**Конспект занятия по познавательной деятельности детей во второй младшей возрастной группе**

*Тема «Волшебный сундучок»*

*Интеграция образовательных областей:*

*«*познавательное развитие», « речевое развитие»,

«социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

*Задачи:*

1) формировать представление о геометрических фигурах, формировать умение различать геометрические фигуры, используя зрительный анализатор, совершенствовать умение называть основные признаки предметов: цвет, форму («Познавательное развитие»)

2) продолжать развивать умение вести диалог с воспитателем, слушать и понимать заданный вопрос, уметь на него отвечать («речевое развитие»)

3)развивать речь, развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, самостоятельность, расширять и активизировать словарный запас детей, воспитывать доброту и отзывчивость, взаимопомощь, умение работать в коллективе (« Социально-коммуникативное развитие»)

4) закрепить знание и умение назвать основные цвета, прививать эстетические вкус (« Художественно-эстетическое развитие»)

5)содействовать развитию координации движений, развивать умение выполнять действия, соответственно тексту (« физическое развитие»)

*Методы и приемы:*:

- практические: дидактическая игра, подвижная игра, игровые упражнения.

- наглядные: объемные геометрические фигуры, маленькие геометрические фигурки, картонные домики, листы бумаги с точечным изображением фигур.

- словесные: объяснения, подсказки, загадки

*Материалы и оборудование:*

сундучок, объемные геометрические фигуры из бумаги для замка, письмо с загадками, картонные геометрические фигурки на каждого ребенка, картонные домики для каждого ребенка, листы бумаги с точечным изображение фигур на каждого ребенка и для воспитателя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Подвижная игра «Карусели» |
| *Игровая* | Дидактическая игра « Найди такую же фигуру», дидактическая игра « Разложи фигуры в домики», игровое упражнение «обведи по точкам» |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения, решение проблемных ситуаций |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации отгадывание загадок, вопросы |
| *Изобразительная* | Рисование |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Воспитатель вносит сундучок.  « Ребята, посмотрите, что я нашла сегодня по дороге в детский сад. Сундучок. Может быть он волшебный? Чтобы это узнать, нам нужно его открыть. Здесь есть три ключа и письмо, которое мы сейчас откроем. В письме три загадки, который нам нужно отгадать.» | Дети слушают воспитателя | Активизировано внимание детей |
| 1 | - Нет углов у меня и похож на блюдце я.  На тарелку и на крышку,  На кольцо и колесо.  Угадайте, друзья, кто же я?  - Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я?  - Не овал я и не круг, треугольнику не друг,  Вот такой я брат.  И зовут меня...»  «А какого цвета наши фигуры?»  Сундучок открывается путем наложения нужных фигур на замок сундучка. | Дети слушают загадки, отгадывают загадки. Закрепляют название фигур, обозначают их цвета. | Активизирован словарный запас детей, знают названия фигур, умеют правильно называть цвета. |
| 3 | Открыли сундучок. Воспитатель предлагает поиграть в дидактическую игру «Найди такую же». Из открытого сундучка воспитатель раздает каждому ребенку по одной фигуре. | Дети по очереди находят нужные предметы, соответственно своей фигуре. | Активизирована память, внимание, мышление. Дети умеют правильно различать предметы круглой, квадратной, треугольной формы, используя зрительный анализатор. |
| 4 | Воспитатель предлагает поиграть в подвижную «Карусель».  « А вы любите кататься на карусели? А хотите мы сами сделаем карусель? Только не забудьте произнести волшебные слова «Еле, еле, еле, еле  Закружились карусели  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом  Тише, тише не спешите  Карусель остановите  Раз – два, раз- два,  Вот и кончилась игра». | Ответы детей.  Встают в круг, произносят слова, выполняют движения | Умеют вести диалог с воспитателем, созданы условия для развития координации и физической активности, дети выполняют движения, соответственно тесту. |
| 5 | Воспитатель предлагает поиграть в дидактическую игру « Разложи фигуры в домики».  «Ребята, посмотрите, в сундучке есть еще домики для каждой вашей фигурки. Давайте поможем каждой фигуре найти свой домик, одинаковый по цвету»  Достает из сундучка домики с квадратными, круглыми и треугольными окошками, разные по цвету, раскладывает на стол. | Дети самостоятельно подбирают домик для своей фигуры, объясняя, как называется фигура и какого она цвета | Закреплены знания фигур, названия цветов, дети умеют подбирать нужные цвета, созданы условия для развития самостоятельности, мышления, логики.  Созданы условия для работы маленьким коллективом, для развития самостоятельности и взаимопомощи. |
| 6 | Воспитатель предлагает детям игровое упражнение «обведи по точкам».  «Ребята, в сундучке есть еще сюрприз. Чтобы нам не забыть сегодняшнее приключение, мы оставим на память портреты фигур». | Дети рассаживаются за столы. Самостоятельная работа детей. По точкам обводят фигуры. Называют их. | Созданы условия для развития самостоятельности, совершенствования навыков работы с карандашом. |
| 7 | Воспитатель подводит итог: « Чем мы сегодня занимались? Что понравилось? Что запомнилось? Какие фигуры мы знаем? Какие цвета? Молодцы, вы справились со всеми заданиями». | Дети делятся впечатлениями. | Закреплены представления о геометрических фигурах, основные названия цветов (желтый, красный, синий). |