Сценарий занятия по внеурочной деятельности по развитию способности воображения на материале загадки………..

МОУ СШ №4 «Центр образования»

Класс 1-а

Учитель: Никитина Л.В.

Исходное состояние: дети не выделяют условия загадки, не умеют проверять непротиворечивость построенного предмета и заданных условий.

Конечное состояние: дети фиксируют условие загадки, проверяют непротиворечивость построенного предмета и заданных условий.

Сценарий занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Организационный момент  Каждый день с нами происходят разные события: хорошие и не очень.  – К кому вы обращаетесь за помощью в трудный момент? (ответы детей)  – А что вы сделаете, если за помощью обратятся к вам?  – Знаете ли вы, кто такой детектив? (объясняю детям, кто такой детектив)  – Давайте откроем своё детективное агентство. У детективов есть свои помощники: «супер-рука», «супер-нос», «супер-ухо», «супер-глаз».  Сейчас мы проведём проверку.  1. «Супер-рука» – Д /и «Чудесный мешочек (В «чудесном мешочке» лежат мех, камень, дерево. Ребёнок не заглядывая в мешочек на ощупь должен определить какой это материал)  Вопросы:   * Какой материал на ощупь? * Что это? * Что может быть из этого материала? * Если предмет сделан из … , то он какой?   2. «Супер-нос» – на кусочках поролона нанесёны капли чеснока, лимона, духов и т.д. Д/и «Угадай запах *)*  3. «Супер-глаз» – проводится Д/и «Что бы это могло быть?»  Дети предлагают свои варианты незаконченных изображений. (Могут дорисовать картинку)  4. «Супер-ухо» – Д/и «Угадай что звучит» Записи звуков: шум моря, пение птиц, скрип двери, скрип тормозов, телефонный звонок и т.д.  **-**Молодцы! Справились с заданием. Предлагаю считать наше детективное агентство открытым    **Введение в ситуацию.** **Проблематизация.**  **-**У меня к вам просьба-побудьте в роли детективов и помогите мне отгадать загадку.   |  | | --- | |  |   **Ой, не трогайте меня, обожгу и без огня.**  *Учитель фиксирует все ответы на доске.*  **Обсуждение ответов**  -Как же нам разобраться, какие ответы подходят, а какие нет.  Для этого нужно ещё раз внимательно прочитать загадку, выделить условия.  **Проверка версий детей**      Фен и плитка –как назвать одним словом?  Прочитаем те версии, которые одобрили.  В роли детективов вы поработали. Скажите , а почему детективом быть хорошо?  А почему плохо?  **Рефлексия**  **-Продолжите высказывание**   * сегодня я узнал... * было трудно… * я понял, что… * я научился… * я смог… * было интересно узнать, что… | К взрослым, в полицию  Детектив-это человек, который расследует что-то  Выполняют задания учителя  Чайник горячий  Утюг  Солнечный луч  Кастрюля на плите  Фен, которым мама завивает волосы  Плитка электрическая  Крапива  Условия: трогать не надо, так как можно получить ожог  Чайник , который только что вскипел-огня нет уже, но трогать не надо, так как можно обжечься.  Подходит эта версия  Утюг- им можно гладить , только когда он горячий. Значит, трогать утюг можно, только осторожно и по назначению.  Не подходит версия.  Солнечный луч- его нельзя потрогать, а вот ожог получить можно.  Версию не принимаем  Фен, плитка- электрические приборы.  Версии принимаем.  Крапива- растение, которое может обжечь. Трогать её не надо. Версию принимаем.  Помогает людям, расследует преступления, много думает головой.  Плохо, потому что опасно, надо много работать, мало бывает дома. |