Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Тарская станция юных туристов»

Тарского муниципального района Омской области

Утверждаю:

Директор БОУ ДО

БОУ ДО «Тарская СЮТур»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Шатов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Краткосрочная дополнительная программа:**

**«Калейдоскоп каникул»**

Срок реализации: 16 часов

Возраст детей: 7-16 лет

Автор: Павлова Галина Михайловна,

педагог-организатор

БОУ ДО «Тарская СЮТур»

Тара – 2016 г.

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения | Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Тарская станция юных туристов» |
| Программа | социально-педагогическая, с приоритетом туристско-краеведческой направленности |
| Срок реализации программы | с 31 октября по 06 ноября |
| Количество обучающихся | 100 человек в возрасте от 7 до 16 лет |
| Место проведения | БОУ ДО «Тарская СЮТур»,  БОУ «Тарская СОШ №2»,  БОУ «Тарская СОШ № 4 им. Героя Советского Союза адмирала флота  Н.Г. Кузнецова |

**Содержание программы:**

1.Пояснительная записка.

2. План мероприятий.  
3. Ожидаемые результаты.  
4. Способы проверки ожидаемых результатов.

5.Список литературы и интернет-ресурсов

1. **Пояснительная записка**

  Организация  отдыха, оздоровления  и занятости детей и подростков – одно из приоритетных направлений государственной социальной политики, проводимой по обеспечению защиты прав  и законных интересов детей и подростков.Поэтому необходима непрерывная работа  с детьми и подростками, особенно, в период школьных каникул. Каникулярное время – наиболее благоприятная пора для развития самых разнообразных творческих и физических сил юной личности.

Программа является досуговой.

*Программа базируется на гуманистических принципах Конвенции ООН о правах ребенка, таких как:*

* самоценность жизни ребенка (каждый ребенок обладает неотъемлемым правом на то, чтобы полноценно и счастливо прожить период школьных каникул);
* развивающий характер способов организации и условий проведения каникулярного времени (организаторы обязаны создать все необходимые условия для умственного, физического, нравственного развития детей, развития их творческих способностей);
* свобода выбора детьми и родителями формы проведения каникул, что предполагает наличие вариативных форм организации каникулярного времени.

При разработке мероприятий программы предусматривается разносторонняя деятельность обучающихся (познавательная, интеллектуальная, экологическая, краеведческая, физическая). Познавательно - развлекательные мероприятия разрабатываются с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей детей. Заранее продумывается и предусматривается возможность внесения корректив в сценарные планы мероприятий, путем включения новых заданий, реквизита.

**Актуальность.** Досуг – это свободное от занятий время. Проблема занятости детей в каникулярное время, организация досуга в каникулярное время была и остается актуальной. Развитие личности обучающихся должно происходить как в учебно-познавательной деятельности, так и в свободном общении, в организации разнообразной деятельности детского коллектива, неразрывно связано с воспитанием. Этот процесс должен быть целенаправленным.

     В этой связи данная программа весьма актуальна,  поскольку потребность детей в общении со сверстниками в свободное от учёбы время играет немаловажную роль в их личностном развитии.

**Цели программы**:

* создание благоприятной социально-педагогической и творческой среды развития личности ребенка в период школьных каникул;
* разнообразить занятия по дополнительным образовательным программам;
* популяризация туристско-спортивных игр;
* пополнение методической копилки станции юных туристов.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- развить познавательный интерес обучающихся;

-расширить область знаний обучающихся  по экологии, туризму, краеведению.

**Воспитательные:**

- воспитывать нравственные качества детей (взаимопомощь, честность, добросовестность);

**Развивающие:**

- содействовать развитию всесторонне развитой личности;

- развитие интереса у детей к изучению истории родного края, бережного отношения к природе;

- развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей и подростков;

- развить навыки публичного выступления;

- развить познавательные процессы у детей.

**Мотивационные:**

- создавать комфортную обстановку на мероприятиях;

- создавать условия для атмосферы доброжелательности, сотрудничества;

- развивать активную деятельность;

- создание ситуации успеха.

**Навыки:**

* приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел.
* создание условий для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового образа жизни;
* приобретение навыков культуры поведения;
* профилактика правонарушения среди несовершеннолетних;

**Участники программы:**

* обучающиесяобъединений БОУ ДО «Тарская СЮТур»;
* педагоги дополнительного образования;
* педагог-организатор.

  Участники программы попробуют свои силы в различных мероприятиях;раскроют свой творческий потенциал. Также программа направлена на повышение профессионального мастерства педагогов.

**Основные направления деятельности:**

* 1. Информационно-методическая работа: разработка методического и сценарного материала для педагогов, организаторов каникулярного отдыха детей.

2. Организационная работа:организация занятий для обучающихся объединений БОУ ДО «Тарская СЮТур» в форме игровых, познавательных конкурсов,соревнований.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Количество часов | | |
| теория | практика | Итого |
| Введение в программу.  Техника безопасности (на скалодроме, поведения на СЮТур, правила дорожного движения) | 1 |  | 1 |
| Основы скалолазания. Соревнования по скалолазанию на личное первенство. | 1 | 2 | 3 |
| Соревнования по туристскому многоборью |  | 6 | 6 |
| Занятие – игра «Я, турист!» |  | 2 | 2 |
| Занятие – КВН «Знатоки родного края» |  | 2 | 2 |
| Занятие – мастер-класс «Чистота - залог здоровья!» | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО: | 3 | 13 | 16 |

**3. Ожидаемые результаты:**

* Развитие системы познавательно-развлекательных массовых мероприятий.
* Рост уровня сплочённости объединений обучающихся БОУ ДО «Тарская СЮТур».
* Повышение качественного уровня образовательного процесса,
* Повышение качества проведения досуговых мероприятий.
* Укрепление здоровья детей;
* Профилактика правонарушений и преступлений в каникулярное время.

**4.Способы проверки ожидаемых результатов:**

* Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).
* Диагностика эмоционального фона в начале и в конце каждого мероприятия (беседы, наблюдение).

Небольшой срок реализации программы не дает возможности отследитьизменения, произошедшие с детьми в нравственном, эстетическом, ценностном и других аспектах. Поэтому, ставя воспитательные задачи, педагоги создают условия дляличностного развития детей, но не проводят специальную диагностикувоспитательных результатов.

Приложение 1

***КВН «Знатоки родного края»***

**Цели и задачи:**

* Обобщить и уточнить представления детей о родном крае.
* Закрепить знания о родном городе, о его достопримечательностях, о природе, истории, культуре.
* Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за свою малую родину.
* Развивать любознательность и интерес к познанию родного края, память, сообразительность, находчивость, логическое мышление.

**Оборудование:** компьютер, экран, мультимедийная приставка, конверты с заданиями, сигнальные флажки, бумага, ручки.

**Ход игры**:

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые!  
День необычный сегодня у нас, мы искренне рады приветствовать вас!  
Для умной игры собрались неспроста. КВН начинать нам настала пора!

*Формируется 2 команды. Выбирается капитан команды.*

Ведущий: Итак, мы начинаем КВН «Знатоки родного края»! В игре участвуют команды:

- представление команд,

- представление жюри.

Ведущий:

Первый конкурс нашей игры: **презентация команд** (название, девиз, эмблема).

*Команда выходит и представляет название своей команды, девиз.*

Ведущий:

Молодцы, ребята!  Наше жюри оценивает этот конкурс, а мы готовимся ко второму, очень серьезному испытанию – разминке! Каждой команде мы даем вот такой  сигнальный флажок, если вы его поднимаете, значит, готовы ответить на поставленный вопрос.

**Итак, второй конкурс – разминка.**

Вопросы командам:

1. Что изображено  на гербе нашего города и почему?

*(белый горностай)*

1. Как называется улица, на которой находится станция юных туристов?

(улица Нерпиская, в честь купца С. Я. Нерпина)

1. Назовите достопримечательности города Тара.

(купеческие дома: Пятковой, Нерпина, Балыкова, Машинского,Спасская церковь, Сквер Победы и др.)

1. Назовите реки Тарского района, протяженность которых более 200 км?

*(6 рек: Иртыш, Тара, Уй, Туй, Оша, Шиш)*

1. Сколько в городе Тара музеев? Перечислите их. Назовите основные разделы музея.

*(3 музея: историко-краеведческий, художественный, дом-музей М. Ульянова)*

1. Чьё имя носит наш драматический театр? Немного расскажите, что вы знаете о нем. (народный артист *Михаил Ульянов)*

(за каждый правильный ответ команде присуждается 1 балл)

Ведущий:

Молодцы, ребята! Все вы доказали нам, что очень много знаете о своем родном городе. Наше жюри продолжает оценивать второй конкурс, а мы готовы к третьему конкурсу - «Разбитая картина».

**Третий конкурс - «Разбитая картина».**

**Задание:** нужно собрать разрезные картинки и рассказать, что изображено на картине, что вы знаете об этом здании. Это конкурс на ловкость и скорость, поэтому всем вам нужно быть очень внимательными и быстрыми. Капитаны команд подойти ко мне и выберите один конверт. Кто быстрее справится с заданием - поднимает сигнальный флажок.

Все готовы?**Тогда – 1.2.3. – быстрее собери!**

*(Команды разбирают конверты, в каждом из них находиться разрезанная фотография одного из купеческих домов, которые сохранились в Таре, по команде собирают картинку на столе).*

Ведущий: Молодцы. Наше уважаемое жюри работает, а мы переходим к следующему конкурсу.

**Четвертый конкурс – «Зеленая аптека».**

Ребята, у нас растет много растений, которые помогают при различных болезнях и детям, и взрослым, и даже животным. Интересно, как они называются? (*дети отвечают на вопрос.)*

Правильно, это лекарственные растения. Сейчас вы должны разгадать загадки, и если ответ правильный, то на экране появиться изображение этого растения и как его можно применить.

**Итак, первая загадка.**

Тонкий стебель у дорожки.  
На конце его — серёжки.  
На земле лежат листки —  
Маленькие лопушки.  
Нам он — как хороший друг,  
Лечит ранки ног и рук *(подорожник).*

*(Ведущий проверяет правильный ответ, зачитывает применение этого растения).*

**Вторая загадка.**

Я кустарником расту,

Цветом розовым цвету.

У меня красны плоды,

А на веточках – шипы.

Плоды летом собирают

И сухими сохраняют,

Чтоб потом их заварить

И отвар целебный пить*(шиповник).***Третья загадка.**

**К**расота её скромна,

И лечебная она,

Белый лепесток,

Жёлтенький глазок!

Мы домой ее возьмем,  
И на стол поставим.  
Если вдруг мы прихворнем -  
Мы ее заварим *(Ромашка)*

**Четвертая загадка.**

Не пустили в огород -

Оттого она и жжет.

Обожжет без огня

И тебя, и меня,

И живет у плетня *(Крапива)*

Ведущий: Молодцы. Наше уважаемое жюри работает, а мы переходим к следующему конкурсу.

**Конкурс капитанов.**

*(Капитаны по очереди берут из конверта по билету, в котором вопросы по экологии)*

1. В городе (крупном промышленном центре) удалили все зелёные насаждения. К чему это может привести?

2. Потерпело аварию судно, которое везло нефть. Она вылилась в море, растеклась по его поверхности, покрыла берега. Какие экологические последствия может повлечь за собой эта авария?

3. Гнус (мелкие комары и мошки) в некоторых районах сильно досаждают человеку. Что произойдёт с природной средой, если полностью уничтожить этих насекомых с помощью ядохимикатов?

4. Долгое время у нас в стране поощрялась охота на волков, и за каждого убитого зверя выдавали премию. Затем охоту полностью запретили. В настоящее время в ряде районов этот запрет вновь снят и часть волков разрешено отстреливать. Как Вы думаете, чем можно объяснить такую «непоследовательность» в распоряжениях природоохранительных органов?

*Жюри подводит итоги конкурса капитанов.*

Ведущий: Последний наш конкурс называется **«Исправь ошибки».**

Вы должны прочитать текст, найти ошибки, допущенные детьми на прогулке, подчеркнуть их и обосновать свои ответы.

*(Каждой команде раздается карточка с текстом)*

**Поездка в лес**

Целую неделю только и было разговоров, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но дети всё же решили сами поехать на прогулку. Дорога была знакома, взяли компас, не забыли и про магнитофон. А вот что было дальше, мы узнаем из рассказа одного из учеников.

«Весёлой музыкой мы оповестили лес – прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберёзовики, подосиновики. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костёр. Заварили в котелке чай, перекусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Саша выбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Микробы всё равно их разрушат». Угли костра подмигивали нам на прощанье.

В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав в руках тёплые голубоватые яйца, положили их на место в гнездо. Солнце всё выше поднималось над горизонтом. Становилось всё жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой – в школе пригодится.

В лесу мы встретили много муравейников. Саша решил показать нам, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал протыкать ими муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темнее, засверкали молнии, загремел гром. Пошёл довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживлённые мы шли к станции, перепрыгивая лужи, с охапками полевых цветов. А через час поезд уже подъезжал к городу».

*(заслушивают ответы команд)*

Ведущий: Теперь мы с вами знаем как правильно вести себя в лесу.

*(каждой команде вручается «Памятка о поведении в лесу»).*

*(По окончании конкурсов жюри подводит итоги,  благодарит за игру детей и педагогов, вручает грамоты командам*.)

*Во время подведения итогов с детьми проводится физминутка (подвижные игры).*

Ведущий: Дорогие ребята! Вот и закончилась наша игра, и вы доказали нам, что вы все являетесь знатоками своего родного края! Мы надеемся, что эти знания и умения пригодятся вам в дальнейшей, школьной жизни, и будете любить свой город, гордиться своей родиной, беречь и охранять природу. Удачи, здоровья! Будьте патриотами своей страны!

Приложение 2

**Занятие-игра «Мы - туристы!»**

**Цели и задачи:**

* организовать веселый и познавательный досуг детей,
* познакомить с азами туристской грамотности,
* научить быстро, думать и действовать,
* воспитать командный дух у детей,
* соревнования проводятся с целью пропаганды здорового образа жизни;
* повышение значимости туризма в активной жизни детей и подростков

**Описание:**

Занятие- игра «Мы – туристы!», направлено на знакомство учащихся с туризмом, туристскими соревнованиями. Команды проходят станции с маршрутным листом. В конце игры подводятся итоги. Побеждает та команда, которая набрала наибольшее количество очков и сложила слово из полученных на станциях жетонов (МЫ – ТУРИСТЫ!).

**Порядок проведения занятия-игры:**

Игра проводится в помещении (можно на улице). Состоит из 11 станций. Старт для всех команд общий Движение по маршруту согласно маршрутному листу (для каждой команды свой порядок прохождения станций). На каждом этапе команды выполняют ряд заданий. За правильный ответ команда получает баллы и жетон с буквой (знаком). В конце игры из полученных жетонов команда должна сложить слово «МЫ - ТУРИСТЫ!». Специальной подготовки не требуется.

**Подготовительная работа:**

Проводится подбор реквизита, изготовление эмблем для участников, подготовку снаряжения, станций, карточки с заданиями, палочки для условного костра, жетоны с буквами и знаками, веревки, бланк протокола.

**Станции:**

* Соберись в поход.
* Болото.
* Природная аптека.
* Память.
* Медицина.
* Питание туриста.
* Снайпер.
* Топограф.
* Походная аптечка.
* Костровой.
* Бурелом.

**План проведения соревнований:**

* Установка станций.
* Построение команд.
* Заполнение «Маршрутного листа».
* Заполнение протокола.
* Прохождение командами станций.
* Подведение итогов.
* Заполнение итогового протокола.
* Награждение победителей и призеров.

**Содержание занятия - игры.**

Занятие «Мы - туристы!» включает следующие этапы:

1. Вступительное слово педагога, беседа. Педагог разъясняет: что такое туризм и туристская техника, где могут пригодиться полученные на соревнованиях навыки.
2. Прохождение этапов командами.
3. Заключительное слово педагога, обобщающее новые полученные знания и навыки в ходе данного соревнования.

**Краткое описание станций:**

**СОБЕРИСЬ В ПОХОД:** команды из предложенных предметов должна выбрать все необходимое для похода.

*Предметы можно написать на карточке или разложить вещи, снаряжение на полу (столе).*

**БОЛОТО:** Команды должны переправиться через условное болото.

*На полу мелом начертить условные кочки (или выложить веревками).*

**ПРИРОДНАЯ АПТЕКА:**  Какие лекарственные растения растут в нашем лесу?

*Команды должны определить по фотографии (рисунку) лекарственные растения. Назвать их применение.*

**ПАМЯТЬ** – тысяча мелочей.

*На полу (столе) разложены мелкие (если на полу, то и крупные) предметы. Команды, пройдя мимо, должны в конце записать на бумаге всё, что они запомнили.*

**МЕДИЦИНА:** команды выполняют одно задание по карточке, которую вытянут.

*Задания: наложить повязку на рану, наложить шину на условный перелом*, *оказать помощь при солнечном ударе.*

**ПИТАНИЕ ТУРИСТА:**

- определить на ощупь 5 круп,

- определить из предложенных рисунков (фотографий) грибов и ягод, съедобные и не съедобные,

- назвать, что можно приготовить в походе.

**СНАЙПЕР:** Оценивается бросок в цель или в ведро (попадание - 1 балл).

*Можно использовать мячи или бумажные комки.*

**ТОПОГРАФ:** команды выполняют одно задание по карточке, которую вытянут.

Задания: на каждой карточке изображены по 4 топографических знака: луг, лиственный лес, болото, овраг, проселочная (грунтовая) дорога, озеро, здание, кустарник. Команды должны назвать их.

**ПОХОДНАЯ АПТЕЧКА:** команды должны составить список простейшей аптечки для 1-2-дневного похода.

**КОСТРОВОЙ:** на этой станции лежат палочки или чурочки. Из них команды должны выложить один из видов костров, который указан на карточке вытянутой командой.

Задания: типы костров – колодец, звездочка, шалаш, таежный, нодья.

**БУРЕЛОМ:** подлаз и перелаз через «бурелом» - искусственные препятствия натянутые из веревок (лент, шнуров): для подлезания – на уровне груди, а для перелезания – чуть выше колена.

**Маршрутный лист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(название команды)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **станции** | **Количество**  **баллов** | **Подпись  судьи** | **Примечание** |
| **1** | СОБЕРИСЬ В ПОХОД |  |  |  |
| **2** | БОЛОТО |  |  |  |
| **3** | ПРИРОДНАЯ АПТЕКА |  |  |  |
| **4** | ПАМЯТЬ |  |  |  |
| **5** | МЕДИЦИНА |  |  |  |
| **6** | ПИТАНИЕ ТУРИСТА |  |  |  |
| **7** | СНАЙПЕР |  |  |  |
| **8** | ТОПОГРАФ |  |  |  |
| **9** | ПОХОДНАЯ АПТЕЧКА |  |  |  |
| **10** | КОСТРОВОЙ |  |  |  |
| **11** | БУРЕЛОМ |  |  |  |

Подведение итогов.

Объявляется победитель.