Конспект образовательной деятельности во 2 младшей группе «Теремок»

**Наталья Сирота**  
Конспект образовательной деятельности во 2 младшей группе «Как мы теремок строили»

*«Как мы****теремок строили****»*

**Образовательная область**: социально-коммуникативная развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Цель: создать условия для развития элементарных представлений о дружеских взаимоотношениях.

Задачи:

Обучающие: формировать дружеские взаимоотношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.

Развивающие: развивать разговорную речь детей, обогощать качествнный словарь детей.

Воспитательные: воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания.

Оборудование: герои сказки *«****теремок****»*, мяч, аудиозапись *«Мы едем, едем, едем»*, модульный **конструктор**, игрушка медведь.

Ход.

Организационный момент:

Воспитатель привлекает внимание детей звоном колокольчика. Предлагает детям взяться за руки и **образовать круг**.

-**Собрались ребята в круг**, слева друг и справа друг.

Дружно за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся.

Воспитатель:

-Дети, какое у вас **настроение**? /ответы детей/

- А можем мы своё хорошее **настроение** подарить в виде улыбок друзьям?

-У нас с вами есть друзья, хорошее **настроение**, музыка, можно отправиться в путешествие. Скажите, а на чём можно поехать? /самолёт, машина, поезд, пароход/

-так как нас с вами много мы поедем на поезде. Чтобы занять место в вагоне, вам необходимы билеты. Ваш проходной билет будет любое ласковое слово, сказанное про друга.

Речевая игра *«Назови ласково»*

-Все места заняты, можно отправляться в дорогу.

Дети цепляются друг за друга и под весёлую музыку перемещаются из **группового** помещения в музыкальный зал

Воспитатель привлекает внимание детей на героев сказки *«****Теремок****»* сидящих вокруг сломанного домика.

-Кто это? /лиса, заяц, волк, мышка…/

-Из какой сказки к нам пришли? /**теремок/**

-Как вы думаете, а какое **настроение** у наших героев весёлое или грустное? /грустное, печальное/

-Давайте узнаем, кто мог обидеть наших героев? /медведь, сломал **теремок/**.

-Ребята, медведь хорошо поступил или плохо? /плохо, обидел малышей, сломал **теремок/**.

Воспитатель привлекает внимание детей на медведя, сидящего на стуле.

Медведь:

-Простите меня, я больше не буду ни кого обижать.

Воспитатель предлагает детям рассказать медведю как надо вести себя с друзьями.

Речевая игра *«Хорошо, плохо»*

Воспитатель бросает мяч ребёнку, называет ситуацию /защищать товарища, угощать сладостями, помогать маме…/ребёнок кидает мяч, и даёт ответ на заданный вопрос.

Воспитатель:

-Ну что ребята, надо нам с вами зверей и медведя помирить. А как мы с вами будем их мирить?/поиграем, почитаем книжку…/

- Давайте поможем нашим героям новый **теремок построить**.

Ребята по **образцу**, из модулей **строят***«****теремок****»*. Медведь помогает.

- Ну что ребята, давайте пожелаем нашим героям друг друга не обижать и к нам в гости приезжать.

-А теперь детвора, возвращаться нам пора /дети цепляются друг за друга и возвращаются в **группу/**