картинка – символ звука [у],  сюжетная картинка «Птичник».  Предметные картинки: утка,  гусь,  гуси,  куры,  петух.  Компьютер  ЭОР: Е.Железнова Диск «Веселая логоритмика» | Альт. чтение |
|  | Фонематический анализ звука [у] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука Уметь выделять звук [у]из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, картинки-символы | Вытягивание губ в трубочку, выработка движений губ вперед  Релаксационные упражнения с элементами логоритмики. | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Артикуляционные  картинки-символы  Зеркала для индивидуальной работы; Компьютер  ЭОР: Е.Железнова Диск «Веселая логоритмика»,2006г. | Альт. чтение |
|  | Формирование моторного и зрительного образа звука [у] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука Уметь выделять звук [у]из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, руки, глаза  картинки-символы | Вытягивание губ в трубочку, выработка движений губ вперед  Релаксационные упражнения с элементами логоритмики. | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Артикуляционные  картинки-символы  Зеркала для индивидуальной работы; Компьютер  ЭОР: Е.Железнова Диск «Веселая логоритмика»,2006г. | Альт. чтение |
|  | Развитие артикуляционного аппарата. Звук [у] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука Уметь выделять звук [у]из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, картинки-символы | Вытягивание губ в трубочку, выработка движений губ вперед  Релаксационные упражнения с элементами логоритмики. | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Артикуляционные  картинки-символы  Зеркала для индивидуальной работы;  Компьютер  ЭОР: Е.Железнова Диск «Веселая логоритмика», 2007г. | Альт. чтение |
|  | Развитие артикуляционного аппарата. Игры и упражнения на восприятие звуков [о], [у] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука Уметь выделять звук ***У*** из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, картинки-символы | Вытягивание губ в трубочку, выработка движений губ вперед  Релаксационные упражнения с элементами логоритмики. | Речевой материал в картинках Н.Н Бутусова «Развитие речи детей при коррекции произношения», 2012г. Артикуляционные  картинки-символы  Зеркала для индивидуальной работы; Компьютер  ЭОР: Диск «Веселые игры для развития речи и слуха», 2009 г. | Альт. чтение |
|  | Развитие артикуляционного аппарата Различение гласных звуков  [ а], [о], [у] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука Уметь выделять звук [ а], [о], [у] из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, картинки-символы | Вытягивание губ в трубочку, выработка движений губ вперед  Релаксационные упраж-нения с элементами логоритмики. | Речевой материал в картинках Н.Н Бутусова «Развитие речи детей при коррекции произношения», 2012г.  Зеркала для индивидуальной работы; Компьютер  ЭОР: Диск «Веселые игры для развития речи и слуха», 2009 г. | Альт. чтение |
|  | Произношение звукосочетаний гласных [а] - [у], [у]- [а] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука Уметь выделять звук [ а], [о], [у] из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов  Уметь произносить звукосочетания [а] - [у], [у]- [ а] и соотносить с картинкой | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, картинки-символы | Выполняют артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Улыбка», «Хоботок»    Произношение звукосочетаний гласных [а] - [у], [у]- [а] | Набор предметных и сюжетных картинок  Артикуляционные  картинки-символы  Зеркала для индивидуальной работы; | Альт. чтение |
|  | Развитие артикуляционного аппарата .Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков [ а], [о], [у] | 3ч | Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения  Знать правильную артикуляцию звука Уметь выделять звук [ а], [о], [у] из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов  Уметь произносить звукосочетания [ а] - [у], [у]- [ а] и соотносить с картинкой | Губы, зубы, улыбка,  щеки, язык, звук, картинки-символы | Выполняют упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков  [ а], [о], [у] | Речевой материал в картинках Н.Н Бутусова «Развитие речи детей при коррекции произношения», 2012г.  Артикуляционные  картинки-символы  Зеркала для индивидуальной работы; | Альт. чтение |
| **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ. АКТИВАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ** | | | | | | | |
|  | Развивать понимание слов мало - много с соответствующим количеством предметов. Лексическая тема: «Осень» | 3ч | Развивать восприятие цвета, времени, величины предметов, произвольное внимание, память, мышление, коммуникативные навыки;  -  расширять словарный запас, знания об окружающем мире. | Много, мало, осень  , листья, трава, тучи, ветер, дождь, зонт, овощи, грибы, корзина, листья березовые, кленовые | Составление рассказа по сюжетной картине «Осень»  (доступными речевыми средствами). Раскладывают березовые и кленовые листья в корзины. Березовых-много, а кленовых-мало.  Игра «Собери урожай» | Иллюстрационный материал, помидоры, грибки, муляжи грибов, корзинки, листочки кленовые и берёзовые,  печатные листы, цветные карандаши. | Окр.мир и развитие речи |
|  | Развитие пассивного предметного словаря с помощью предметных картинок. Лексическая тема: «Части тела» | 3ч | Уметь слушать и показывать по речевой инструкции нужный предмет | Части тела ноги, руки, голова, глаза, уши, рот, нос | Игра «Слушай и показывай»  Логопед, используя бытовую ситуацию называет предметы, которые берет ребенок, называет действия. | С.В.Батяева, Е.В. Савостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких»,2015г.  Набор предметных картинок по теме «Части тела»  Сюжетные картинки | Окр.мир и развитие речи |
|  | Расширение пассивного глагольного словаря с помощью серии сюжетных картинок «Режим дня» | 3ч | Уметь понимать смысл сюжетных картин.  Уметь показывать по просьбе логопеда действие предмета вербальными и невербальными  средствами общения (жестами, мимикой, аморфными словами). | Спит, ест, сидит, стоит, идет, бежит, прыгает, играет, гуляет, убирает, чистит, умывается, купается, одевается, раздевается, причесывается, катается, подметает, поливает, едет, кричит, говорит, строит, зовет, рисует, несет, везет, подает. | С помощью логопеда восстанавливают серию сюжетных картинок «Режим дня»  Отвечают на вопросы логопеда по сюжетным картинкам вербальными и невербальными  средствами общения. | С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких»,2015г.  Набор предметных картинок по теме «Части тела»  Сюжетные картинки | Окр.мир и развитие речи |
|  | Развитие понимания вопросов где? куда? откуда? на чем?  Лексическая тема «Одежда», «Обувь» | 3ч | Умение обыгрывать элементарные сюжеты с дидактической куклой.  Знать название одежды, обуви. Уметь находить и показывать на картинке. | Платье, кофта, пальто, шапка, сапоги | Д/И «Сборы на прогулку»  Ребенок одевает куклу и отвечает на вопросы логопеда доступными речевыми средствами.  Логопед говорит: «Сейчас кукла пойдет гулять, (Вещи, необходимые для сборов на прогулку, разложены на стульчике.) Куда кукла пойдет? Найди, где лежит шапка. Нашел? Вот она, шапка. Принеси сюда шапку. Принес? Давай наденем шапку (пальто, сапоги и.т.д.) | Речевой материал в картинках О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика»,2004г.  Сюжетная картина «Сборы на прогулку» | Окр.мир и развитие речи |
|  | Развитие понимания вопроса Чем? | 3ч | Расширять пассивный словарь за счет слов-действий.  Формировать умение отвечать на вопросы доступными речевыми средствами. | Читает, играет, катается, чистит зубы, умывается, готовит обед, смотрит телевизор, спит, кушает, рисует и.т.д. | Рассматривание предметных картинок. Что делает Нина?  Что делает Вова?  Чем мама режет хлеб? Чем ты кушаешь суп? Чем девочка расчесывает волосы? | Речевой материал в картинках О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика»,2004г.  Альбом по развитию речи О.А. Новиковская, 2011г. | Окр.мир и развитие речи |
|  | Развитие понимания вопросов где? куда? откуда? на чем? | 3ч | Расширять пассивный словарь за счет слов-действий.  Формировать умение отвечать на вопросы доступными речевыми средствами. | Читает, играет, катается, чистит зубы, умывается, готовит обед, смотрит телевизор, спит, кушает, рисует и.т.д. | Покажи, где кошка спит? Покажи, где девочка рисует? | Речевой материал в картинках О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика»,2004г.  Альбом по развитию речи О.А. Новиковская | Окр.мир и развитие речи |
|  | Развитие понимания речи: ТАМ-ТУТ. Лексическая тема: «Игрушки» | 3ч | Уметь выполнять словесные инструкции: «Покажи тут…», «Покажи там…»  Нахождение игрушек в классе по картинкам,  узнавание на пиктограммах.  Умение узнавать по отдельным частям тела, на ощупь,  звукоподражанию | Там, тут, кукла, машина, пирамидка, кубики и.т.д. | Узнают предметы, игрушки по описанию. Находят игрушки по картинкам | Картинки: кукла, мяч, медвежонок, кубики, барабан, ведерко  Картинки-иллюстрации с изображением игрушек. Игрушки.  пиктограммы.  Картинки с изображе нием отдельными деталями игрушек.  «Волшебный мешочек»  DVD-диски с голосами животных. | Развитие речи и окружающий мир |
|  | Развитие слухового и зрительного восприятия. Упражнения с предметами («Слушай и показывай») | 3ч | Уметь слушать и выполнять речевую инструкцию логопеда. | Мяч, машина, пирамидка, мишка, кубики и.т.д. | Упражнения с предметами («Слушай и показывай») | Набор игрушек | Развитие речи и окружающий мир |
|  | Выполнение действий с предметными картинками в определенной последовательности. | 3ч | Обогащать лексический словарь, уметь играть с сюжетными игрушками. | Курочка Ряба, бабка, дедка, яичко, мышка, покатилось, упало, разбилось, плачет, мышка, норка, снесу, бежала, простое, золотое | Восстанавливают сказку по сюжетным картинкам в определенной последовательности  Показывают движениями и рассказывают доступными речевыми средствами сказку  «Курочка Ряба». | Кукольный театр «курочка Ряба», атрибуты к сказке, иллюстрации. | Альтерна тивное чтение |
| **ПОДРАЖАТЕЛЬНАЯ РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | |
|  | Активизация речевого подражания крикам животных и птиц | 3ч | Формировать умение узнавать голоса птиц, животных. Уметь подражать крикам животных и птиц | Ворона, воробей, курочка, петушок, утка  корова, коза, овечка,  собака, свинья | Узнают и называют животных, птиц по голосу, записанному на диск; показывают подходящие картинки. Подражают крикам животных и птиц. | Картинки животных и птиц: ворона, воробей, курочка, петушок, утка  корова, коза, овечка, собака, свинья  DVD-диски с голосами животных и птиц,картин ки с изображе нием животных и птиц.  Книга школа семи гномов «Что как звучит?» | Музыка, Окр. мир и развитие речи |
|  | Активизация речевого подражания. Пальчиковые игры. | 3ч | Активизировать мозговую деятельность посредством массажных движений руки.  Развивать речь через активные движения пальчиков. | Пальчиковые игры (используем весь словарь потешек) | Шнуровка Упражнение на расслабление пальцев рук. «Погладим котенка». Постукивание всеми пальцами обеих рук по столу. «Игра на пианино». « Машинистки»  Потешки на пальчиках: «Киска, киска, киска, брысь», « Сидит белка на тележке», «Каравай», «Лошадки»  на релаксацию: «Погладим кошку», «Маляр», «Кулак-ладошка-кулак») | Речевой материал в картинках Т. Бардышева «Веселые ладошки»  Альбом по развитию речи О.А. Новиковская | Окр. мир и развитие речи |
|  | Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. | 3ч | Уметь делать глубокий вдох, а затем плавный, глубокий выдох | Вдох, выдох, дыхание. Бабочка, птичка, матрешка, мячик. | Выполняют дыхательную гимнастику «Дует, дует ветерок».  (понюхать цветы, погреть руки, потянуть звуки «а-а-а», «у- у-у»  Рассматривание картинок «Такие разные звуки» (звукоподражание.  Труба гудит. дети заблудились- АУ, плачет мышонок «и-и-и». плачет ляля- «уа», «ой-ой-ой»- укусила оса. | Альбом по развитию речи О.А. Новиковская,2011г. | Окр. мир и развитие речи |
|  | Активизация речи. Аморфные слова. | 3ч | Уметь показывать и называть (аморфными словами) игрушки, предметы обстановки, действия предметов. | Бе-бе, ам-ам, топ-топ-топ,  кап-кап, буль-буль, бай-бай и.т.д. | Д/И «Кормление зверей». Логопед организует игру. Предлагает устроить для зверей обед: «Давай кормить всех твоих зверей. Они проголодались. Ух, какие они голодные! Кого мы будем кормить? Неси сюда кошку, собачку и козлика. Посмотри, как они просят кушать! Как козлик просит кушать? Бе-бе. А как собачка просит кушать? Ам-ам! Вот мишка идет: топ-топ-топ. Как мишка ходит? Топ-топ-топ.и.т.д. | С.В. Батяева,  Е.В. Савостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких»,2015г.  Книга школа семи гномов «Кто что делает? | Окр. мир и развитие речи |
|  | Развитие слухового восприятия. Подражание музыкальным игрушкам: | 3ч | Умение узнавать музыкальные инструменты по картинкам и среди инструментов.  Умение слушать музыкальные инструменты.  Умение определять музыкальные инструменты по звуку. | Дудочка,  свистулька,  барабан. | Подражают музыкальным игрушкам (дудочка- ду-ду-ду, балалайка,,колокольчик). Узнают и показывают музыкальные инструменты по словесной инструкции, выполняют действия с музыкальными инструментами. | Дудочка, свистулька, барабан.  Музыкальные инструменты, предметные картинки с изображением музыкальных  инструментов.  Книга школа семи гномов «Что как звучит?» | Музыка. |
|  | Развитие слухового восприятия. Подражание транспортным шумам. | 3ч | Умение узнавать и подражать транспортным шумам | Машина, самолет, трактор | Рассматривают картинки, находят по словесной инструкции транспорт  Подражают транспортным шумам | Аудио запись транспортных шумов, улицы  Книга школа семи гномов «Что как звучит?»  Наборы предметных картинок и сюжетной картины «Улица» | ОБЖ |
|  | Развитие смысловой стороны речи. Узнавать предметы по их назначению | 3ч | Формировать умение узнавать предметы по их назначению. Расширять пассивный словарь.  Прививать навыки самообслуживания. | Ложка, вилка, тарелка, блюдце, кружка; мыло полотенце. | Сюжетно-ролевая игра «Столовая»  Рассматривание предметных картинок и сюжетных. Ответы на вопросы логопеда доступными речевыми средствами | Набор предметных картинок, сюжетной картины «Мы в столовой» | СБО,  Окр. мир и развитие речи |
|  | Развивать умение различать грамматическую форму единственного и множественного числа существительных. | 3ч | Уметь различать грамматическую форму единственного и множественного числа существительных | Ложкой-ложками, яблоком-яблоками, конфетой-конфетами | Отвечают на вопросы по картинкам. Чем кушает мальчик? (ложкой). Чем кушают мальчики? (ложками) | Речевой материал в картинках О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика»,2004г |  |
|  | Развивать слуховое восприятие: кошка - мяукает, корова - мычит, и тд*.* | 3ч | Систематизировать и расширить представления детей о жизни домашних животных и их повадках  Узнавать и называть животных, птиц по словесному описанию, звукоподражанию, пиктограммам | Кошка, собака, корова, поросенок; мяукает, лает, мычит, хрюкает | Игра «Кто, как кричит» | С.В.Батяева, Е.В. Савостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких»,2015г.  Набор картинок с домашними животными  DVD-диски с голосами животных и птиц,картин ки с изображе нием животных. | Окр.мир и разв речи. |
|  | Развивать умение различать действия животных: «Кто как передвигается» | 3ч | Узнавать и называть животных, птиц по словесному описанию, звукоподражанию, пиктограммам Умение соотносить картинку и словесное описание животного, птицы | Ворона, воробей, прыгает, чирикает, каркает,клюет .Медведь ,лиса,заяц,волк,скачет.крадется,хитрая,злой,косолапый | Д/И «Кто как передвигается» | С.В.Батяева, Е.В. Савостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких»,2015г.  Разрезые картинки птиц,диких животных;плоскостные, объемные модели птиц и животных;  картинки животных и птиц. | Альтерна тивное чтение |
|  | Обогащение лексического словаря, побуждение к речевой деятельности. Сказка «Курочка Ряба» | 3ч | Обогащать лексический словарь, уметь играть с сюжетными игрушками. | Курочка Ряба, бабка, дедка, яичко, мышка, покатилось, упало, разбилось, плачет, мышка, норка, снесу, бежала, простое, золотое | Показывают движениями и рассказывают доступными речевыми средствами сказку  «Курочка Ряба». | Кукольный театр «курочка Ряба», атрибуты к сказке, иллюстрации. | Альтерна тивное чтение |
|  | Обогащение лексического словаря. Игры с перемещением предметов и игрушек. | 3ч | Умение играть с сюжетными игрушками. Умение обыгрывать элементарные сюжеты с дидактической куклой Машей. Знать название одежды, предметов домашнего быта. | Кукла Маша, детская столовая посуда, одежда для куклы, предметы-заместители домашнего быта, одежды | Совместно с учителем и самостоятельно обыгрывают элементарные сюжеты с куклой Машей.  Д/И «Оденем Машу на прогулку» | Набор детской посуды,еда-(наборы из пластика),  кукла Маша, сюжетая картинка «Кукла Маша готовит обед»,»Кукла Маша на прогулке», «Кукла Маша убирается»  Набор предметных картинок, пиктограммы | СБО |
|  | Развитие речевой активности. Проигрывание простых сюжетов: «Одень куклу Машу на прогулку», «Кукла Маша готовит обед» | 3ч | Умение обыгрывать элементарные сюжеты с дидактической куклой Машей. Знать название продуктов, предметов домашнего быта. | Кукла Маша, детская столовая посуда, одежда для куклы, предметы-заместители домашнего быта. | Совместно с учителем и самостоятельно обыгрывают элементарные сюжеты с куклой Машей. | Набор детской посуды, еда-(наборы из пластика),  кукла Маша, сюжетая картинка «Кукла Маша готовит обед»,»Кукла Маша на прогулке», «Кукла Маша убирается»  Набор предметных картинок, пиктограммы | СБО |
|  | Развитие речевой активности и конструктивного праксиса. Манипулятивные действия с предметами для игр. | 3ч | Умение играть с сюжетными игрушками.  Умение слушать звучание игрушки , узнавать и называть их по словесному и жестовому описанию ,воспроизводить звукоподражание  Умение играть с сюжетными игрушками.  Умение имитировать образы сказочных героев, отдельные действия человека, животных, птиц | машинки,  мяч, конструктор, кубики.  Кукла, заяц, медведь, кошка, собака, корова, лошадь, овечка  Курочка, дед,бабка, яичко,кошка, собака,мышка, репка. | Выполнение целенаправленных действий с одним или несколькими предметами по подражанию, словесной инструкции, самостоятельно.  Имитация отдельных действий человека, животных, птиц,  Имитировали отдельные действия человека, животных, птиц, образы сказочных персонажей | Игрушки, разрезные картинки  Игрушки, настольный театр.  Игрушки, сюжетные картинки, звучащие игрушки. Раз резные картинки, картинки животных, птиц. DVD – проигрыватель, DVD –диски. Иллюстрации к сказкам. | Музыка.  Альтернативное чтение. |
|  | Оречевление действий с предметами. | 3ч |
|  | Жестовое и словесное обозначение в игре. | 3ч |
|  | Предметно-ролевые игры с одним персонажем. | 3ч |
|  | Предметно игровая ситуация. Показ действий *(жесты, мимика)* |  |
|  | Развитие слухового восприятия. Звукоподражание речевым звукам, имитация неречевых звуков | 3ч | Формировать умение узнавать узнавать звуки природы: шум дождя,воды,голоса птиц( ворона,воробей, курочка,петушок, утка);животных (корова,коза,овечка,  собака,свинья)  Уметь имитировать неречевые звуки | Ворона, воробей, курочка, петушок, утка  корова, коза, овечка,  собака,  свинья. | Узнают и называют животных, птиц по голосу, записанному на диск; показывают подходящие картинки. Имитируют неречевые звуки( смех, сигнал автомобиля) | Картинки животных и птиц: ворона, воробей, курочка, петушок, утка  корова, коза, овечка, соба ка, свинья  DVD-диски с голосами животных и птиц,картин ки с изображе нием животных и птиц. | Музыка |
|  | Расширение действий на основе бытовых и игровых ситуаций. | 3ч | Умение обыгрывать элементарные сюжеты с дидактической куклой Машей. Знать название продуктов, предметов домашнего быта. | Кукла Маша, детская столовая посуда, одежда для кулы,предметы-заместители домашнего быта. | Совместно с учителем и самостоятельно обыгрывают элементарные сюжеты с куклой Машей. | Набор детской посуды,  еда-заместиль, кукла Маша, сюжетая картинка «Кукла Маша готовит обед»,»Кукла Маша на прогулке», «Кукла Маша убирается»  Плакаты с изображением столовой, посуды, одежды, продуктов питания. | СБО |
|  | Знакомство со свойствами предметов - форма. | 3ч | Формирование представлений о форме предметов Уметь различать свойство предметов (форма) Уметь группировать предметы по заданным признакам. | Пирамидка, кубик, кирпичик, грибочек, цилиндр, яйцо, мячик. | Игра «Чудесный мешочек». Дети достают из мешочка разные предметы по форме (сравнивают)  Игра «У медведя во бору». | Строительный набор. «Чудесный мешочек» и мелкие, удобные для захватывания предметы разной формы: Пирамидка, кубик, кирпичик, грибочек, цилиндр, яичко, мячик. Медведь - игрушка, корзина. | Матем. предст. и конструирование |
|  | Знакомство со свойствами предметов - величина. | 3ч | Формирование представлений о величине предметов *(большой-маленький).*  Уметь различать свойство предметов (величина) Уметь группировать предметы по заданным признакам. | Большой-маленький. Кубик большой, кубик маленький, машинка большая, машинка маленькая. | Игра «Чудесный мешочек». Дети достают из мешочка разные предметы по величине и называют их. | Строительный набор. «Чудесный мешочек»  Наборы больших и маленьких игрушек. Предметные картинки(мяч маленький и мяч большой) | Матем. предст. и конструирование |
|  | Знакомство со свойствами предметов - цвет. | 3ч | Формирование представлений о цвете предметов Уметь различать свойство предметов (цвет) Уметь группи-ровать предметы по заданным признакам. | Цвет- красный, желтый, синий, зеленый. | Игра «Чудесный мешочек». Дети достают из мешочка разные предметы по цвету и называют их. | Книга школа семи гномов «А, это какого цвета?»  Набор предметных картинок | Матем. предст. и конструирование |
|  | Соотношение свойств предмета со звуком и словом | 3ч | Уметь соотносить свойства предметов со звуком и словом  Уметь показывать знакомые игрушки и называть их с помощью знакомых звукоподражаний. | Молоток (тук-тук), часы (тик-так), ключ (чик-чик), мяч (оп-оп) и.т.д. | Игра «Узнай и назови»  Рассматривание предметных картинок и звукоподражание. | Альбом по развитию речи О.А. Новиковская, 2011г | СБО и Окр. мир и разв. речи. |
|  | Развитие понимания речи. Складывание фигур из 2-4 разрезных частей. | 3ч | Уметь собирать целостный образ картинки по образцу и по памяти.  Учить складывать разрезные картинки из 2-4 частей с предметным содержанием. | Картинка, части, целое, фигура. | Складывают фигуры из 2-4 разрезных частей. | Набор разрезных предметных картинок. | Матем. предст. и конструирование |
|  | Развитие активного словаря. Понятие «Один - одна» | 3ч | Формировать умение различать понятие «один – одна». Обогащать лексический словарь | Один карандаш, одна книга, один стул, одна парта | Рассматривают предметные картинки и называют предметы, используя понятия «один – одна». | Набор предметных картинок, наборы игрушек, набор строительного материала | Матем. предст. и конструирование |
|  | Активизация словарного запаса разговорной речи. | 3ч | Уметь рассказывать по серии сюжетных картинок доступными речевыми средствами  Формировать навыки речевого общения | Зима, холодно, гулять, теплая шапка, теплый шарф, одевает.  Увидел ворону, залез на дерево, улетел, не удержался, упал с дерева, котенок Кузя | Рассматривают и отвечают на вопросы доступными речевыми средствами  Сюжетная картинка «Пойдем гулять», «Котенок Кузя и ворона», | С.В.Батяева, Е.В. Савостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких»,2015г. Альбом по развитию речи О.А.  Новиковская, 2011г, пиктограммы | Окр. мир и разв. речи. |
| Умывается, делает зарядку, раскатывает тесто, испек праздничный пирог | «Наше утро» |
|  | Развитие речевой активности. Сюжетно-ролевая игра «Дом для куклы» | 3ч | Формировать обобщенные представления о дома.  Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями.  Уточнить знания о профессиях строителей; обратить внимание на роль  техники, облегчающей труд людей.  Развивать активный словарь детей, диалогическую речь.  Ввести понятия «фундамент», «раствор», «строительный материал».  Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.  Подвести к сюжетно-ролевой игре: «Новоселье у куклы Насти». | Дом, кукла,  Мебель  фундамент, раствор, строительный материал. | Игра «куклы, дом». Предметная деятельность.  Беседа о профессиях строителей с использованием иллюстраций.  Заучивание пальчиковых игр «Дом», «Профессии». | С.В.Батяева, Е.В. Савостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких»,2015г. Альбом по развитию речи О.А. Новиковская, 2011г  Крупный строительный материал, машины, каски для строителей.  Игрушки для обыгрывания постройки.  Картины с изображением людей строительной специальности. | Окр.мир и разв речи. и СБО |
|  | Развитие понимания вопроса Кто это? Что это? | 3ч | Уметь понимать вопросы кто это? что это? Показывать на сюжетной картинке.  Обогащение лексического словаря. | Мама, папа, бабушка, сестра; стол, посуда чайник, чашки, сахарница | Расскажи сам. Сюжетная картинка «семейное чаепитие» | Альбом по развитию речи О.А. Новиковская, 2011г | Окр.мир и разв речи. и СБО |
|  | Развитие внимания  Разложить картинки в нужной последовательности | 3ч | Формировать умение раскладывать картинки в заданной последовательности.  Обогащать словарный запас. Формировать навыки связной речи. | Сосулька, ручеек, гнездо, птицы, солнце, небо, ствол яркий, теплый таять, чернеть, вить | «Найди одинаковые картинки)  «Сложи разрезные картинки»  Составление рассказа по сериям картин: «Заяц и сне­говик». Составление рассказов по серии картин «Весна насту­пила», «Вороны». | Тексты для чтения детям: Ладонщиков Г. «Помощники весны». Токмакова И. «Весна». Плещеев А. «Травка зеленеет». | Окр.мир и разв речи. |
| **РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА** | | | | | | | |  | 3ч |
|  | Выражение желаний с помощью речи: дай, хочу, идем | 3ч | Уметь пользоваться словами для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, идем) | Дай, хочу, идем | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | Предметы домашнего обихода, наборы игрушек, посуды, предметы заместители-продукты питания  Сюжетная картина «Магазин» | Окр.мир и разв речи. и СБО |
|  | Узнавание предметов по их описанию. | 3ч | Умение слушать звучание игрушки , узнавать и называть их по словесному и жестовому описанию ,воспроизводить звукоподражание  Умение играть с сюжетными игрушками. | Машинки,  мяч, конструктор, кубики.  Кукла, заяц, медведь, кошка,собака,корова,лошадь,овечка | Выполнение целенаправленных действий с одним или несколькими предметами по подражанию, словесной инструкции, самостоятельно. | Игрушки, разрезные картинки  Игрушки, настольный театр.  Игрушки, сюжетные картинки, звучащие игрушки. Раз резные картинки, картинки животных, птиц. DVD – проигрыватель, DVD -диски. Иллюстрации к сказкам. | Музыка.  Альтернативное чтение. |
|  | Формирование наглядно- действенного мышления | 3ч | Развивать наглядно-действенное мышление в процессе различных манипуляций с предметами.  Расширять лексический словарь | Покатай, накорми, одень. Зайчик, мячик, кукла, машинка. | Совершают целенаправленные действия с игрушками по словесной инструкции логопеда. | Набор детской посуды, еда – заместители, куклы, машинки, одежда | СБО и Окр. мир и разв. речи |
|  | Действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка | 3ч | Умение обыгрывать элементарные сюжеты с дидактической куклой Машей. Знать название продуктов, предметов домашнего быта. | Кукла Маша, детская столовая посуда, одежда для куклы, предметы-заместители домашнего быта. | Совместно с учителем и самостоятельно обыгрывают элементарные сюжеты с куклой Машей. | Набор детской посуды, еда - заместители, кукла Маша, сюжетная картинка «Кукла Маша готовит обед», Кукла Маша на прогулке», «Кукла Маша убирается»  Плакаты с изображением столовой, посуды, одежды, продуктов питания.  Сюжетная картинка «Гости» | СБО и Окр. мир и разв. речи. |
|  | Формирование представлений о форме (шар, куб) | 3ч | Познакомить с геометрическими формами– шар и куб, геометрическими фигурами – круг и квадрат, закреплять понятие «много и один»  Формировать пространственные представления в процессе взаимодействия с разрезными картинками  Продолжать закреплять навыки работы с пиктограммами. Развивать сенсорно-перцептивные способности, мелкую моторику, координацию движений, вербальные и невербальные средства общения,  развивать   зрительное восприятие. | Шар, куб, круглый, квадратный, много-один.  круг, квадрат | Предметно-практическая деятельность(дети сравнивают шарик и кубик)  Соотносят с пиктограммами «шар», «куб»  Дидактическое упражнение «Сколько кубиков?».  Игра «Много».  Самомассаж рук  «Собираем бусы»  Д/И «Много-один» | Пиктограммы, кубики, игрушка «Грузовик», «Заяц», объемные тела шар и куб.  Разрезные картинки кругов и квадратов, круг и квадрат, плоскостные фигурки квадратов и кругов с отверстиями, шнурки, прищепки, массажные шарики. | Матем.предств. констр. |
|  | Соотнесение плоскостных форм с реальными предметами *(круг, квадрат)* | 3ч | Книга школа семи гномов «Квадратик и кружок»  Математический набор с геометрическими фигурами.  Строительный набор. | Графика и письмо |
|  | Развитие зрительного внимания *(Дай все такие)* | 3ч | круг, квадрат,  шар, куб. | Д/И «Дай все такие» | Матем.предств. констр. |
|  | Развитие памяти. | 3ч | Упражнять детей в правильном назы­вании предметов и их действий (матрешка спряталась, прибежа­ла, стоит на месте), замечать и называть различие в цвете одежды и размере матрешек, развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь. | Матрешка большая, поменьше, маленькая.  Платье зеленое. Платок красный, спряталась, прибежала, стоит на месте. | Отгадывание, что изменилось в располо­жении матрешек.  Д/И «Что изменилось?»  (игра с матрешками), «Что добавилось?», «Поставь игрушку не место» | Набор игрушек (матрешек). | Матем.предств. констр. |
|  | Развитие мелкой моторики. | 3ч | Способствовать развитию умения вступать в речевое общение, упражнять в правильном звукопроизношении, обогащать словарный запас. | Орехи, крупа, мозаика рисунок, фигура, бусы | Игры с орехами, крупами, мозаикой. Игра «Сделай кукле бусы» Игры с прищепками «Большая стирка» Игра фланелеграф «Выложи рисунок» | Набор орехов, круп, мозаика, бусы, кукла, прищепки, нитки | Графика и письмо |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ** | | | | | | | |  | 3ч |
|  | Круговые линии в контурных изображениях  -проводить прямые линии  -проводить линии слева направо, сверху вниз  -рисование по точкам в тетради в клетку | 3ч | Учить рисовать в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура  Уметь выполнять круговые линии, прямые линии, в контурных изображениях  Уметь проводить линии слева направо, сверху вниз. Уметь рисовать по точкам в тетради в клетку | Линия, круг,  Слева-направо, сверху-вниз, точка | Упражнения «Волны», «Ползут змейки  Пальчиковые игры «Этот пальчик в лес пошел...» «Этот пальчик хочет спать», «Мы писали»  Составление различных рисунков из веревочек разной длины. | Тетрадь, карандаш, образцы круговых линий в контурных изображениях, веревочки разной длины. | Графика и письмо |
|  | Развитие координации движений, ориентировка в пространстве. | 3ч | Уметь ориентироваться в пространстве |  |  |  | Графика и письмо |
|  | Письмо-рисование букв по внешним и внутренним трафаретам с последующей штриховкой, раскрашиванием. | 3ч | Уметь рисовать буквы по внешним и внутренним трафаретам с последующей штриховкой, раскрашиванием. | Буква, трафарет, штриховка, раскрашивание, линия | Выкладывание букв из веревочки, счетных палочек. Шнурование: проведение нитки через все отверстия по краю карточки, в центре карточки сделать шнуровку, как в ботинках. «Шнуровка». | Трафареты букв, образцы штриховки | Графика и письмо |
|  | «Рисование» пальцем по контурному изображению | 3ч | Уметь «рисовать» пальцем по контурному изображению. Учить обследовать предмет перед рисованием; изображать, передавая его внешние признаки, по готовым контурным линиям, с применением шаблона и по представлению;  корригировать недостатки развития внимания, тактильного и зрительного восприятия, мелкой моторики, речи, глазомера. | Яблоко  круг, квадрат, треугольник, овал.  Шаблон | Соединение пальцев в щепотку, раскачивание кисти справа налево и наоборот. «Кисточка», «Фонарик». | Яблоки различного цвета,  величины, шаблоны яблока, шаблоны геометрических фигур, полоски разного цвета;  DVD плеер диск с аудиозаписью музыки. | Графика и письмо |
|  | «Письмо» по трафарету букв А,О,У | 3ч | Уметь «писать» » по трафарету букв А,О,У | Буква, трафарет, штриховка, раскрашивание, линия | Выкладывание букв из веревочки, счетных палочек. Шнурование: проведение нитки через все отверстия по краю карточки, в центре карточки сделать шнуровку, как в ботинках. | Трафареты букв, различные виды шнуровок, счетные палочки, веревочки, шнурки | Графика и письмо |
|  | **ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ И ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ( 14 часов)** | | | | | | |
|  | Обследование импрессивной речи | 2ч | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. | Набор предметных и сюжетных картинок  Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».  « Айрис дидактика», 2007г.  Волкова Г.А «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. 2004г.  Новикова-Иванцова Т.Н. «От слова к фразе (диагностический альбом), 2006г. | | |  |
|  | Обследование экспрессивной речи | 2ч | Обследовать речь на уровне употребления слов (аморфных слов), предложений. | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».  « Айрис дидактика», 2007г.  И.А. Смирнова  « Логопедический альбом для обследования лиц с выраженным нарушением звукопроизношения»  Зеркала для индивидуальной работы;  Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки. | | |  |
|  | Обследование звукопроизношения | 2ч | Выявить наличие нарушений звукопроизношений. | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».  « Айрис дидактика», 2007г.  И.А. Смирнова  « Логопедический альбом для обследования лиц с выраженным нарушением звукопроизношения»  Зеркала для индивидуальной работы;  Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки. | | |  |
|  | Обследование общей и мелкой моторики | 2ч | Умение ориентироваться в собственном теле, показывать, называть части тела. Называть части тела дидактической куклы | Сенсорные дорожки, крупы, мозаика, строительные наборы.  Т.В. Кабанова, О.В. Домина «Тестовая диагностика обследования общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями | | |  |
|  | Обследование психических функций | 2ч | Диагностировать уровень психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия) | Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Н.Я. Семаго  Волкова Г.А «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. 2004г. | | |  |
|  | Обследование возможности речевого подражания | 2ч | Выявить способности ребенка к речевому подражанию. | Набор картинок животных, птиц, транспорта, музыкальных инструментов и.т.д.  Зеркала для индивидуальной работы; | | |  |
|  | Обследование артикуляционной моторики | 2ч | Выявить наличие нарушений артикуляционной моторики | Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастка»  Зеркала для индивидуальной работы; | | |  |