**Конспект**

ООД по познавательному развитию

**«Угощение для снегирей»**

( ознакомление с окружающим миром с использованием мультимедийной презентации)

для детей второй младшей группы.

Подготовила: Ёлгина В. И.

Воспитатель высшей кв. кат.

**Тема:** «Угощение для снегирей»

**Образовательная область** «Познавательное развитие»  
**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, художественно–эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.  
**Виды детской деятельности:** продуктивная, двигательная, познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная.  
**Цель:**Формирование познавательной активности и интереса у детей к окружающему миру природы.  
**Задачи:**  
**образовательные:**а) закреплять знания и представления детей об осени. Продолжать знакомить детей с характерными признаками поздней осени: пасмурно, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко, птицы улетели в тёплые края, спрятались насекомые. Иногда бывает снег, иней, лёд на лужах.

б) расширять знания детей о жизни птиц (чем питаются), о деревьях (рябина);  
в) закреплять умение выделять цвет, форму предметов.

**развивающие:**  
а) развивать мышление, речь, воображение, эстетический вкус, мелкую моторику рук, слуховое и зрительное внимание.  
б) развивать продуктивную деятельность детей: совершенствовать навыки и умения в рисовании.  
в) развивать творческие способности;

**воспитательные:**   
а) воспитывать умение взаимодействовать друг с другом, любовь к природе.  
б) воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помогать птицам.

**Словарная работа:** рябина, гроздь, осень, снегири, деревья, листья, красный, желтый, круглый.  
**Методы педагогической деятельности:** словесные (беседа, чтение), наглядные (демонстрация презентации, рассматривание веточек рябины), практические.

**Способы:** вопросы, пояснения, рассказ воспитателя, художественное слово, поощряющая оценка, сюрпризный момент.  
**Используемые формы организации познавательной деятельности детей:** групповая, подгрупповая и индивидуальная  
**Средства:**

Мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран.  
Веточки рябины, осенние листочки, презентация, аудиозапись (песня «Осень, осень золотой листопад», песня «Листик, листик, листопад», звуки птиц – карканье вороны), гуашь, ватные палочки, заготовки для рисования ватными палочками (листы с нарисованной веткой рябины и снегирём), салфетки.  
**Предварительная работа:** рассматривание деревьев на участке детского сада, сбор листьев для аппликаций, разучивание стихотворений по теме «Осень», наблюдение за птицами во время прогулок, просмотр презентаций по теме «Осенняя пора», чтение художественной литературы, рисование, аппликация на тему «Осень», разучивание песен: «Листопад», «Осенняя песня», «Что нам осень принесет», «Листики дубовые». Рассматривание картин и иллюстраций, беседы об осени.  
**Ожидаемый результат:** Дети проявляют познавательную активность и интерес к окружающему миру природы; активно включаются в разговор, отвечают на вопросы, проявляют творчество и детальность в работе. С удовольствием занимаются продуктивной деятельностью, играют; доброжелательно взаимодействуют со взрослым и сверстниками; сопереживают, сочувствуют птицам, проявляют желание им помочь.

**Этап мотивационно-побудительный**  
Дети стоят, звучит песня «Осень, осень золотой листопад».   
Затем немного песня стихает, на её фоне воспитатель обращает внимание детей на картину

**(слайд 1**) с изображением осени.   
*Воспитатель:* Дети, скажите, пожалуйста, какое время года изображено на картине?   
*Дети:* осень.  
*Воспитатель* читает стихотворение:  
Осень.  
Если на деревьях  
листья пожелтели,  
Если в край далекий  
птицы улетели,  
Если небо хмурое,  
если дождик льется,  
Это время года  
осенью зовется.  
(М. Ходякова)

*Воспитатель:* А что осенью происходит с листьями деревьев? **(слайд 2)**   
*Дети:* падают, становятся желтыми, красными.  
*Воспитатель:* А теперь давайте возьмем в руки осенние листочки, встанем, поднимем руки вверх и представим, что мы – осенние деревья. А что происходит с листьями осенью?  
*Дети:* падают.   
*Воспитатель:* Давайте покажем как листья падают с деревьев. Сначала подул тихий ветер, деревья качаются, листья шелестят. Затем ветер стал все сильнее и сильнее, срывая листья с деревьев. Вот какой получается листопад! (дети и воспитатель опускают листья на пол).  
*Воспитатель:* Дети, скажите, пожалуйста, а какие еще вы знаете приметы осени, кроме листопада?   
*Дети:* Осенью становится пасмурно, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко, насекомые прячутся. Иногда бывает снег, иней, лёд на лужах, птицы улетают в тёплые края.   
(Воспитатель обобщает ответы детей (**слайд 3**)).  
*Воспитатель:* Многие птицы у нас остаются зимовать: снегирь, ворона, воробей. Мы зимой подкармливаем птиц. Что мы им кладём в кормушки?

*Дети:* Хлебные крошки, крупу, семечки (нежареные), несолёное сало.

А еще осенью в лесу поспевают на рябине ягоды (**слайд 4).** Посмотрите внимательно, какие у нее ягодки дружные, одна возле другой растет. Ягодок много, они собраны в кисть или гроздь. Давайте все вместе повторим слово «гроздь».   
*Воспитатель:* Рябина - это любимое лакомство для снегирей, ведь у многих птичек еда на веточках (**слайд 5).**  
*Воспитатель:* Дети, я для вас из леса рябину принесла, посмотрите, какая рябина, ее грозди направлены вниз.  
*Воспитатель:* Скажите, а какого цвета ягоды рябины?   
*Дети:* красного.  
*Воспитатель:* А какой формы?   
*Дети:* круглой.   
*Воспитатель:* давайте попробуем сделать мы с вами гроздь рябины с помощью пальцев.

(дети показывают).  
**Сюрпризный момент**   
(Слышатся звуки птиц - карканье вороны (аудиозапись) **(слайд 6)**)**.**  
*Воспитатель:* Дети, кто это к нам прилетел?   
*Дети:* ворона.  
*Воспитатель:* как ворона каркает?  
*Дети:* кар-кар.  
*Воспитатель*: К нам в гости прилетала Каркуша и рассказала, что в лесу произошла беда. Поднялся сильный ветер и сорвал все ягоды на рябине. А скоро уже снегири прилетят, а лакомства любимого нет. Дети покажем как сильный ветер сорвал ягоды с рябины.

**Физминутка:**  
На холме стоит рябинка,  
Держит прямо, ровно спинку. (Потягивания — руки вверх.)  
Ей не просто жить на свете —  
Ветер крутит, вертит ветер. (Вращение туловищем вправо и влево.)  
Но рябинка только гнётся,  
Не печалится — смеётся. (Наклоны в стороны.)  
Вольный ветер грозно дует,   
На рябинку молодую. (Дети машут руками, изображая ветер.)

(дети садятся).

**Этап организационно-поисковый**  
*Воспитатель:* ребята, как мы можем помочь снегирям? Как можем сделать рябину на ветке?  
*Дети*: мы можем рябину слепить, нарисовать, приклеить на веточки **(слайд 7).**  
*Воспитатель:* Дети, мы с вами будем рисовать рябину.

*Воспитатель:* У вас на столе лежат листы бумаги с веточкой, с которой облетели ягоды. Снегири прилетели, а ягод нет. Мы сегодня с вами будем волшебниками, будем рисовать ни кисточкой, а ватными палочками. Внимательно смотрите, как мы будем рисовать ягодки рябины.

-А какого цвета у нас будет краска?

*Ответы детей* (красная).

-Я беру ватную палочку, обмакиваю ее в краску, а потом рисую точки-ягодки   на каждой веточке.  Ягодок рисуем побольше, чтобы всем птичкам хватило, одна ягодка возле другой. Получилась гроздь.

Итак, приступаем к работе.

**Самостоятельный вид деятельности**

( дети рисуют под музыку (звучит песня «Листик, листик, листопад»), воспитатель помогает детям).  
*Воспитатель*: Дети, а теперь все работы на мольберт повесим. Какие вы молодцы! Ягодок получилось так много, они такие сочные, красные, одна возле другой, теперь вашим снегирям не страшен голод. Ой, смотрите, ещё снегири к нам прилетели и на веточку присели и рябину захотели **(слайд 8).**

**Этап рефлексивно - корригирующий**  
Воспитатель: Ребята, а каких птиц мы сегодня спасли от голода?   
Дети: снегирей.  
Воспитатель: А какими ягодами мы их сегодня угостили?  
Дети: рябиной.  
Воспитатель: Молодцы, ребята, потрудились, спасли птиц от голода, угостили их красными сочными ягодами.