**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 3**

**Докладчик: старший воспитатель:** Кудинова И.О.

**1 слайд:**

Уважаемые коллеги! Мы собрались сегодня с Вами на педагогический совет. Тема педагогического совета: ***«*Создание эффективной оздоровительной среды (через создание условий) для оптимизации двигательной активности и благоприятного режима жизнедеятельности детей».**

***Прошу Вас, разбиться на 2 команды, выбрать капитана команды, придумать название и девиз команды, в соответствии с темой нашего педсовета.***

**2 слайд:**

***Цель педсовета***: Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. ***Форма проведения педсовета*: интерактивная.**

**3 слайд:**

Задачи педагогического совета:

* Повышение компетентности педагогов в вопросах организации оздоровительной работы с  учетом   современных требований  и  социальных  изменений  по  развитию у  детей  двигательной  активности, через  разные  виды  деятельности в условиях ДОУ. Систематизировать данную работу;
* Проанализировать эффективность используемых форм и методов организации физкультурной и оздоровительной работы в ДОУ;
* Наметить пути  эффективных  форм использования инновационных  подходов  и  новых  технологий  при  организации  данной  работы.

На педагогическом совете присутствует \_\_\_\_\_ педагогов, в том числе специалисты: муз.рук: Морозова Т.А., педагог – психолог: Журина О.А., учитель – логопед: Виссарионова С.В., воспитатель по физкультуре Богомолова Ю.В.

Отсутствуют на педагогическом совете, по причине: \_\_\_\_\_\_педагогов.

Председатель педагогического совета: ст. воспитатель: Кудинова И.О.

Секретарь педагогического совета: Никишкина А.Г.

**4 слайд:**

* **ПЛАН педагогического совета:**
1. Выступление (презентация) старшего воспитателя Кудиновой И.О

Тема: «Развитие двигательной активности дошкольников в режиме ДОУ» (регламент – 15 мин.)

2) Дидактическая игра: «Спортивная викторина» (регламент – 3-5 мин.). Ответственный: воспитатель по физкультуре: Богомолова Ю.В.

3) Мини – КВН - интерактивное взаимодействие – (регламент – 10 мин.)

4) Выступление на тему: «Создание условий для реализации двигательной активности детей в группах разного возраста». Ответственные воспитатели: Хромова А.Н., Барановская О.В. (регламент – 10 мин.)

5) Проект решения педагогического совета. – (регламент –3- 5 мин.)

6) Разное - (регламент – 5 мин.)

**Выступление:**

**«Развитие двигательной активности дошкольников в режиме ДОУ»**

**5 слайд**:

«Здоровье – дороже богатства» - утверждал французский писатель Этьен Рей. Точно также думают и многие из нас. О здоровье говорят, о здоровье спорят, здоровья желают. Что же такое здоровье? Это и правильное питание, и систематическая двигательная активность, отсутствие стрессовых ситуаций и многое другое.



**6 слайд:**

По общепринятым представлениям структура здоровья человека обеспечивается здравоохранением лишь на 10 – 12%; наследственности принадлежит 18%, условиям среды – 20 %, а самый большой вклад – 50 – 52% - это образ жизни.

**7 слайд:**

Представим здоровье ребёнка в виде чудесной планеты, которая называется «ПЛАНЕТА ЗДОРОВЬЯ».



Какие ассоциации возникают у Вас, уважаемые коллеги, когда Вы думаете о здоровье ребёнка?

**Упражнение «Ассоциации» - педагоги озвучивают ассоциации, ответы записываются фломастером на полосках бумаги и прикрепляются на лучики «Планеты здоровья».**

Ассоциации: самочувствие, состояние, дух, настроение, красота, бодрость, спорт, зарядка, счастье, гармония, легкость, физкультура, улыбка, радость, чистота и т.д.

Итак, мы видим на лучиках все термины, сопутствующие слову «здоровье».

Наиболее всеобъемлющей и общепринятой является формулировка, разработанная Всемирной организацией здравоохранения: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия».

**На 8 слайде мы видим, отчего зависит наше с вами здоровье и здоровье наших детей. (см. слайд)**

**Рассмотрим факторы, сопровождающие наше здоровье:**

* Медицинское сопровождение.
* Организация питания и питьевой режим;
* Организация образовательного процесса; (здесь обязательно учитываются нормы СанПина, образовательная нагрузка в течение дня в соот. с возр. особенностями детей. Недаром занятия в младшей группе проходят не более 15 мин., а в подг.гр. 30 мин. Об этом чуть позже расскажет Ю.В.
* Психолого – педагогическое обеспечение.
* Безопасность, санитарные нормы и правила;
* Организация двигательного режима.

Об этом пункте мы поговорим поподробнее.



В наши дни каждый человек знает, что физкультура и спорт полезны для здоровья. Что же касается движений для физического и психического развития ребёнка, то об этом говорится почти во всех книгах о воспитании детей. «Движение – это жизнь» говорится в известной цитате. И действительно невозможно представить здорового ребёнка неподвижным, хотя, к сожалению, малоподвижных детей всё чаще и чаще можно встретить среди воспитанников детских садов, не говоря о школьниках. Ребёнок уже в дошкольном детстве испытывает вредное воздействие гиподинамии.

Физиологи считают движение жизненно необходимой потребностью человека. Полное удовлетворение её особенно важно в раннем и дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма.

Гигиенисты и врачи утверждают: без движений ребёнок не может вырасти здоровым. Движение – это предупреждение разного рода болезней. Движение – это эффективнейшее лечебное средство.

По мнению психологов: маленький ребёнок – деятель! И деятельность его выражается, прежде всего, в движениях. Чем разнообразнее движения, тем большая информация поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Развитость движений – один из показателей правильного нервно-психического развития в раннем возрасте.

Все известные педагоги с древности до наших дней отмечают: движение – важное средство воспитания.

Двигаясь, ребёнок познаёт окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нём. Движения – первые истоки смелости, выносливости, решительности маленького ребёнка.

Что же такое двигательная активность?

Двигательная активность (ДА) – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка. Это средство приобщения детей к здоровому образу жизни.

Под двигательной активностью нами понимается суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной деятельности.

В теории и методике физического воспитания выделяется три вида двигательной активности:

• Регламентированная

• Частично-регламентированная

• Нерегламентированная

В зависимости от степени подвижности детей целесообразно распределить детей на три основные подгруппы (высокая, средняя и низкая подвижность). Каждая подгруппа детей характеризуется определенными сочетаниями уровней объема, продолжительности и интенсивности ДА.

**К первой группе** относятся дети с высокой степенью интенсивности ДА. Для них характерны высокая подвижность, хороший уровень развития основных движений, но в то же время эти дети не отличаются достаточной ловкостью и координации движений и часто невнимательны при объяснении и выполнении заданий.

 **Вторую подгруппу** составляют дети со средним уровнем всех трех показателей ДА. Как правило, дети этой группы имеют высокие и средние показатели физической подготовленности и хороший уровень развития двигательных качеств. Они отличаются уравновешенным поведением, преимущественно хорошим настроением, положительными эмоциями. Им свойственна самостоятельность в выборе игр, они являются инициаторами коллективных игр.

**Дети третьей подгруппы** имеют низкий объем ДА в сочетании с низкими и средними показателями продолжительности и интенсивности. У них отмечено отставание показателей развития основных видов движений и физических качеств от возрастных нормативов. Чаще всего они бывают не уверены в своих возможностях и отказываются выполнять трудные задания и участвовать в играх-соревнованиях. При возникновении сложности в выполнении задания они пассивно ждут помощи со стороны взрослого, проявляя медлительность, нерешительность и обидчивость.

При разработке рационального двигательного режима важно не только обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в ДА, но и спланировать содержание ДА, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возраста, уровнем ДА, режима.

Так какие условия надо создать для двигательной активности детей в ДОУ?

Чтобы выстроить действенную систему физкультурно – оздоровительной работы нужно знать, что для жизни и здоровья ребёнка является самым главным. Попробуйте определить, на каких «трех китах» держится жизнь и здоровье ребёнка?



Как утверждают в своих исследованиях Вера Григорьевна Алямовская,  Юрий Фёдорович  Змановский главные «киты», на которых держится жизнь и здоровье человека, это состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и иммунной систем организма *(на моделях «китов» прикрепляются опознавательные значки, обозначающие: «сердечко» - сердечно-сосудистую систему, «облачко» - дыхательную систему, «цветочек» - иммунную систему).*

Для того, чтобы системы нашего организма были здоровыми очень важны: здоровый образ жизни, правильное питание и состояние опорно – двигательного аппарата.

Задача создания всех необходимых условий для того, чтобы наши дети росли физически здоровыми и крепкими является одной из важнейших. Нам, работникам дошкольных учреждений, доверено самое ценное – наши дети: нежные, хрупкие каждый в отдельности и все вместе. Сегодня жизнь предъявляет повышенные требования к детям. Это означает, что необходимо формировать поколение с более высокой моралью, умственными способностями и физически развитыми. Одним из наиболее важных направлений физического воспитания, как уже выяснилось, является двигательная активность детей. Как помочь дошкольникам укрепить здоровье, стать более сильными, ловкими, выносливыми?

* Как научить их владеть своим телом, чтобы противостоять различным недугам?
* Какие новые формы работы необходимо разработать?
* Как заинтересовать детей, педагогов и родителей?
* Как сделать работу эффективной?

В нашем детском саду воспитателем по физкультуре Богомоловой Ю.В. с успехом применяются такие программы, как «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Стёркина, «Я – человек» автор С.Козлова, программа «Здравствуй» автор М.Лазарев, «Движение день за днём» М.Рунова, «Здоровый дошкольник» Ю.Змановский... Все программы направлены на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни, формирование навыков безопасного поведения, развитие познавательного интереса детей.

Двигательная активность является важнейшим компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма. Дети, систематически занимающиеся физкультурой, отличаются жизнерадостностью, бодростью духа и высокой работоспособностью.

Понимая, что вопрос двигательной активности как здоровьесберегающей основы физического воспитания детей – важен, сложен и многогранен, особое внимание следует уделять планированию. Мы планируем двигательную активность по этапам. Этап – это условное деление физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, он имеет свои задачи, в соответствии с которыми необходимо подбирать средства, методы и формы двигательной активности дошкольников.

Главным шагом для успешной реализации двигательной активности в дошкольном учреждении должно быть создание условий для развития и оздоровления детей.

Давайте проанализируем, какие созданы условия для реализации двигательной активности детей в нашем дошкольном учреждении.

В нашем детском саду есть физкультурный зал, оснащённый необходимым инвентарём, физкультурные зоны в групповых комнатах, дорожки здоровья. Участок детского сада тоже не остался без внимания. На спортивной площадке имеются веранды, скамейки, горки, турникеты, лестницы для лазания, беговые дорожки, волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, песочная яма для прыжков в длину, шведские лестницы разной высоты, гимнастические брёвна, скамейки, качели, дуги для подлезания, стойки для метания в цель, скобы для перепрыгивания в цель, перешагивания, разновысотные столбики, оборудование для развития координаций движений. Каждая группа имеет достаточное количество выносного материала (мячи разных размеров, скакалки, клюшки, спортивные игры).

Создание здорового образа жизни для ребёнка в ДОУ является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Здоровый образ жизни предполагает приобщение детей к двигательной культуре через целенаправленное физическое воспитание. Двигаясь, дети познают окружающий мир, учатся любить и целенаправленно действовать в нём. И следующий задачей нашей инновационной работы стала разработка графика работы по двигательной активности детей в течение дня. Для этой работы в нашем ДО привлечены все работники детского сада: руководитель СП, старший воспитатель, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, врач, медсестра. В своей работе мы исходим из того, что только двигательная активность, закаливание обеспечивают здоровье, энергию, не говоря уже о хорошем настроении.

Поэтому очень важно рационально организовать режим в детском саду для того, чтобы дети как можно больше находились в движении. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в детском саду проводятся теперь ежедневно в соответствии с графиком двигательной активности. По плану осуществляется и контроль их реализации. Формы физкультурно-оздоровительной работы стали более разнообразны.

В саду проводится вторая зарядка после сна – "гимнастика пробуждения". Ежедневно воспитатели проводят дозированные бег и ходьбу на прогулке утром и вечером. На музыкальных занятиях особое внимание уделяется развитию движений под музыку. Для этого используются ритмические, хороводные, музыкальные коммуникативные и пальчиковые игры, игры с пением. Кроме этого проводятся спортивные и оздоровительные досуги, физкультурные праздники.

Двигательная активность это целая система мероприятий, проводимых в условиях дошкольного учреждения. Каким образом реализуется двигательная активность в нашем ДО и, какие созданы условия, мы узнаем подробнее.

1. **Разрешите перейти ко 2 пункту нашего плана.**

*Физическое образование ребенка есть база для всего остального. Без правильного применения гигиены в развитии ребенка, без правильно поставленной физкультуры и спорта мы никогда не получим здорового поколения.****Анатолий Васильевич Луначарский***

*Если вы хотите воспитать ум вашего ученика, воспитывайте силы, которыми он должен управлять. Постоянно упражняйте его тело; делайте его здоровым и сильным; пусть он* [*работает*](http://пишем.рф/tema/rabota_trud/)*, действует, бегает, кричит; пусть всегда находится в движении; пусть будет он человеком по силе, и вскоре он станет им по разуму…* ***Жан Жак Руссо***

 Слово предоставляется воспитателю по физкультуре: Богомоловой Ю.В.

«Спортивная викторина» (регламент – 3-5 мин.). Ответственный: воспитатель по физкультуре: Богомолова Ю.В.

1. Мини – КВН - интерактивное взаимодействие – (регламент – 10 мин.)

Так какие же условия должны быть созданы в дошкольном учреждении для успешной реализации двигательной активности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ?

На мой взгляд, самым главным условием является сплоченный педагогический коллектив, реализующий программу дошкольного образования. О того, как выстроена работа, какой подход каждого педагога к той или иной стороне воспитания и образования детей, он применяет, зависит и сам процесс и его результаты. В нашем учреждении работают высококвалицифированные специалисты, творчески мыслящие, смотрящие всегда вперед.

Не маловажным условием является создание предметно - развивающей среды. Как она создается в группах нам расскажут воспитатель гр.№ 2, Барановская О.В. и воспитатель гр. № 9, Хромова А.Ю.

* Выступление на тему: «Создание условий для реализации двигательной активности детей в группах разного возраста». Ответственные воспитатели: Хромова А.Н., Барановская О.В. (регламент – 10 мин.)
* Проект решения педагогического совета. – (регламент –3- 5 мин.)
* Разное - (регламент – 5 мин.)
1. **Проект решения педагогического совета:**

Мы считаем, что в нашем ДОУ проводится большая работа по физическому развитию и укреплению здоровья детей. Создана система двигательного режима детей, проводится работа с родителями, имеется система оздоровительной работы. Но, останавливаться на достигнутом мы не собираемся. Поэтому для улучшения работы по данному направлению необходимо:

* Продолжать преобразовывать предметно – развивающую среду в группах, способствующую реализации двигательной активности детей.

Сроки: в течение года. Ответственный: старший воспитатель: Кудинова И.О., воспитатели групп.

* Продолжать систематически проводить досуги, праздники, «Дни здоровья» и др. мероприятия, разрабатывая личные конспекты. С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

 Сроки: апрель 2015. Ответственный: воспитатель по физкультуре: Богомолова Ю.В.

**ПРОШУ ПРОГОЛОСОВАТЬ**:

ЗА –

ПРОТИВ –

ВОЗДЕРЖАЛИСЬ –

Наш педагогический совет подходит к концу. Был ли он интересен вам, полезен?

 Мы, сейчас об этом узнаем. У вас на столах лежат вот такие аппетитные яблочки, красного и желтого цвета. Прошу вас оценить педагогический совет по следующему принципу: если вам понравился педсовет – на яблоньку нужно повесить красные яблоки, если, не очень – желтые.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

Сегодня много говорилось о здоровье, о здоровом образом жизни. Нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека. Воспитание здорового ребёнка было и остаётся актуальной проблемой образования и медицины. Данную проблему в нашем детском саду мы стараемся решать при взаимодействии педагогов и родителей. Ведь здоровье ребёнка во многом зависит от обстановки, которая его окружает дома. И положительный результат оздоровительной работы возможен только при поддержке родителей. Для родителей мы проводим консультации, групповые и общесадиковые родительские собрания, где выступаем с докладами, приглашаем врача, медсестру, инструктора по физическому воспитанию. В каждой группе имеются "родительские уголки", на которых помещаются конкретные рекомендации и памятки. С помощью различных мероприятий пытаемся довести до родителей, что они обязаны заложить своим детям основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности, что для формирования здорового образа жизни в семье должен быть доброжелательный микроклимат и пример родителей; что лучший вид отдыха – прогулка с семьёй на свежем воздухе, лучшее развлечение для ребёнка – совместная игра с родителями.

* Необходимо, чтобы все участники педагогического процесса – педагоги, дети, родители – были вовлечены в совместную деятельность, осуществляя взаимопроникновение семьи и детского сада. Ведь только при таком взаимодействии можно действительно достичь больших результатов в укреплении физического и психологического здоровья детей.
* На основе результатов своей работы мы можем утверждать, что вести работу по развитию двигательной активности детей необходимо и важно. Двигательная активность – биологическая потребность организма, от удовлетворения которой зависит здоровье детей, их физическое и общее развитие. Двигательная активность является производной не только от индивидуальных особенностей детей, но и от двигательного режима, который установлен в детском учреждении и дома. Систематическая развивающая физкультурно–оздоровительная работа в ДОУ, осуществляемая в соответствии с указанными приоритетами, способна привести к ряду значимых результатов.
* Движения, даже самые простые, дают пищу детской фантазии, развивают творчество, которое является высшим компонентом в структуре личности, представляет собой одну из наиболее содержательных форм психической активности ребёнка. Двигательное творчество раскрывает ему моторные характеристики собственного тела, формирует быстроту и лёгкость в бесконечном пространстве двигательных образов, учит относиться к движению, как к предмету игрового экспериментирования. Основное средство его формирования – эмоционально окрашенная двигательная активность, с помощью которой дети входят в ситуацию(сюжет), через движения тела учатся передавать свои эмоции и состояния, искать творческие композиции, создавать новые сюжетные линии, новые формы движений. Кроме того в процессе двигательной деятельности формируется самооценка дошкольников: ребёнок оценивает своё "Я" по непосредственным усилиям, которые он приложил для достижения поставленной цели. В связи с развитием самооценки развиваются такие личностные качества, как самоуважение, совесть, гордость.
* Разработанный в нашем детском саду двигательный режим обеспечивает постепенное повышение физических кондиций дошкольника, способствует коррекции телосложения, закаливанию организма дошкольника, направленному на хорошее сопротивление простудным и инфекционным заболеваниям.
* Будем надеяться, что внедряемая нами модель двигательного режима дошкольника, включающая в себя наиболее приоритетные формы физического воспитания, позволит сформировать необходимый объём и производить контроль двигательной активности детей в дошкольном учреждении.
* Работая в этом направлении очень важно, чтобы все формы двигательной активности и двигательной деятельности, реализуемые в процессе физического воспитания в детском саду, как организованные, так и самостоятельные, индивидуальные, благоприятно отразились на развитии моторики, на физическом и психическом здоровье детей**.**
* Ведь главное для нас – вырастить и воспитать здоровую личность!

**Педагогический совет считаю закрытым. Спасибо за внимание!**

***Литература:***

1. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений. М.: Изд.центр «Академия», 2001. - 352 с.
2. Дневник здоровья школьника/ авт.-сост.Т.Ю. Логвина.-Мозырь: ООО И.Д. «Белый ветер», 2004. – 38 с.
3. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / Авт.-сост. Ю.Е. Антонов, М.Н.Кузнецова, Т.Ф. Саулина. М.:АРКТИ, 2000. - 85 с.
4. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. Материалы Всерос.совещания. М.:ГНОМ и Д.2001. 320 с.
5. Здоровье педагога как профессиональная ценность // Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкольных учреждений / Е.Л. Гутковская, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.; Под ред. Е.А. Панько.Мн.: Университетское, 2002.С.42-67.
6. Кудрявцев В.Г., Егоров Г.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-метод.пособие. М.: Линка-Пресс, 2000.296 с.
7. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практ.пособие. М.: АРКТИ, 2002. 64 с.
8. Лебедева Н.Т. Профилактическая физкультура для детей: Пособие для педагогов и воспитателей. Мн.: Выш.шк., 2004.190 с. Логвина Т.Ю. Физкультура, которая лечит: пособие для педагогических и медицинских работников дошкольных учреждений. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2003. – 172 с.