Сценарий занятия по внеурочной деятельности по развитию способности воображения на материале загадки………..

МОУ СШ №4 «Центр образования»

Класс 1-а

Учитель: Никитина Л.В.

Исходное состояние: дети не выделяют условия загадки, не умеют проверять непротиворечивость построенного предмета и заданных условий.

Конечное состояние: дети фиксируют условие загадки, проверяют непротиворечивость построенного предмета и заданных условий.

Сценарий занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Организационный моментКаждый день с нами происходят разные события: хорошие и не очень.– К кому вы обращаетесь за помощью в трудный момент? (ответы детей)– А что вы сделаете, если за помощью обратятся к вам?– Знаете ли вы, кто такой детектив? (объясняю детям, кто такой детектив)– Давайте откроем своё детективное агентство. У детективов есть свои помощники: «супер-рука», «супер-нос», «супер-ухо», «супер-глаз».Сейчас мы проведём проверку.1. «Супер-рука» – Д /и «Чудесный мешочек (В «чудесном мешочке» лежат мех, камень, дерево. Ребёнок не заглядывая в мешочек на ощупь должен определить какой это материал)Вопросы:* Какой материал на ощупь?
* Что это?
* Что может быть из этого материала?
* Если предмет сделан из … , то он какой?

2. «Супер-нос» – на кусочках поролона нанесёны капли чеснока, лимона, духов и т.д. Д/и «Угадай запах *)*3. «Супер-глаз» – проводится Д/и «Что бы это могло быть?»Дети предлагают свои варианты незаконченных изображений. (Могут дорисовать картинку)4. «Супер-ухо» – Д/и «Угадай что звучит» Записи звуков: шум моря, пение птиц, скрип двери, скрип тормозов, телефонный звонок и т.д.**-**Молодцы! Справились с заданием. Предлагаю считать наше детективное агентство открытым**Введение в ситуацию.****Проблематизация.****-**У меня к вам просьба-побудьте в роли детективов и помогите мне отгадать загадку.

|  |
| --- |
|  |

**Ой, не трогайте меня, обожгу и без огня.***Учитель фиксирует все ответы на доске.***Обсуждение ответов**-Как же нам разобраться, какие ответы подходят, а какие нет.Для этого нужно ещё раз внимательно прочитать загадку, выделить условия.**Проверка версий детей**  Фен и плитка –как назвать одним словом?Прочитаем те версии, которые одобрили.В роли детективов вы поработали. Скажите , а почему детективом быть хорошо?А почему плохо?**Рефлексия****-Продолжите высказывание*** сегодня я узнал...
* было трудно…
* я понял, что…
* я научился…
* я смог…
* было интересно узнать, что…
 | К взрослым, в полициюДетектив-это человек, который расследует что-тоВыполняют задания учителяЧайник горячийУтюгСолнечный лучКастрюля на плитеФен, которым мама завивает волосыПлитка электрическаяКрапиваУсловия: трогать не надо, так как можно получить ожогЧайник , который только что вскипел-огня нет уже, но трогать не надо, так как можно обжечься. Подходит эта версияУтюг- им можно гладить , только когда он горячий. Значит, трогать утюг можно, только осторожно и по назначению.Не подходит версия.Солнечный луч- его нельзя потрогать, а вот ожог получить можно.Версию не принимаемФен, плитка- электрические приборы.Версии принимаем.Крапива- растение, которое может обжечь. Трогать её не надо. Версию принимаем.Помогает людям, расследует преступления, много думает головой.Плохо, потому что опасно, надо много работать, мало бывает дома. |