Частное дошкольное образовательное учреждение

 Детский сад № 99

 ОАО «РЖД»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

 по познавательному развитию

**Тема: «Школа магии»**

 для детей старшей группы

 Воспитатель:

 Фокина М. Д.

г. Новороссийск

2016г

**Конспект**

 **непосредственно образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

**Тема:** «Школа магии»

**Возрастная группа:** дети 5-6 лет.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Цель:** Развивать у детей математические представления через опытно – экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

* Познакомить детей с составом числа 7 из двух меньших чисел.
* Формировать умение моделировать конус.
* Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, через экспериментальную деятельность.
* Развивать связную, диалогическую речь, умение отвечать на вопросы предложением.
* Воспитывать умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных, творческих задач.

**Оборудование и материал для педагога:**

- шашки;

- линейка длинная;

- шахматная доска;

- гуашь;

- кисть;

- баночка с крышкой;

- презентация «Состав числа 7 из двух меньших»,

- степлер.

**Оборудование и материал для детей:**

- баночки стеклянные;

- бумажные цветы - кувшинки 7 штук

(5 кувшинок розового цвета, 2 кувшинки белого цвета);

- круг – заготовка для изготовления шапочки – конуса из фольгированного картона;

- клеенка для аппликации;

- клей;

- кисточка;

- салфетка;

- ножницы.

**Предварительная работа:**

* Экспериментирование в группе (получение новых цветов и оттенков, путем смешивания красок);
* Деление круга на 4 части для определения центра пересечения;
* определение материалов обладающих наибольшими впитывающими свойствами (вытирание лужи – бумагой, ватой, тканью, губкой);
* разучивание физкультурной минутки;
* Обсуждение правил безопасного поведения во время проведения эксперимента.

**Ожидаемый результат:**

Дети проявляют интерес к теме, делятся своими знаниями. С интересом участвуют в проведении исследований, наблюдают, делают выводы. Умеют рассуждать, доказывать, выстраивать предложение, устанавливая причинно-следственные связи. Активно и доброжелательно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных, творческих задач.

1. **Вводная часть**

*Воспитатель и дети заходят в компьютерный класс.*

*Первый слайд презентации.*

Воспитатель: - Ребята, мы с вами пришли сюда, не просто так. Мне передали, что для нас пришло письмо по электронной почте.

*(Воспитатель и дети подходят к интерактивной доске).*

*2 слайд презентации:* На экране конверт с эмблемой «Школа магии».

Воспитатель: - Смотрите, нам пришло письмо. Вам интересно от кого оно? Сейчас мы его прочитаем.

*3 слайд презентации:* На цветном бланке текст:

*Дорогие ребята! Приглашаем вас пройти обучение в «Школе магии». Если вы разгадаете ребусы, которые мы вам предлагаем, вы научитесь показывать простые и интересные фокусы, которыми сможете порадовать своих друзей и родителей. После правильного выполнения всех заданий, у каждого из вас появится шапочка - колпачок «Юного фокусника». Внимание! Все дети, которые захотят обучаться в школе должны хорошо считать. Желаем вам успеха!*

Воспитатель: - Ребята, какое интересное приглашение.

- Вам бы хотелось научиться показывать фокусы?

- Как вы слышали, придется разгадывать ребусы и выполнять задания.

- Как вы думаете, справитесь?

- Тогда приступаем к выполнению заданий!

- Скажу вам по секрету, я обучалась в этой школе и если у вас возникнут затруднения, я постараюсь вам помочь.

*4 слайд презентации:* На экране стрелка «верх – вниз», рука, которая держит баночку с водой,

Воспитатель: - Как вы думаете, что могут обозначать эти знаки? Внизу надпись: Волшебные слова: *«Была водичка простой, стань водичка цветной!*».

 *(Подвести к тому, что баночку с водой надо потрясти и вода окрасится и станет цветной).*

- Посмотрите вокруг, может, мы найдем, то, что нам понадобиться для решения первого ребуса?

**2. Основная часть:**

Фокус №1: «Цветная вода».

На подносе 7 стеклянных баночек, в которые налита простая вода.

Воспитатель: - Вот простая вода, какого цвета она? (вода прозрачная, бесцветная).

Простую воду, мы будем превращать в цветную.

-Что необходимо сделать с баночкой, что бы вода стала цветной?

(Произносит слова: *«Была водичка простой, стань водичка цветной!*». Встряхнуть баночку).

Дети начинают активно взбалтывать воду в баночках. После чего вода окрашивается в разные цвета: синий, желтый.

Воспитатель: - Посмотрите, в какие цвета окрасилась вода?

Поставьте баночки на поднос.

- Как вы думаете, что должно попасть в воду, что бы она окрасилась в разные цвета?

*(Необходимо подвести детей к правильному ответу: вода смешалась с краской и стала цветной).*

Воспитатель проверяет предположения детей на практике. (Под крышку баночки кисточкой кладет густую краску, завинчивает и встряхивает ее).

- Кто мне скажет, сколько всего баночек с синей водой? (дети считают -3 баночки с синей водой).

- А сколько всего баночек с желтой водой? (дети считают – 4 баночки с желтой водой).

- Сосчитайте, сколько всего у нас баночек с цветной водой? (всего 7 баночек с цветной водой).

- Что бы, не забыть, что у нас с вами получилось, я предлагаю вам записать результаты нашего фокуса на интерактивной доске.

Работа на интерактивной доске.

*(на доске изображен «числовой домик» - состав числа 7 из двух меньших чисел. В нижней части доски, расположены цифры 1-10).*

- Сколько всего баночек с цветной водой получилось?

- Найдите цифру семь.

 (Ребенок находит цифру и дотрагивается до нее. Цифра 7 «поднимается» на крышу «числового домика»).

- Сколько всего баночек с синей водой?

 (Дети дотрагиваются до цифры 3. Цифра «поднимается» в левое верхнее окошко).

- Сколько всего бутылок с желтой водой?

(дети находят цифру - 4 и дотрагиваются до нее. Цифра «поднимается» в правое верхнее окошко).

- Приступаем к следующему заданию.

*5 слайд презентации:* на экране озеро и цветы кувшинки розового и белого цветов. От цветов отходят стрелки в сторону озера. Внизу надпись: Волшебные слова: «Эй, цветочки просыпайтесь! Лепесточки, раскрывайтесь!»

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, какое задание зашифровано в этом ребусе?

- Кто знает, как называются цветы, которые растут на воде? (Кувшинки).

- Что надо сделать для того, что бы озеро стало красивым?

- Посмотрите, что нам понадобиться для следующего фокуса.

(Дети подходят к столу, на котором стоит таз с водой и поднос с цветами, розового и белого цветов, сделанными из бумаги).

Фокус №2: «Живые цветы».

Воспитатель: - Посмотрите, вот они наши кувшинки. Обратите внимание, какие они красивые.

- Сколько всего кувшинок белого цвета? (ребенок считает - 2).

- А сколько всего кувшинок розового цвета? (ребенок считает – 5).

- А всего сколько кувшинок? (Всего 7 кувшинок).

- В задании говориться о том, что надо озеро украсить цветами.

Воспитатель: - Возьмите по кувшинке.

 Скажем все вместе: «Эй, цветочки просыпайтесь! Лепесточки, раскрывайтесь!»

Теперь аккуратно положите цветы на поверхность воды.

- Что происходит с цветочками?

- Как вы думаете, почему лепесточки раскрылись? (Дети высказывают свои предположения).

*Необходимо подвести детей к правильному ответу: бумага впитывает в себя воду и лепесточки под тяжестью воды раскрываются, и ложатся на поверхность воды.*

- Дети, пройдите к доске и запишите результат. Сколько кувшинок нам потребовалось для того чтобы украсить озеро?

Работа на интерактивной доске.

- Сколько всего кувшинок белого цвета? (2), ребенок дотрагивается до цифры 2.

- А сколько всего кувшинок розового цвета? (5), ребенок дотрагивается до цифры 5.

 Работа на интерактивной доске.

- Ребята, вам нравится выполнять задания? Продолжим дальше?

- Тогда посмотрим, какое следующее задание – ребус.

*6 слайд презентации:* Изображена башня, шашки, шахматная доска, линейка, от линейки изображена стрелка к нижней части башни.

*Фокус №3: «Шашечная башня».*

- Как вы думаете, что необходимо сделать для решения этого ребуса?

(на шахматной доске построить башню из шашек).

- Посмотрите внимательно, что нам потребуется для выполнения задания? *(Дети переходят к следующему, столу на котором лежит шахматная доска, семь шашек и линейка).*

- Как надо сложить шашки, что бы получилась «шашечная башня»?

- Ребята, посмотрите, что нарисовано на шашках? (кошечки и собачки).

- Сколько шашек, на которых нарисована собачка? (шашек на которых нарисована собачка -1).

- Сколько шашек, на которых нарисована кошечка? (шашек на которых нарисована кошечка -6).

- Кто из этих шашек сможет построить башню? (Дети устанавливают шашки друг на друга).

- Мы выяснили, для чего нужна нам линейка? (Ударить в нижней части шашечной башни)

Воспитатель демонстрирует фокус. Резким движением линейкой выбивает нижнюю шашку. Башня остается стоять.

- Как вы думаете, почему башня не упала? (Дети высказывают свои предположения).

- Главный секрет этого фокуса, в том, что линейкой надо бить резко и быстро. Тогда нижняя шашка вылетает с такой скоростью, что все остальные не успевают упасть и башня остается стоять.

- Нам нужно записать результаты этого ребуса на доске. Сколько шашек нам потребовалось для решения этого ребуса?

Работа на интерактивной доске.

- Сколько шашек, на которых изображена собака? (1)

- Сколько шашек с изображением кошки? (6)

Дети дотрагиваются до цифр и цифры поднимаются в соответствующие окошки.

- Ребята, обратите внимание, по сколько предметов было в каждом задании? (В каждом задании по семь предметов).

- «Числовой домик» какого числа у нас получился? (числа 7).

- Из каких меньших чисел состоит число 7? (Дети называют числа, записанные в «окошках» домика)

- Ребята, вы хорошие ученики!

- А сейчас, как настоящие фокусники,

Встанем дружно на зарядку (руки на поясе).

Руки в стороны, согнули,

Вверх подняли, помахали,

Спрятали за спину их.

Оглянулись через правое плечо,

Через левое еще.

Дружно присели,

Пяточки задели,

На носочки поднялись,

Опустили руки вниз.

- Вы успешно разгадали ребусы, выполнили задания и прошли обучение.

- Вам интересно узнать, что же будет дальше? Я приглашаю вас пройти к доске и посмотреть.

*7 слайд презентации:* Под музыку на экране появляется «Колпачок фокусника».

- Посмотрите, это же «Колпачок фокусника», который мы с вами должны получить, если справимся с заданиями!

- Но что-то я их не вижу. А вы, ребята видите?

- Посмотрите, здесь лежат только круги.

- Что же делать? (можно самим сделать колпачок из круга).

- А как сделать конус из круга? (Разделить круг на 4 части: сложить круг пополам, затем развернуть круг и еще раз сложить его пополам. Убрать одну часть круга. Свернуть в конус и склеить).

Воспитатель помогает прикрепить резинку к колпачку с помощью степлера.

**3. Заключительная часть.**

- Что вам понравилось в «Школе магии»?

-Чему вы научились?

- Что вам было трудно сделать? Как вы с этим справились?

- Где вы можете использовать умение показывать фокусы?

Теперь мы с вами настоящие фокусники. Давайте наденем свои шапочки и вернемся в группу.